



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi INSUBRIA Varese-Como
<b>Nome del corso in italiano</b>	Educazione professionale (abilitante alla professione sanitaria di Educatore professionale) ( <i>IdSua:1577418</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Professional education
<b>Classe</b>	L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.uninsubria.it/triennale-eduprof">http://www.uninsubria.it/triennale-eduprof</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.uninsubria.it/la-didattica/diritto-allo-studio/contribuzione-studentesca">https://www.uninsubria.it/la-didattica/diritto-allo-studio/contribuzione-studentesca</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	BONOMETTI Stefano
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	CONSIGLIO CORSO DI STUDIO
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Scuola di Medicina

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BIRKHOFF	Jutta Maria		PA	1	
2.	DENTALI	Francesco		PA	1	
3.	POLONI	Nicola		RU	1	

**Rappresentanti Studenti**

Gregoriano Debora

**Gruppo di gestione AQ**

MARIATERESA BALSEMIN  
STEFANO BONOMETTI  
CESARE GARBERI  
LARA GARIZIO  
GRAZIA MARCHINI

**Tutor**

Jutta Maria BIRKHOFF  
Camilla CALLEGARI  
Cristiano TERMINE  
Stefano BONOMETTI  
Anna Maria GRANDI  
Grazia MARCHINI  
Simone SALVATELLI



**Il Corso di Studio in breve**

06/07/2020

L'Educatore professionale sanitario progetta e realizza l'insieme degli interventi educativi finalizzati allo sviluppo globale della persona e a una positiva integrazione sociale dei soggetti che, nelle diverse fasce di età e con problematiche differenti, vivono condizioni di disagio: handicap psicofisici, difficoltà relazionali, carenze ambientali, problemi di devianza, situazioni di emergenza familiare ed emarginazione.

L'educatore pertanto svolge un'azione tesa a promuovere le condizioni psicologiche, relazionali e ambientali che favoriscono lo sviluppo delle potenzialità di crescita e autonomia delle persone in condizioni di bisogno.

Sono previsti insegnamenti in ambito pedagogico, psicologico, psichiatrico, sociologico e medico, finalizzati all'acquisizione di competenze nella capacità di lettura e di comprensione del bisogno degli individui, in particolare delle persone in difficoltà, nella capacità d'intervento, rivolto alla costruzione di un progetto pedagogico di vita, nella capacità di relazione intesa come la consapevolezza di vivere in rapporti interpersonali e di gruppo finalizzati all'operatività professionale, nella capacità di lavoro in équipe.

Link: <http://www.uninsubria.it/triennale-eduprof> ( Sito web del corso di studio )



## QUADRO A1.a

### Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

La consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni si è tenuta in data 02 DICEMBRE 2010 mediante convocazione del Preside della Facoltà di Medicina e Chirurgia.

Sono state invitate alla riunione le seguenti organizzazioni:

Associazione Nazionale Educatori Professionali - Sez. Lombardia; Associazione Italiana Fisioterapisti - Sez. Lombardia; Associazione Igienisti Dentali Italiani; Infermieri Professionali Assistenti Sanitari Vigilatrici D'infanzia - Provincia di Varese e di Como; Collegio Provinciale delle Ostetriche di Varese; Associazione Italiana Tecnici Sanitari di Laboratorio Biomedico; Associazione Nazionale Perfusionisti in Cardiocirurgia; Collegio Professionale Tecnici Sanitari di Radiologia Medica – Varese; Azienda Ospedaliera di Varese, Ospedale S.Anna Como; Asl –Varese; Presidenti dei Corsi di Laurea dell'area Sanitaria; Dirigente Area Formazione Ateneo; Rappresentanti Studenti Consiglio di Facoltà.

Il Preside della Facoltà ha illustrato le linee guida e l'iter seguito dall'Ateneo e dalla Facoltà nella riformulazione dell'offerta formativa ai sensi del DM 270/2004. E' stata presentata l'offerta formativa, evidenziando i cambiamenti apportati, come la diminuzione del numero degli esami senza intaccare il corpus scientifico degli insegnamenti. Il tirocinio professionalizzante sarà potenziato per approfondire lo studio di nuove tecnologie, da applicare a nuove apparecchiature e strumentazioni. Si approfondiranno le conoscenze per migliorare la capacità professionale, rispondendo alla richiesta del mondo del lavoro e seguendo i principi del "sapere, saper fare, saper essere". Autonomia di giudizio e responsabilità decisionale, sono gli altri aspetti che i nuovi ordinamenti didattici forniranno agli studenti, per essere professionisti con elevate capacità da impiegare nel mondo del lavoro.

I Rappresentanti delle organizzazioni intervenuti hanno manifestato parere favorevole per le iniziative didattiche presentate.

Il Rappresentante dell'Ospedale di Varese, complimentandosi con la Facoltà per la preparazione che fino ad oggi ha fornito agli studenti laureati riferisce che emerge un forte desiderio di rinnovamento e potenziamento delle discipline tecnologiche e professionalizzanti, con approfondimenti per la responsabilità professionale e la completezza nel ruolo che lo studente andrà a ricoprire nel mondo del lavoro, di ottimo auspicio per la formazione di nuovi professionisti.

Le consultazioni riportate sono riferite al momento della riformulazione degli ordinamenti in attuazione della Legge 270/04. Ogni anno presso la Regione Lombardia, si effettua l'incontro con i Rappresentanti delle organizzazioni professionali per la programmazione annuale degli accessi. Durante la medesima riunione in presenza dei Rappresentanti delle Organizzazioni, della Direzione della Sanità Lombarda e il Presidente della Scuola di Medicina, viene effettuata anche un'analisi sull'offerta formativa che verrà attivata e vengono valutati i risultati statistici sugli sbocchi occupazionali. Inoltre, i Rappresentati delle Organizzazioni della professione sono componenti della Commissione dell'esame di laurea abilitante alla professione.



## QUADRO A1.b

### Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni

## **SOGGETTO CHE EFFETTUA LA CONSULTAZIONE**

Presidente del CdS

## **ORGANIZZAZIONI CONSULTATE**

Organizzazioni professionali per la programmazione annuale degli accordi e analisi dell'offerta formativa con ANEP (Associazione nazionale educatori professionali), operatori e responsabili dei servizi per il tirocinio, attraverso i quali è possibile raccogliere indicazioni, suggerimenti e proposte per miglioramenti da apportare al corso in funzione di una maggiore aderenza con le richieste del mercato del lavoro.

## **OBIETTIVI DELLE CONSULTAZIONI**

Fra gli obiettivi principali delle attività di consultazione del CdS con le parti interessate ci sono:

- Monitorare i contenuti del CdS
- Mantenere un continuo aggiornamento rispetto alla formazione degli studenti del CdS e agli sbocchi occupazionali anche alla luce delle esigenze del territorio
- Disporre di dati che attestano la valutazione della formazione e preparazione degli studenti che effettuano il tirocinio curricolare.

