



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO SUL CORSO DI STUDIO

In:...

Classe: ...

Primo anno accademico di attivazione: ...

Trasmissione al PQA della:

- ☐ Prima versione funzionale all'eventuale aggiornamento dei quadri denominati
"RAD" nella SUA-CdS in data / /
- ☐ Versione definitiva in data / /



I PARTE - PREMESSA

COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE AiQUA

Indicare i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti della Commissione AiQuA e ulteriori soggetti eventualmente consultati)

- ...
- ...

MODALITÀ LAVORATIVE

Descrivere le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).

La Commissione AiQUA si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

...

...

...

- data o date delle riunioni, oggetti della discussione

...

...

SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE DEL CONSIGLIO DEL CORSO DI STUDIO

Riportare il resoconto delle discussioni e delle decisioni finali in Consiglio di CdS / Consiglio di Dipartimento in modo esauriente indicando la data dell'approvazione della versione definitiva del Rapporto di Riesame ciclico.

➤ II PARTE – SEZIONI 1, 2, 3, 4 e 5

1

**DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALI E
ARCHITETTURA DEL CDS**

1.a - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Indicazioni per la redazione del quadro 1.a

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS, riportate nel Documento di analisi.

...
...
...

1.b - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Indicazioni per la redazione del quadro 1.b:

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame (a partire dall'ultimo Rapporto di Riesame ciclico oppure almeno gli ultimi tre anni accademici per i Corsi di Studio che non hanno mai redatto il Rapporto di Riesame ciclico) e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni
- Relazione della Commissione paritetica docenti-studenti del 2016 e di tutti i suggerimenti che essa contiene

Di seguito vengono riportati i quesiti a cui fornire una risposta documentata. Qualora il quesito non sia applicabile al CdS motivare la mancata risposta.

1. Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione sono ancora valide?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

NB: la risposta a questo quesito è funzionale all'eventuale aggiornamento del Quadro A1.a (RAD) della SUA-CdS 2018-19.

2. Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

NB: la risposta a questo quesito è funzionale all'eventuale aggiornamento del Quadro A1.a (RAD) della SUA-CdS 2018-19.

3. Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

NB: la risposta a questo quesito è funzionale all'eventuale aggiornamento del Quadro A1.b della SUA-CdS 2018-19.

4. Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione della progettazione dei CdS soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

NB: la risposta a questo quesito è funzionale all'eventuale aggiornamento dei Quadri A2.a (RAD), A2.b (RAD) della SUA-CdS 2018-19.

5. Gli obiettivi formativi specifici ed i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze anche trasversali sono coerenti con i profili culturali e professionali in uscita, anche con riguardo agli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

NB: la risposta a questo quesito è funzionale all'eventuale aggiornamento dei Quadri A4.a (RAD), A4.b.2, A4.c (RAD) della SUA-CdS 2018-19.

6. I profili professionali, gli sbocchi e le prospettive occupazionali dichiarati tengono conto con realismo dei diversi destini lavorativi dei laureati?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

7. L'offerta formativa è ritenuta ancora adeguata al raggiungimento degli obiettivi? È aggiornata nei suoi contenuti?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

1.c - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Indicazioni per la redazione del quadro 1.c

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.

Obiettivo n. 1:

Riportare l'obiettivo che il Corso di Studio si propone di raggiungere.

Azioni da intraprendere

Indicare come si pensa di realizzare l'obiettivo.

Con quali risorse

Indicare le risorse necessarie e come si pensa di renderle disponibili.

Tempi, scadenze, modalità di verifica

Indicare i tempi di realizzazione e, se opportuno, eventuali scadenze intermedie.

Responsabile del processo

Indicare le persone incaricate di realizzare le azioni e il Responsabile del processo che ne verifica l'avanzamento e l'esito.

aggiungere campi come questo separatamente per ciascun obiettivo

2

L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2.a - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Indicazioni per la redazione del quadro 2.a

Descrivere i principali mutamenti intervenuti dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS, riportate nel Documento di analisi.

...
...
...

2.b - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Indicazioni per la redazione del quadro 2.b

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame (a partire dall'ultimo Rapporto di Riesame ciclico oppure almeno gli ultimi tre anni accademici per i Corsi di Studio che non hanno mai redatto il Rapporto di Riesame ciclico) e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

- *Relazione della Commissione paritetica docenti-studenti del 2016 e di tutti i suggerimenti che essa contiene.*

Di seguito vengono riportati i quesiti a cui fornire una risposta documentata. Qualora il quesito non sia applicabile al CdS motivare la mancata risposta.