## **MODALITÀ E CADENZA DELLE CONSULTAZIONI**

Con Anep sono organizzati incontri con cadenza semestrale (fissate nelle date per gli esami di laurea).

## **ESITI DELLE CONSULTAZIONI**

Dalle consultazioni si evince che il CdS è ben strutturato e l'offerta formativa robusta e rispondente alle esigenze.

Fin dalla sua istituzione, a.a. 2015/2016, il CdS ha mantenuto vivo il contatto con numerose organizzazioni rappresentative a livello locale del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni.

L'impegno con il territorio, sempre partecipativo, si è concretizzato anche con l'organizzazione di seminari tematici, dove il CdS è diventato partner con gli enti territoriali. Molti gli inviti in università di esperti del settore educativo per la presentazione di progetti innovativi negli ambiti pedagogici.

Con riferimento al 2019, le interazioni con il territorio hanno visto:

- in data 13 febbraio 2019, presso la Regione Lombardia, si è tenuto l'incontro annuale con i rappresentanti delle organizzazioni professionali per la programmazione annuale degli accessi. Durante la medesima riunione, in presenza dei rappresentanti delle organizzazioni, della Direzione della Sanità lombarda e del Presidente della Scuola di Medicina, rappresentato dal prof. Alberto Passi, è stata effettuata anche un'analisi sull'offerta formativa per l'anno accademico 2018/2019. Sono stati valutati i risultati statistici sugli sbocchi occupazionali;
  - in data 11 aprile 2019 a Bologna, si è tenuto un incontro convocato dalla vicepresidente della Commissione Nazionale Corsi di Laurea in Educazione Professionale per discutere i cambiamenti introdotti dalla legge di bilancio 2018 e dalla Legge 11 gennaio 2018, n. 3 (Lorenzin), in merito al nuovo inquadramento dell'EP e all'istituzione dell'Albo Professionale. All'incontro erano presenti il Presidente e il vicepresidente nazionale dell'Associazione Nazionale Educatori Professionali. Con ANEP, sono in programma oltre a scambi di opinioni sulla formazione e sulle competenze dei futuri educatori, anche degli incontri periodici strutturati che avvengono, di norma, almeno due volte l'anno, in occasione della convocazione della commissione di laurea. In quelle occasioni in via informale si discutono eventuali criticità per quanto riguarda la formazione degli studenti;
  - In data 14 maggio 2019 si è avuta la prima sperimentazione del progetto 'Punto impresa', che si propone di favorire l'incontro tra domanda e offerta di lavoro all'interno delle sedi universitarie. E' stato messo a disposizione della Cooperativa Solidarietà e Servizi uno stand nella sede in cui si svolgono le attività didattiche principali del corso di laurea. L'azienda ha avuto a disposizione l'intera mattinata per conoscere i ragazzi, raccogliere i loro CV ed effettuare colloqui conoscitivi o di selezione. L'iniziativa ha trovato un buon riscontro da parte degli studenti e i contatti con la cooperativa sono stati funzionali, non solo per le possibili assunzioni di Educatori Professionali, ma anche per avere maggiori informazioni sulle sedi della cooperativa dove verranno accolti studenti come 'tirocinanti educatori';
- In data 18 giugno 2019, si è svolta una riunione con le strutture convenzionate con A.T.S dell'Insubria e Università degli Studi dell'Insubria, per fare un bilancio dell'anno accademico passato e per programmare l'anno accademico 2019-2020. I

principali argomenti di cambiamento presentati sono stati:

- la riorganizzazione delle aree di tirocinio, inserendo al II anno aree di tirocinio con una storia dei servizi più stabile e sperimentata da lungo tempo, lasciando al III anno aree di tirocinio più fluttuanti, soggette a cambiamenti ricorrenti e con possibilità di percorsi di ricerca;
- la ristrutturazione delle ore di tirocinio del III anno, per garantire la possibilità agli studenti di sperimentare concretamente nei Servizi i progetti formativi che verranno inseriti nei percorsi di tesi;
- vista la recente approvazione degli indirizzi regionali in materia di tirocini, è stato fatto un breve excursus della normativa vigente, a partire dall'accordo Stato-Regioni del 25 maggio 2017 alla Delibera di Giunta Regionale n. 7763 del 17 gennaio 2018, per arrivare alle disposizioni attuative del 7 maggio 2018 n. 6286. Questi nuovi indirizzi sono stati recepiti con una modifica del testo delle nuove convenzioni e con la modifica del 'Libro attività di tirocinio e attività professionalizzanti' soprattutto nella parte riservata al progetto formativo individuale;
- è stato dato rilievo alla discussione del nuovo profilo dell'EP all'interno delle strutture del territorio alla luce dei nuovi cambiamenti normativi.

Ulteriore momento di contatto con il territorio sono i momenti formativi seminariali (Attività Didattica Elettiva) svolti in Università per gli studenti dei tre anni di corso ma che possono diventare formazione permanente per il personale delle strutture convenzionate. Questo crea, di fatto, un ponte tra Università e mondo del lavoro che dà spazio e visibilità alle eccellenze del territorio.

A livello nazionale, ogni anno si riunisce la Commissione per i Corsi di Laurea in Educazione Professionale all'interno della Conferenza Permanente delle Professioni Sanitarie. In questa occasione vengono confrontati i lavori dei diversi CdS e illustrati i progetti di ricerca attivi nelle varie università. Negli ultimi incontri, l'Insubria ha condiviso le sperimentazioni nell'area ospedaliera sull'umanizzazione delle cure, trovando un largo consenso in alcune università che hanno attivato esperienze simili.

Essendo l'offerta formativa non modificabile, i possibili aggiornamenti possono avvenire solo nell'impianto professionalizzante.

Link : <http://>



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

## PROFILO PROFESSIONALE

### **funzione in un contesto di lavoro:**

Il titolo di Dottore in Educazione Professionale è volto alla responsabilità di progettare e realizzare l'insieme degli interventi educativi finalizzati allo sviluppo globale della persona e ad una positiva integrazione sociale dei soggetti che, nelle diverse fasce di età e con problematiche differenti, vivono condizioni di disagio: handicaps psicofisici, difficoltà relazionali, carenze ambientali, problemi di devianza, situazioni di emergenza familiare ed emarginazione. Il titolo ha valore abilitante all'esercizio della professione in base alla vigente normativa in materia ed è utile ai fini dell'accesso riservato ai corsi di specializzazione e formazione complementare. L'educatore svolge un'azione tesa a promuovere le condizioni psicologiche, relazionali ed ambientali che favoriscono lo sviluppo delle potenzialità di crescita ed autonomia delle persone in condizioni di bisogno. Cura altresì il positivo inserimento o reinserimento psico – sociale dei soggetti in difficoltà.

### **competenze associate alla funzione:**

Le competenze associate alla funzione del Dottore in Educazione Professionale sono quelle che sono acquisite mediante le attività formative erogate dal Corso di Laurea e riguardano discipline di base, caratterizzanti, affini e integrative e attività a scelta dello studente, oltre alle attività di tirocinio professionalizzante. In particolare tali

competenze comportano capacità professionali: capacità di lettura e di comprensione del bisogno degli individui nella loro complessità; capacità d'intervento finalizzato, rivolto alla costruzione di un progetto pedagogico di vita; capacità di relazione intesa come la consapevolezza di vivere in rapporti interpersonali e di gruppo finalizzati all'operatività professionale; capacità di lavoro in équipe. Tali competenze sono esercitate con gli obiettivi seguenti: esercizio della capacità di osservare l'offerta professionale; acquisizione di elementi base per saper cogliere le scelte progettuali e operative dell'intervento professionale e rapportare la realtà che viene di volta in volta vissuta con il contesto più ampio nel quale si colloca; acquisizione di elementi base per osservarsi e interrogarsi nella funzione lavorativa e nella relazione, ossia consapevolezza delle proprie caratteristiche personali, dei propri limiti e delle proprie capacità operative e relazionali attraverso l'operatività concreta; utilizzazione di strumenti riflessivi e di rilevamento dati; utilizzazione di elementi teorici, pratici e tecnici per la progettazione e la realizzazione di interventi in un contesto definito, in ambito di prevenzione, di cura e di riabilitazione.

Il laureato in educazione professionale è preparato a effettuare il suo intervento professionale al più alto livello compatibile con le strutture e l'organizzazione del luogo in cui egli si trova ad operare.

#### **sbocchi occupazionali:**

L'Educatore Professionale svolge la sua attività professionale in strutture e servizi sociosanitari e socio-educativi pubblici e privati, sul territorio, nelle strutture residenziali e semiresidenziali in regime di dipendenza o libero professionale.

La professione può essere esercitata a titolo di esempio nei seguenti ambiti:

- Ospedali pubblici e privati, cliniche private;
- Servizi sociosanitari gestiti dalle A.S.L.;
- Istituti geriatrici e residenze sanitarie assistenziali;
- Servizi residenziali psichiatrici e per tossicodipendenti;
- Servizi socio-assistenziali gestiti da amministrazioni comunali e provinciali;
- Cooperative che gestiscono servizi alla persona;
- Libera professione.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Educatori professionali - (3.2.1.2.7)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

Per essere ammessi al Corso di Laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, ritenuto idoneo secondo la normativa vigente. E' altresì richiesto il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale secondo quanto previsto dalle normative vigenti relative all'accesso ai corsi a numero programmato a livello nazionale. L'immatricolazione al corso è subordinata al superamento di un'apposita prova di ammissione ed in base ad un contingente di posti, indicato per ogni anno accademico sul bando di ammissione. Il

numero massimo dei posti per l'ammissione al primo anno di corso, adeguato alle potenzialità didattiche dell'Ateneo e alle normative vigenti, viene annualmente stabilito dal Ministero.

Le modalità ed il contenuto della prova vengono stabiliti con decreti ministeriali. La prova di ammissione si terrà nella data e secondo le modalità indicate nel bando di concorso.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

17/05/2022

Il possesso delle adeguate conoscenze e competenze viene verificato attraverso una prova di ammissione obbligatoria, di contenuto identico su territorio nazionale, utilizzata ai fini della predisposizione della graduatoria di merito.

Il Ministero stabilisce annualmente le modalità e i contenuti della prova di ammissione e i criteri per la formulazione della graduatoria di merito che sono resi noti attraverso l'Avviso di ammissione. Per l'anno accademico 2022/2023 la prova di ammissione si svolgerà il **15 settembre 2022** secondo le modalità che verranno indicate nel bando di concorso pubblicato sul sito di Ateneo. Sono ammessi al Corso di laurea coloro che si collocano utilmente in graduatoria, entro il numero di studenti programmato.

Agli studenti che, pur avendo superato la prova, non raggiungono i valori minimi di 6 nei quesiti di Biologia, sarà attribuito un obbligo formativo aggiuntivo (OFA) da assolvere entro il primo anno di corso.

Gli studenti con OFA dovranno effettuare un percorso di recupero in modalità e-learning, in modo da completare la loro preparazione iniziale. Docenti dell'area biologica saranno a disposizione degli studenti per approfondimenti e chiarimenti. Alla fine del percorso sarà prevista una prova in itinere (Test di Recupero OFA).

L'attribuzione degli OFA, le modalità di assolvimento e le date e il luogo della prova di recupero saranno pubblicizzati sulla pagina web del Corso di Studio.

Gli OFA si intendono soddisfatti una volta superati, con esito favorevole, le prove in itinere e l'esame finale dell'insegnamento nel quale è compresa la materia oggetto di OFA (C.I. Psico-Biologia)

L'iscrizione al secondo anno di corso in posizione 'Regolare' è vincolata all'assolvimento degli OFA entro il 30 settembre dell'anno solare successivo a quello di immatricolazione.

Link : <https://www.uninsubria.it/la-didattica/procedure-amministrative/immatricolazioni/test-di-ammissione-corsi-ad-accesso>



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

La professione di educatore professionale sanitario comporta la responsabilità di progettare e realizzare l'insieme degli interventi educativi finalizzati allo sviluppo globale della persona e ad una positiva integrazione sociale dei soggetti che, nelle diverse fasce di età e con problematiche differenti, vivono condizioni di disagio: handicaps psicofisici, difficoltà relazionali, carenze ambientali, problemi di devianza, situazioni di emergenza familiare ed emarginazione. L'educatore pertanto svolge un'azione tesa a promuovere le condizioni psicologiche, relazionali ed ambientali che favoriscono lo sviluppo delle potenzialità di crescita ed autonomia delle persone in condizioni di bisogno.

Gli obiettivi formativi specifici mirano ad acquisire:

## 1. Capacità professionali

- Capacità di lettura e di comprensione del bisogno degli individui nella sua complessità
- Capacità d'intervento finalizzato, rivolto alla costruzione di un progetto pedagogico di vita
- Capacità di relazione intesa come la consapevolezza di vivere in rapporti interpersonali e di gruppo finalizzati all'operatività professionale
- Capacità di lavoro in equipe

## 2. Obiettivi professionali

- Esercitare la capacità di osservare l'offerta professionale
- Acquisire gli elementi base per saper cogliere le scelte progettuali e operative dell'intervento professionale e di rapportare la realtà che viene di volta in volta vissuta con il contesto più ampio nel quale si colloca
- Acquisire elementi base per osservarsi e interrogarsi nella funzione lavorativa e nella relazione, ossia consapevolezza delle proprie caratteristiche personali, dei propri limiti e delle proprie capacità operative e relazionali attraverso l'operatività concreta
- Saper utilizzare strumenti riflessivi e di rilevamento dati
- Utilizzare gli elementi teorici, pratici e tecnici per la progettazione e la realizzazione di interventi in un contesto definito, in ambito della prevenzione, della cura e della riabilitazione.

I connotati delle figure professionali che si intendono formare e il ruolo che queste giocheranno nel contesto lavorativo, sono specificati nel dettaglio nel quadro A2.a.