Orientamento e tutorato

1. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso. Favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

NB: la risposta a questo quesito è funzionale all'eventuale aggiornamento del Quadro B5 - Orientamento in ingresso della SUA-CdS 2018-19.

2. Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

NB: la risposta a questo quesito è funzionale all'eventuale aggiornamento dei Quadri B5 – Orientamento in ingresso e Orientamento e tutorato in itinere della SUA-CdS 2018-19.

3. Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

NB: la risposta a questo quesito è funzionale all'eventuale aggiornamento del Quadro B5 - Accompagnamento al lavoro della SUA-CdS 2018-19.

Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

4. Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

NB: la risposta a questo quesito è funzionale all'eventuale aggiornamento dei Quadri A3.a (RAD) e A3.b della SUA-CdS 2018-19. Promemoria ("Guida alla scrittura degli ordinamenti didattici del CUN A.A. 2017-18"): il sottoquadro A3.a comprende la parte relativa all'ordinamento: titoli di studio, conoscenze richieste per l'accesso e richiamo della verifica della preparazione iniziale e dell'assegnazione degli OFA. Il sottoquadro A3.b comprende invece la parte relativa al Regolamento del CdS: modalità di verifica del possesso delle conoscenze iniziali, modalità di ammissione al corso in caso di corso a numero programmato, tipologia e modalità di assegnazione e soddisfacimento degli OFA.

5. Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

NB: la risposta a questo quesito è funzionale all'eventuale aggiornamento dei Quadri A3.b della SUA-CdS 2018-19.

6. Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

NB: la risposta a questo quesito è funzionale all'eventuale aggiornamento dei Quadri B5 - Orientamento in ingresso e Orientamento e tutorato in itinere della SUA-CdS 2018-19.

7. Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...

NB: la risposta a questo quesito è funzionale all'eventuale aggiornamento del Quadro B5 - Orientamento e tutorato in itinere della SUA-CdS 2018-19.

8. Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

NB: la risposta a questo quesito è funzionale all'eventuale aggiornamento dei Quadri A3.a (RAD) e A3.b della SUA-CdS 2018-19. Promemoria ("Guida alla scrittura degli ordinamenti didattici del CUN A.A. 2017-18"): il sottoquadro A3.a comprende la parte relativa all'ordinamento: titoli di studio, conoscenze richieste per l'accesso e richiamo della verifica della preparazione iniziale e dell'assegnazione degli OFA. Il sottoquadro A3.b comprende invece la parte relativa al Regolamento del CdS: modalità di verifica del possesso delle conoscenze iniziali, modalità di ammissione al corso in caso di corso a numero programmato, tipologia e modalità di assegnazione e soddisfacimento degli OFA.

Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche

9. L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente? (E.g. vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, disponibilità di docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti... etc.)

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

NB: la risposta a questo quesito è funzionale all'eventuale aggiornamento del Quadro B1 della SUA-CdS 2018-19.

10. Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (E.g. vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", realizzazione di percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento. etc)

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

NB: la risposta a questo quesito è funzionale all'eventuale aggiornamento del Quadro B1 della SUA-CdS 2018-19.

11. Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

NB: la risposta a questo quesito è funzionale all'eventuale aggiornamento del Quadro B1 della SUA-CdS 2018-19.

12. Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

NB: la risposta a questo quesito è funzionale all'eventuale aggiornamento del Quadro B5 - Orientamento e tutorato in itinere della SUA-CdS 2018-19.

Internazionalizzazione della didattica

13. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

NB: la risposta a questo quesito è funzionale all'eventuale aggiornamento dei Quadri B5 – Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti della SUA-CdS 2018-19.

14. Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

NB: la risposta a questo quesito è funzionale all'eventuale aggiornamento dei Quadri B1 e B5 - Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti della SUA-CdS 2018-19..

Modalità di verifica dell'apprendimento

15. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...

...
NB: la risposta a questo quesito è funzionale all'eventuale aggiornamento dei Quadri A4.b.2 e A4.c (RAD) e A5.a (RAD) e A5.b della SUA-CdS 2018-19.

Promemoria ("Guida alla scrittura degli ordinamenti didattici del CUN A.A. 2017-18"): il sottoquadro A5.a comprende la parte relativa all'ordinamento: indicazioni generali della struttura e della finalità della prova, invece il sottoquadro A5.b comprende la parte relativa al regolamento del CdS: indicazioni operative, struttura della Commissione, modalità di attribuzione del voto finale, eventuali liste di tesi precedenti, etc.

16. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

NB: la risposta a questo quesito è funzionale all'eventuale aggiornamento dei Quadri A4.b.2 e A4.c (RAD) della SUA-CdS 2018-19.

17. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

NB: la risposta a questo quesito è funzionale all'eventuale aggiornamento dei Quadri A4.b.2 e A4.c (RAD) della SUA-CdS 2018-19.

2.c - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Indicazioni per la redazione del quadro 2.c

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.

Obiettivo n. 1:

Riportare l'obiettivo che il Corso di Studio si propone di raggiungere.

Azioni da intraprendere

Indicare come si pensa di realizzare l'obiettivo.

Con quali risorse

Indicare le risorse necessarie e come si pensa di renderle disponibili.

Tempi, scadenze, modalità di verifica

Indicare i tempi di realizzazione e, se opportuno, eventuali scadenze intermedie.

Responsabile del processo

Indicare le persone incaricate di realizzare le azioni e il Responsabile del processo che ne verifica l'avanzamento e l'esito.

aggiungere campi come questo separatamente per ciascun obiettivo

3

RISORSE DEL CDS

3.a - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Indicazioni per la redazione del quadro 3.a:

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS, riportate nel Documento di analisi.

...
...
...

3.b - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Indicazioni per la redazione del quadro 3.b

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame (a partire dall'ultimo Rapporto di Riesame ciclico oppure almeno gli ultimi tre anni accademici per i Corsi di Studio che non hanno mai redatto il Rapporto di Riesame ciclico) e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: quadro B4
- Segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- Risorse e servizi a disposizione del CdS
- Relazione della Commissione paritetica docenti-studenti del 2016 e di tutti i suggerimenti che essa contiene

Di seguito vengono riportati i quesiti a cui fornire una risposta documentata. Qualora il quesito non sia applicabile al CdS motivare la mancata risposta.

Dotazione e qualificazione del personale docente

1. I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica? Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3. Per i soli CdS telematici, è altresì da prendere in considerazione la quota di tutor in possesso Dottorato di Ricerca, pure con valore di riferimento 2/3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi? Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici? (E.g. favorendo la continuità didattica con i Dottorati di Ricerca e la partecipazione degli studenti alle attività scientifiche dei Dipartimenti interessati, proponendo insegnamenti introduttivi alle tematiche di ricerca di maggior rilievo)

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

2. Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti? Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti ora, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento il doppio della numerosità di riferimento della classe (costo standard). Nel caso tale soglia sia superata, il CdS ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi? (E.g. È da considerare una buona pratica lo sdoppiamento in più canali al raggiungimento del doppio della numerosità di riferimento di studenti immatricolati della classe (DM 987/2016))

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

3. Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici? Esempi: cura della continuità didattica con i Dottorati di Ricerca, laddove presenti; presenza di attività mirate alla partecipazione degli studenti alle attività scientifiche dei Dipartimenti interessati, proposta di insegnamenti introduttivi alle tematiche di ricerca di maggior rilievo... etc)

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

4. Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

5. I servizi di supporto alla didattica (Dipartimento, Ateneo) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di Sede R1.C.2]

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

6. Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di Sede R1.C.2]

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

7. Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e che sia coerente con l'offerta formativa del CdS?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

8. Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

NB: la risposta a questo quesito è funzionale all'eventuale aggiornamento del Quadro B4 della SUA-CdS 2018-19.

9. I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

3.c - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Indicazioni per la redazione del quadro 3.c

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.

Obiettivo n. 1:

Riportare l'obiettivo che il Corso di Studio si propone di raggiungere.

Azioni da intraprendere

Indicare come si pensa di realizzare l'obiettivo.

Con quali risorse

Indicare le risorse necessarie e come si pensa di renderle disponibili.

Tempi, scadenze, modalità di verifica

Indicare i tempi di realizzazione e, se opportuno, eventuali scadenze intermedie.

Responsabile del processo

Indicare le persone incaricate di realizzare le azioni e il Responsabile del processo che ne verifica l'avanzamento e l'esito.

aggiungere campi come questo separatamente per ciascun obiettivo

4

MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

4.a - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Indicazioni per la redazione del quadro 4.a

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS, riportate nel Documento di analisi.

...
...
...

4.b - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Indicazioni per la redazione del quadro 4.b:

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame (a partire dall'ultimo Rapporto di Riesame ciclico oppure almeno gli ultimi tre anni accademici per i Corsi di Studio che non hanno mai redatto il Rapporto di Riesame ciclico) e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- SUA-CDS: quadri B6, B7, C2, C3, D4
- Rapporti di Riesami annuale e ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- le osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- Relazione della Commissione paritetica docenti-studenti del 2016 e di tutti i suggerimenti che essa contiene
- Questionari docenti

Di seguito vengono riportati i quesiti a cui fornire una risposta documentata. Qualora il quesito non sia applicabile al CdS motivare la mancata risposta.