 <b>QUADRO</b> A4.b.1 	<b>Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi</b>
--	--

<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>		
<b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b>		

 <b>QUADRO</b> A4.b.2	<b>Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio</b>
---	--

<b>AREA DELLE DISCIPLINE DI BASE</b>
<b>Conoscenza e comprensione</b>  Il laureati in Educazione Professionale acquisiscono conoscenze e competenze teoriche sui principali campi delle scienze utili per l'analisi dei fenomeni che riguardano le discipline applicative che loro competono. In particolare acquisiscono: <ul style="list-style-type: none"><li>- conoscenze di fisica, statistica, informatica;</li><li>- conoscenze di anatomia, fisiologia, genetica, patologia generale, psichiatria, malattie infettive, medicina legale;</li></ul>

- conoscenze di pedagogia, di psicologia generale, di discipline demotnoantropologiche, sociologia;
- competenze informatiche;
- competenze linguistiche
- capacità di apprendere autonomamente

I risultati attesi saranno conseguiti attraverso lezioni frontali, seminari, incontri con esperti di settore, partecipazione a convegni.

I risultati saranno verificati attraverso esercitazioni scritte e orali in itinere e attraverso gli esami orali e scritti per ogni disciplina del corso.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Le capacità di applicare conoscenza e comprensione sono quelle proprie delle discipline di base che risultano propedeutiche alle capacità relative a tutte le discipline applicative e professionalizzanti del corso.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANATOMIA UMANA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE) [url](#)

DISCIPLINE DEMOETNOANTROPOLOGICHE (modulo di SCIENZE UMANE) [url](#)

FARMACOLOGIA (modulo di PRIMO SOCCORSO) [url](#)

FISICA MEDICA (modulo di FISICA, STATISTICA E INFORMATICA) [url](#)

FISIOLOGIA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE) [url](#)

MEDICINA INTERNA (modulo di PRIMO SOCCORSO) [url](#)

PATOLOGIA GENERALE (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE) [url](#)

PRIMO SOCCORSO (modulo di PRIMO SOCCORSO) [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA (modulo di DISTURBI NEUROLOGICI E PSICHIATRICI) [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

PSICOLOGIA DINAMICA (modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO) [url](#)

PSICOLOGIA E PEDAGOGIA SOCIALE [url](#)

PSICOLOGIA GENERALE (modulo di SCIENZE UMANE) [url](#)

PSICOLOGIA SOCIALE (modulo di PSICOLOGIA E PEDAGOGIA SOCIALE) [url](#)

SCIENZE BIOMEDICHE [url](#)

SOCIOLOGIA GENERALE (modulo di STORIA DELLE SCIENZE UMANE) [url](#)

STATISTICA MEDICA (modulo di FISICA, STATISTICA E INFORMATICA) [url](#)

## **AREA DELLE DISCIPLINE APPLICATIVE E PROFESSIONALIZZANTI**

### **Conoscenza e comprensione**

I laureati in Educazione Professionale acquisiscono conoscenze e competenze teoriche nel campo epistemologico, disciplinare e metodologico, in particolare acquisiscono:

- capacità di applicare la teoria alla pratica
- capacità di analisi e sintesi
- capacità di risolvere problemi
- capacità di lavorare in gruppo
- capacità di lavorare in un contesto internazionale
- competenze informatiche
- competenze linguistiche
- capacità di apprendere autonomamente

I risultati attesi saranno conseguiti attraverso lezioni frontali, seminari, incontri con esperti di settore, partecipazione a convegni.

I risultati saranno verificati attraverso esercitazioni scritte e orali in itinere e attraverso gli esami orali e scritti per ogni

disciplina del corso.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

I laureati in Educazione Professionale acquisiscono competenze teoriche relazionali, applicative e operative per comprendere le situazioni problematiche individuali e di gruppo nel territorio e per saper progettare e argomentare a livello professionale soluzioni e interventi che sappiano tradurre in azioni educative e formative le conoscenze, le competenze e le metodologie maturate a livello teorico.

I risultati attesi saranno conseguiti attraverso lezioni frontali, seminari, incontri con esperti di settore, saranno organizzate attività presso agenzie formative e presso le strutture che operano nei settori di competenza.

I risultati saranno verificati attraverso relazioni scritte e orali in itinere e attraverso gli esami orali e scritti per ogni disciplina del corso.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ETICA [url](#)

FONDAMENTI DI PEDAGOGIA [url](#)

IGIENE GENERALE E APPLICATA (*modulo di PREVENZIONE SERVIZI SANITARI*) [url](#)

INFORMATICA (*modulo di FISICA, STATISTICA E INFORMATICA*) [url](#)

INGLESE SCIENTIFICO [url](#)

LABORATORIO PROFESSIONALE 2 [url](#)

LABORATORIO PROFESSIONALE 3 [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

MALATTIE INFETTIVE (*modulo di PREVENZIONE SERVIZI SANITARI*) [url](#)

MEDICINA LEGALE (*modulo di PREVENZIONE SERVIZI SANITARI*) [url](#)

METODI E TECNICHE 1 [url](#)

METODI E TECNICHE 2 [url](#)

METODOLOGIA PEDAGOGICA [url](#)

NEUROLOGIA (*modulo di DISTURBI NEUROLOGICI E PSICHIATRICI*) [url](#)

PATOLOGIA GENERALE (*modulo di SCIENZE BIOMEDICHE*) [url](#)

PSICHIATRIA (*modulo di STORIA DELLE SCIENZE UMANE*) [url](#)

PSICHIATRIA (*modulo di DISTURBI NEUROLOGICI E PSICHIATRICI*) [url](#)

PSICHIATRIA (*modulo di TERAPIE PSICHIATRICHE ED EDUCATIVE*) [url](#)

PSICHIATRIA D'URGENZA (*modulo di PRIMO SOCCORSO*) [url](#)

PSICOLOGIA DINAMICA (*modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO*) [url](#)

PSICOLOGIA E PEDAGOGIA SOCIALE [url](#)

PSICOLOGIA SOCIALE (*modulo di PSICOLOGIA E PEDAGOGIA SOCIALE*) [url](#)

RADIOPROTEZIONE (*modulo di PREVENZIONE SERVIZI SANITARI*) [url](#)

SCIENZE MOTORIE E RIABILITATIVE [url](#)

SOCIOLOGIA GENERALE (*modulo di STORIA DELLE SCIENZE UMANE*) [url](#)

STORIA DELLA PEDAGOGIA (*modulo di STORIA DELLE SCIENZE UMANE*) [url](#)

TECNICHE MEDICHE (*modulo di PREVENZIONE SERVIZI SANITARI*) [url](#)

TERAPIE PSICHIATRICHE ED EDUCATIVE [url](#)

TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE 1 [url](#)

TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE 2 [url](#)

TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE 3 [url](#)

TUTELA SOCIALE [url](#)

<b>Autonomia di giudizio</b>	<p>I laureati in Educazione Professionale acquisiscono le capacità e le competenze per raccogliere informazioni, analizzarle ed elaborarle e per fornire interpretazioni della domanda educativa e formativa individuale e di gruppo emergente dal territorio, che consentono di pervenire alla formazione di giudizi autonomi e all'impostazione di soluzioni nell'ambito di pertinenza.</p> <p>I risultati attesi saranno conseguiti attraverso lezioni frontali, seminari, incontri con esperti di settore e con appositi laboratori nei quali gli studenti potranno riflettere e discutere, insieme ai docenti, sulle finalità del loro lavoro.</p> <p>I risultati saranno verificati attraverso relazioni scritte e orali in itinere e attraverso gli esami orali e scritti per ogni disciplina del corso.</p>	
<b>Abilità comunicative</b>	<p>Il laureati in Educazione Professionale acquisiscono competenze teoriche nell'ambito della comunicazione delle idee e delle soluzioni, nella gestione delle informazioni e dei progetti, dimostrando la capacità di interloquire con specialisti e non specialisti. Acquisiscono competenze nel creare relazioni significative con l'utente, la famiglia e il contesto di riferimento. Sanno utilizzare almeno una lingua straniera, utile ad un approccio multiculturale ai fini dell'integrazione degli utenti nella società. Raggiungono un buon livello nell'uso di strumenti informatici per quanto attiene l'uso didattico e formativo del computer e per una comunicazione multimediale utilizzata dall'utenza più giovane.</p> <p>I risultati attesi saranno conseguiti attraverso lezioni frontali, seminari, incontri con esperti di settore e con appositi laboratori improntati sulle simulazioni e sui giochi di ruolo. Particolare attenzione sarà riservata alla discussione di contenuti specifici, alle tecniche di comunicazione, oltre a svolgere attività presso il laboratorio informatico.</p> <p>I risultati saranno verificati attraverso relazioni scritte e orali in itinere e attraverso gli esami orali e scritti per ogni disciplina del corso.</p>	
<b>Capacità di apprendimento</b>	<p>I laureati in Educazione Professionale sviluppano la capacità di acquisire conoscenze approfondite e di riflettere criticamente in maniera tale da essere in grado di proseguire con buona autonomia il percorso di studi nell'ambito delle scienze educative e sanitarie.</p> <p>Per affinare queste abilità già durante il percorso formativo lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare abilità nel coltivare dubbi e tollerare le incertezze;</li> <li>- sviluppare capacità di porsi interrogativi in relazione all'esercizio della propria attività, formulando domande pertinenti nei tempi, nei luoghi e agli interlocutori più giusti;</li> <li>- dimostrare la capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento;</li> </ul>	

- assumere responsabilità per il proprio sviluppo professionale e per rispondere alla continua evoluzione delle conoscenze in campo educativo e riabilitativo;  
- dimostrare capacità di studio autonome e utilizzare metodi di ricerca delle evidenze efficaci e pertinenti;

I risultati attesi saranno conseguiti attraverso lezioni frontali, apprendimento basato sui problemi, utilizzo di piani di autoapprendimento al fine di responsabilizzare lo studente nella pianificazione del suo percorso di tirocinio e nell'autovalutazione, laboratori di metodologia della ricerca bibliografica online e cartacea.

I risultati saranno verificati attraverso relazioni scritte e orali in itinere e attraverso gli esami orali e scritti per ogni disciplina del corso.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

12/04/2014

Per essere ammessi alla prova finale (5 CFU) lo studente deve avere acquisito tutti i crediti delle attività formative pianificate nel piano degli studi e previsti dall'ordinamento didattico, ed aver superato tutti gli esami di profitto, le idoneità, compresi quelli relativi all'attività di tirocinio.

La prova è organizzata, con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca di concerto con il Ministro del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, in due sessioni definite a livello nazionale.

La prova finale, con valore di Esame di Stato abilitante alla professione di Educatore Professionale si compone di:

- una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale;
- redazione di un elaborato di tesi e la sua dissertazione.

Verrà chiesto di scrivere un progetto educativo da spiegare davanti ad una commissione formata da tecnici.

La redazione di un elaborato impegnerà lo studente in un lavoro di approfondimento, progettazione e di ricerca, inerente a tematiche o discipline strettamente correlate al profilo professionale di educatore. In un primo momento il candidato esporrà il suo lavoro successivamente si apriranno le domande da parte della commissione.

I criteri per la valutazione delle tesi riguardano il grado di attinenza pedagogico/educativa alle tematiche portate, il grado di approfondimento degli argomenti, l'originalità delle tesi di studio, la possibilità di un'applicazione concreta in ambiti socio-sanitario-educativi.

La prova finale s'intende superata al conseguimento dell'idoneità della prova pratica.

Il punteggio finale di laurea è espresso in cento decimi con eventuale attribuzione della lode.



11/05/2022

Per essere ammessi alla prova finale lo studente deve avere acquisito tutti i crediti delle attività formative pianificate nel piano degli studi e previsti dall'ordinamento didattico e aver superato tutti gli esami di profitto, le idoneità, compresi quelli relativi all'attività di tirocinio.

La prova è organizzata secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e prevede due sessioni definite a livello nazionale, la prima nel periodo ottobre- novembre e la seconda in marzo-aprile.

La prova finale, con valore di Esame di Stato abilitante alla professione di Educazione Professionale si compone di due momenti di valutazione:

- **prova pratica** (5 punti) nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale. Gli items che verranno valutati riguarderanno: la capacità di lettura e decodificazione del caso e analisi del contesto; la coerenza e il realismo nella definizione degli obiettivi, i riferimenti e le procedure, le metodologie e le tecniche utilizzate; la capacità di richiamare modelli teorici di riferimento; l'adeguatezza del proprio ruolo in relazione all'intervento educativo.

Verrà chiesto di scrivere un progetto educativo da spiegare davanti ad una Commissione formata da tecnici.

La prova si intenderà superata se il candidato avrà conseguito l'idoneità della stessa. Alla prova pratica vengono attribuiti fino a 5 punti così suddivisi:

- Da 18/30 a 21/30 - 1 punto
- Da 22/30 a 24/30 - 2 punti
- Da 25/30 a 27/30 - 3 punti
- Da 28/30 a 30/30 - 4 punti
- Da 30/30 e lode - 5 punti

- redazione e dissertazione di un **elaborato di tesi** (6 Punti)

La redazione di un elaborato impegnerà lo studente in un lavoro di approfondimento, progettazione e di ricerca, inerente a tematiche o discipline strettamente correlate al profilo professionale di educatore.

In un primo momento il candidato esporrà il suo lavoro; successivamente si apriranno le domande da parte della Commissione.

I criteri per la valutazione della tesi riguardano il grado di attinenza pedagogico/educativa alle tematiche portate, il grado di approfondimento degli argomenti, l'originalità della tesi di studio, la possibilità di un'applicazione concreta in ambiti socio-sanitario-educativi.

Alla discussione della tesi vengono attribuiti, in base alla valutazione conseguita, fino a 6 punti.