Contributo dei docenti e degli studenti

1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

NB: la risposta a questo quesito è funzionale all'eventuale aggiornamento del Quadro D3 della SUA-CdS 2018-19.

2. Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...

...
NB: la risposta a questo quesito è funzionale all'eventuale aggiornamento dei Quadri B6 e B7 della SUA-CdS 2018-19.

3. Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

4. Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

NB: la risposta a questo quesito è funzionale all'eventuale aggiornamento dei Quadri B6 e B7 della SUA-CdS 2018-19.

5. Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

Coinvolgimento degli interlocutori esterni

6. Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

NB: la risposta a questo quesito è funzionale all'eventuale aggiornamento dei Quadri A1.b e C3 della SUA-CdS 2018-19.

7. Le modalità di interazione in itinere sono state coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

8. Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

NB: la risposta a questo quesito è funzionale all'eventuale aggiornamento dei Quadri A1.b, C2 e C3 della SUA-CdS 2018-19.

Interventi di revisione dei percorsi formativi

9. Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate? anche in relazione ai cicli di studio successivi, compreso il Dottorato di Ricerca?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

10. Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

11. Viene dato seguito alle proposte di azioni migliorative provenienti da docenti, studenti e personale di supporto (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

12. Vengono monitorati gli interventi promossi e ne valutata adeguatamente l'efficacia?

Risposta con fonte documentale di riferimento:

...
...
...

4.c - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Indicazioni per la redazione del quadro 4.c:

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.

Obiettivo n. 1:

Riportare l'obiettivo che il Corso di Studio si propone di raggiungere.

Azioni da intraprendere



Indicare come si pensa di realizzare l'obiettivo.

Con quali risorse

Indicare le risorse necessarie e come si pensa di renderle disponibili.

Tempi, scadenze, modalità di verifica

Indicare i tempi di realizzazione e, se opportuno, eventuali scadenze intermedie.

Responsabile del processo

Indicare le persone incaricate di realizzare le azioni e il Responsabile del processo che ne verifica l'avanzamento e l'esito.

aggiungere campi come questo separatamente per ciascun obiettivo

5 COMMENTO AGLI INDICATORI

5.a - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Indicazioni per la redazione del quadro 5.a:

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS, riportate nel Documento di analisi.

...
...
...

5.b - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Indicazioni per la redazione del quadro 5.b

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame (a partire dall'ultimo Rapporto di Riesame ciclico oppure almeno gli ultimi tre anni accademici per i Corsi di Studio che non hanno mai redatto il Rapporto di Riesame ciclico) e dalle prospettive del periodo seguente.

Informazioni e dati da tenere in considerazione:

Gli indicatori delle schede di monitoraggio annuale sono proposti allo scopo principale di indurre nei CdS una riflessione sul grado di raggiungimento dei propri obiettivi specifici. Pertanto, ogni CdS deve riconoscere, fra quelli proposti, quelli più significativi in relazione al proprio carattere e commentare in merito alla loro evoluzione temporale (è suggerito un arco temporale di almeno tre anni). Gli indicatori vanno riferiti alla distribuzione dei valori su scala nazionale o macroregionale e per classe disciplinare.

1. Indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E DM 987/2016);
2. Indicatori di internazionalizzazione (gruppo B, Allegato E DM 987/2016);
3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E, Allegato E DM 987/2016);
4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento per la sperimentazione);
5. Soddisfazione e occupabilità (indicatori di approfondimento per la sperimentazione);
6. Consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento per la sperimentazione).

...
...
...

5.c - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Indicazioni per la redazione del quadro 5.c:

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.

Obiettivo n. 1:

Riportare l'obiettivo che il Corso di Studio si propone di raggiungere.



Azioni da intraprendere

Indicare come si pensa di realizzare l'obiettivo.

Con quali risorse

Indicare le risorse necessarie e come si pensa di renderle disponibili.

Tempi, scadenze, modalità di verifica

Indicare i tempi di realizzazione e, se opportuno, eventuali scadenze intermedie.

Responsabile del processo

Indicare le persone incaricate di realizzare le azioni e il Responsabile del processo che ne verifica l'avanzamento e l'esito.

aggiungere campi come questo separatamente per ciascun obiettivo