Il punteggio finale di Laurea sarà così formato:

- media ponderata dei voti conseguiti negli esami curriculari;
- somma delle valutazioni ottenute nella prova pratica e nella discussione della Tesi

Il punteggio finale di laurea è espresso in cento decimi con eventuale attribuzione della lode.

Link : <https://www.uninsubria.it/ugov/degree/3949#6> ( Sito web del CdS - Sezione Prova Finale )

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco titoli di tesi





▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso formativo per il corso di laurea in Educazione professionale Coorte 2022/23

---

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.uninsubria.it/ugov/degree/6206#5>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://uninsubria.esse3.cineca.it/ListaAppelliOfferta.do>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.uninsubria.it/node/5547>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA ( <i>modulo di SCIENZE BIOMEDICHE</i> ) <a href="#">link</a>			3	24	
2.	M-	Anno	DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE	BONOMETTI	PA	2	20	

	PED/03	di corso 1	(modulo di <i>FONDAMENTI DI PEDAGOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	STEFANO			
3.	IUS/07	Anno di corso 1	DIRITTO DEL LAVORO (modulo di <i>TUTELA SOCIALE</i> ) <a href="#">link</a>			1	12
4.	IUS/01	Anno di corso 1	DIRITTO PRIVATO (modulo di <i>TUTELA SOCIALE</i> ) <a href="#">link</a>	D'ELIA GIUSEPPE	PA	1	12
5.	M- DEA/01	Anno di corso 1	DISCIPLINE DEMOETNOANTROPOLOGICHE (modulo di <i>SCIENZE UMANE</i> ) <a href="#">link</a>	BIRKHOFF JUTTA MARIA	PA	2	16
6.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA MEDICA (modulo di <i>FISICA, STATISTICA E INFORMATICA</i> ) <a href="#">link</a>	MARTELLINI MAURIZIO	PA	2	20
7.	MED/01 FIS/07 INF/01	Anno di corso 1	FISICA, STATISTICA E INFORMATICA <a href="#">link</a>			4	
8.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA (modulo di <i>SCIENZE BIOMEDICHE</i> ) <a href="#">link</a>			2	20
9.	M- PED/01 M- PED/03	Anno di corso 1	FONDAMENTI DI PEDAGOGIA <a href="#">link</a>			4	
10.	MED/03	Anno di corso 1	GENETICA (modulo di <i>SCIENZE BIOMEDICHE</i> ) <a href="#">link</a>	VALLI ROBERTO	RU	2	20
11.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA (modulo di <i>FISICA, STATISTICA E INFORMATICA</i> ) <a href="#">link</a>			1	12
12.	L- LIN/12	Anno di corso 1	INGLESE SCIENTIFICO <a href="#">link</a>			2	20
13.	MED/48	Anno di corso 1	LABORATORIO PROFESSIONALE 1 <a href="#">link</a>			1	20

14.	MED/48	Anno di corso 1	LEGISLAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI DI SETTORE ( <i>modulo di TUTELA SOCIALE</i> ) <a href="#">link</a>	GARBERI CESARE	RU	2	16	
15.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE <a href="#">link</a>			2	20	
16.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di SCIENZE BIOMEDICHE</i> ) <a href="#">link</a>			1	12	
17.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE ( <i>modulo di FONDAMENTI DI PEDAGOGIA</i> ) <a href="#">link</a>			2	20	
18.	MED/25	Anno di corso 1	PSICHIATRIA ( <i>modulo di STORIA DELLE SCIENZE UMANE</i> ) <a href="#">link</a>	POLONI NICOLA	RU	3	24	
19.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di SCIENZE UMANE</i> ) <a href="#">link</a>			3	24	
20.	BIO/16 MED/04 MED/03 BIO/09	Anno di corso 1	SCIENZE BIOMEDICHE <a href="#">link</a>			8		
21.	M-PSI/01 M-DEA/01 MED/02	Anno di corso 1	SCIENZE UMANE <a href="#">link</a>			6		
22.	SPS/07 SPS/08	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di STORIA DELLE SCIENZE UMANE</i> ) <a href="#">link</a>	CERVINI GIOVANNA		3	24	
23.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA ( <i>modulo di FISICA, STATISTICA E INFORMATICA</i> ) <a href="#">link</a>	VERONESI GIOVANNI	PA	1	16	
24.	MED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA MEDICINA ( <i>modulo di SCIENZE UMANE</i> ) <a href="#">link</a>			1	12	
25.	M-	Anno	STORIA DELLA PEDAGOGIA ( <i>modulo</i>			2	20	

	PED/01	di corso 1	<i>di STORIA DELLE SCIENZE UMANE)</i> <a href="#">link</a>			
26.	M- PED/01 MED/25 SPS/07 SPS/08	Anno di corso 1	STORIA DELLE SCIENZE UMANE <a href="#">link</a>		8	
27.	MED/48	Anno di corso 1	TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE 1 <a href="#">link</a>	MARCHINI GRAZIA	14	20
28.	IUS/01 MED/48 IUS/07	Anno di corso 1	TUTELA SOCIALE <a href="#">link</a>		4	
29.	NN	Anno di corso 2	ATTIVITA' DIDATTICA ELETTIVA 2 <a href="#">link</a>		2	
30.	M- PED/03	Anno di corso 2	DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE ( <i>modulo di METODOLOGIA PEDAGOGICA</i> ) <a href="#">link</a>		2	
31.	MED/25 MED/26 M- PSI/08	Anno di corso 2	DISTURBI NEUROLOGICI E PSICHIATRICI <a href="#">link</a>		7	
32.	M- STO/06 M- FIL/03	Anno di corso 2	ETICA <a href="#">link</a>		3	
33.	BIO/14	Anno di corso 2	FARMACOLOGIA ( <i>modulo di PRIMO SOCCORSO</i> ) <a href="#">link</a>		2	
34.	M- FIL/03	Anno di corso 2	FILOSOFIA MORALE ( <i>modulo di ETICA</i> ) <a href="#">link</a>		2	
35.	MED/48	Anno di corso 2	LA PROGETTAZIONE EDUCATIVA ( <i>modulo di METODI E TECNICHE 1</i> ) <a href="#">link</a>		2	
36.	MED/48	Anno di	LA SCRITTURA EDUCATIVA ( <i>modulo di METODOLOGIA PEDAGOGICA</i> ) <a href="#">link</a>		2	

		corso 2			
37.	MED/48	Anno di corso 2	LABORATORIO PROFESSIONALE 2 <a href="#">link</a>		1
38.	MED/09	Anno di corso 2	MEDICINA INTERNA ( <i>modulo di PRIMO SOCCORSO</i> ) <a href="#">link</a>		2
39.	MED/48 M- PED/04	Anno di corso 2	METODI E TECNICHE 1 <a href="#">link</a>		6
40.	M- PED/04	Anno di corso 2	METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA ( <i>modulo di METODI E TECNICHE 1</i> ) <a href="#">link</a>		2
41.	M- PED/01 MED/48 M- PED/03	Anno di corso 2	METODOLOGIA PEDAGOGICA <a href="#">link</a>		6
42.	MED/26	Anno di corso 2	NEUROLOGIA ( <i>modulo di DISTURBI NEUROLOGICI E PSICHIATRICI</i> ) <a href="#">link</a>		2
43.	MED/39	Anno di corso 2	NEUROPSICHIATRIA INFANTILE ( <i>modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</i> ) <a href="#">link</a>		3
44.	M- PED/01	Anno di corso 2	PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE ( <i>modulo di METODOLOGIA PEDAGOGICA</i> ) <a href="#">link</a>		2
45.	MED/41 BIO/14 MED/45 MED/25 MED/09	Anno di corso 2	PRIMO SOCCORSO <a href="#">link</a>		9
46.	MED/41	Anno di corso 2	PRIMO SOCCORSO ( <i>modulo di PRIMO SOCCORSO</i> ) <a href="#">link</a>		2
47.	NN	Anno di	PROGETTAZIONE 1 <a href="#">link</a>		2

		corso 2			
48.	MED/25	Anno di corso 2	PSICHIATRIA ( <i>modulo di DISTURBI NEUROLOGICI E PSICHIATRICI</i> ) <a href="#">link</a>		3
49.	MED/25	Anno di corso 2	PSICHIATRIA D'URGENZA ( <i>modulo di PRIMO SOCCORSO</i> ) <a href="#">link</a>		1
50.	M- PSI/08	Anno di corso 2	PSICOLOGIA CLINICA ( <i>modulo di DISTURBI NEUROLOGICI E PSICHIATRICI</i> ) <a href="#">link</a>		2
51.	M- PSI/04 M- PSI/07 MED/39	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO <a href="#">link</a>		6
52.	M- PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO ( <i>modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</i> ) <a href="#">link</a>		2
53.	M- PSI/07	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DINAMICA ( <i>modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</i> ) <a href="#">link</a>		1
54.	MED/48	Anno di corso 2	RUOLO DELLE FIGURE SOCIO- SANITARIE ( <i>modulo di METODI E TECNICHE 1</i> ) <a href="#">link</a>		2
55.	MED/45	Anno di corso 2	SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI ( <i>modulo di PRIMO SOCCORSO</i> ) <a href="#">link</a>		2
56.	M- STO/06	Anno di corso 2	STORIA DELLE RELIGIONI ( <i>modulo di ETICA</i> ) <a href="#">link</a>		1
57.	MED/48	Anno di corso 2	TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE 2 <a href="#">link</a>		22
58.	NN	Anno di corso 3	ATTIVITA' DIDATTICA ELETTIVA 3 <a href="#">link</a>		2

59.	M- PED/03	Anno di corso 3	DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE ( <i>modulo di TERAPIE PSICHIATRICHE ED EDUCATIVE</i> ) <a href="#">link</a>	2
60.	MED/48	Anno di corso 3	FUNZIONI EDUCATIVE E STRUMENTI ( <i>modulo di METODI E TECNICHE 2</i> ) <a href="#">link</a>	3
61.	MED/42	Anno di corso 3	IGIENE GENERALE E APPLICATA ( <i>modulo di PREVENZIONE SERVIZI SANITARI</i> ) <a href="#">link</a>	1
62.	MED/48	Anno di corso 3	LABORATORIO PROFESSIONALE 3 <a href="#">link</a>	1
63.	MED/33	Anno di corso 3	MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE ( <i>modulo di SCIENZE MOTORIE E RIABILITATIVE</i> ) <a href="#">link</a>	1
64.	MED/17	Anno di corso 3	MALATTIE INFETTIVE ( <i>modulo di PREVENZIONE SERVIZI SANITARI</i> ) <a href="#">link</a>	1
65.	MED/48	Anno di corso 3	MARKETING SOCIALE ( <i>modulo di METODI E TECNICHE 2</i> ) <a href="#">link</a>	2
66.	MED/43	Anno di corso 3	MEDICINA LEGALE ( <i>modulo di PREVENZIONE SERVIZI SANITARI</i> ) <a href="#">link</a>	1
67.	M- EDF/01	Anno di corso 3	METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITA' MOTORIE ( <i>modulo di SCIENZE MOTORIE E RIABILITATIVE</i> ) <a href="#">link</a>	2
68.	MED/48	Anno di corso 3	METODI E TECNICHE 2 <a href="#">link</a>	7
69.	M- PED/01	Anno di corso 3	PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE ( <i>modulo di TERAPIE PSICHIATRICHE ED EDUCATIVE</i> ) <a href="#">link</a>	2
70.	MED/50 MED/17	Anno di	PREVENZIONE SERVIZI SANITARI <a href="#">link</a>	5

	MED/42 MED/43 MED/36	corso 3			
71.	NN	Anno di corso 3	PROGETTAZIONE 2 <a href="#">link</a>		2
72.	MED/48	Anno di corso 3	PROGETTAZIONE DEI SERVIZI TERRITORIALI ( <i>modulo di METODI E TECNICHE 2</i> ) <a href="#">link</a>		2
73.	MED/25	Anno di corso 3	PSICHIATRIA ( <i>modulo di TERAPIE PSICHIATRICHE ED EDUCATIVE</i> ) <a href="#">link</a>		3
74.	M- PSI/06	Anno di corso 3	PSICOLOGIA DEL LAVORO ( <i>modulo di PSICOLOGIA E PEDAGOGIA SOCIALE</i> ) <a href="#">link</a>		1
75.	M- PSI/06 SPS/12 M- PSI/05	Anno di corso 3	PSICOLOGIA E PEDAGOGIA SOCIALE <a href="#">link</a>		5
76.	M- PSI/05	Anno di corso 3	PSICOLOGIA SOCIALE ( <i>modulo di PSICOLOGIA E PEDAGOGIA SOCIALE</i> ) <a href="#">link</a>		2
77.	MED/36	Anno di corso 3	RADIOPROTEZIONE ( <i>modulo di PREVENZIONE SERVIZI SANITARI</i> ) <a href="#">link</a>		1
78.	M- EDF/01 MED/33	Anno di corso 3	SCIENZE MOTORIE E RIABILITATIVE <a href="#">link</a>		3
79.	SPS/12	Anno di corso 3	SOCIOLOGIA DELLA DEVIANZA ( <i>modulo di PSICOLOGIA E PEDAGOGIA SOCIALE</i> ) <a href="#">link</a>		2
80.	MED/50	Anno di corso 3	TECNICHE MEDICHE ( <i>modulo di PREVENZIONE SERVIZI SANITARI</i> ) <a href="#">link</a>		1
81.	M- PED/01 MED/25	Anno di	TERAPIE PSICHIATRICHE ED EDUCATIVE <a href="#">link</a>		7

M- PED/03	corso 3		
82. MED/48	Anno di corso 3	TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE 3 <a href="#">link</a>	24

▶ QUADRO B4 | Aule

Descrizione link: AULE

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/chi-siamo/sedi-e-orari/le-nostre-aule-didattiche>

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: LABORATORI DIDATTICI E AULE INFORMATICHE

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/chi-siamo/sedi-e-orari/i-nostri-laboratori-informatici-e-linguistici>

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Descrizione link: SALE STUDIO

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/chi-siamo/sedi-e-orari>

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Descrizione link: SISTEMA BIBLIOTECARIO CENTRALIZZATO (SIBA)

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/chi-siamo/sedi-e-orari/il-nostro-sistema-bibliotecario>

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

## **INIZIATIVE DI ATENEO COMUNI A TUTTI I CORSI DI STUDIO**

Le attività di orientamento in ingresso si svolgono sulla base di un piano annuale approvato dagli Organi di Governo su proposta della Commissione Orientamento di Ateneo, presieduta dal Delegato del Rettore e composta da rappresentanti di tutte le aree disciplinari presenti in Università, dal Dirigente dell'Area Didattica e Ricerca, dal Responsabile dell'Ufficio Orientamento e Placement, dal coordinatore del Manager didattici per la qualità e da un rappresentante del tavolo tecnico dei Manager Didattici per la Qualità. Le attività di carattere trasversale, e in generale la comunicazione e i rapporti con le scuole, sono gestiti dall'Ufficio Orientamento e Placement, mentre le attività proposte dai diversi Corsi di Laurea sono gestite direttamente dal Dipartimento proponente e dalla Scuola di Medicina, secondo standard condivisi, anche per la rilevazione della *customer satisfaction*.

Tramite incontri di orientamento nelle scuole o in Università e la partecipazione a Saloni di Orientamento, vengono fornite informazioni generali sui corsi e sulle modalità di ammissione. Questo primo contatto con gli studenti viene approfondito in più giornate di 'Università aperta' (Insubriae Open Day per Corsi di Laurea Triennale e Magistrale a ciclo unico e Open Day Lauree Magistrali). Vengono realizzati materiali informativi per fornire adeguata documentazione sui percorsi e sulle sedi di studio, nonché sui servizi agli studenti, in cui viene dato particolare risalto ai possibili sbocchi occupazionali coerenti con i diversi percorsi di studio.

Gli studenti interessati possono inoltre chiedere un colloquio individuale di orientamento che viene gestito, sulla base del bisogno manifestato dall'utente, dall'Ufficio orientamento e placement, dalla Struttura didattica responsabile del corso nel caso di richieste più specifiche relative a un singolo corso, dal Servizio di counselling psicologico nel caso di richieste di supporto anche psicologico alla scelta.

Vengono organizzate giornate di approfondimento, seminari e stage per consentire agli studenti di conoscere temi, problematiche e procedimenti caratteristici in diversi campi del sapere, al fine di individuare interessi e predisposizioni specifiche e favorire scelte consapevoli in relazione ad un proprio progetto personale. In particolare, vengono proposti stage in laboratori scientifici per valorizzare, anche con esperienze sul campo, le discipline tecnico-scientifiche.

Per favorire la transizione Scuola-Università e per consentire agli studenti di auto-valutare e verificare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di studio sono state attivate diverse iniziative:

- Nell'ambito delle giornate di Open-day e in altri momenti specifici nel corso dell'anno, è possibile sostenere una prova anticipata di verifica della preparazione iniziale o la simulazione del test di ammissione.

-- una specifica sezione del sito web di Ateneo, [Preparati all'Università](#), raccoglie materiali (anche video) e informazioni relativi a percorsi di rafforzamento delle competenze nei seguenti ambiti: Metodo di studio; Italiano; Matematica - area scientifica; Matematica - area economica, giuridica e del turismo; Introduzione alla filosofia e Introduzione al linguaggio audiovisivo, in preparazione al corso di laurea in Storia e storie del mondo contemporaneo.

Per alcuni argomenti, viene data la possibilità agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado di partecipare ad incontri di approfondimento e confronto nei mesi di aprile e maggio.

- Nel periodo agosto - settembre sono organizzati degli incontri pre-test per i corsi di laurea afferenti alla Scuola di Medicina, sia per le professioni sanitarie che per le Lauree Magistrali a ciclo unico in Medicina e Chirurgia e in Odontoiatria e Protesi Dentaria.

- Prima dell'inizio delle lezioni, vengono proposti precorsi di italiano, matematica (area scientifica), matematica (area economica, giuridica e del turismo), lingue straniere (inglese e tedesco) per gli studenti di Scienze della mediazione interlinguistica e interculturale e Scienze del turismo, introduzione alla filosofia per gli studenti del corso di laurea in Storia e storie del mondo contemporaneo.

## **INIZIATIVE SPECIFICHE DEL CORSO DI STUDIO**

All'interno della Scuola di Medicina, struttura amministrativa di riferimento del Corso di Studio è stata individuata una Commissione di Orientamento costituita dai professori:

- Dott.ssa Marina Protasoni,

- Dott. Marco Ferrari.

Nello specifico, in primavera viene organizzato l'Open Day a cui partecipano docenti e studenti del Cds e personale universitario.

In questa sede, vengono fornite informazioni sul corso di studio, sugli sbocchi occupazionali, nonché sulle modalità di svolgimento del test di ammissione agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado.

Gli studenti e gli studenti del Cds sono presenti per rispondere ai vari quesiti inerenti il percorso di studio e preparano per l'occasione un video esplicativo sull'attività di Tirocinio.

Inoltre, da quest'anno, durante l'open day sono state presentate le 'sedi aperte', delle giornate in cui gli studenti, prenotandosi, hanno potuto visitare le sedi ospedaliere di Busto A., Como, Varese.

In seguito all'emergenza sanitaria, è diventata consuetudine la realizzazione di video di presentazione del Corso pubblicato sulle pagine web di Ateneo ([Link ai video del CdS](#)) seguita da una settimana di mini-eventi online su iscrizione. Durante i mini-eventi docenti e studenti del CdS hanno presentato il Corso e si sono confrontati con gli studenti delle Scuole Superiori iscritti al mini-evento.

Oltre all'organizzazione dell'Insubria Open Day, docenti e studenti del CdS partecipano a Saloni dello Studente organizzati in Lombardia e a livello nazionale.

La Commissione di orientamento pianifica le attività di Preparazione al Test di Ammissione del 15 settembre 2022 che prevedono la realizzazione di lezioni registrate e eventi live sulle materie oggetto del Test, tenute da Docenti Universitari degli ambiti interessati. Ulteriori informazioni relative ad eventi e date saranno pubblicate sul sito web di Ateneo.

Per gli studenti iscritti al primo anno di corso, prima dell'inizio della didattica, è previsto un incontro di presentazione del CdS tenuto dal Presidente del corso in collaborazione con il Direttore della didattica professionale, responsabile della gestione dei tirocini, al quale gli studenti possono direttamente rivolgersi in caso di eventuali difficoltà o problematiche.

Descrizione link: Orientamento in ingresso

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/la-didattica/orientamento>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

## INIZIATIVE DI ATENEО COMUNI A TUTTI I CORSI DI STUDIO

14/06/2022

L'Ateneo assume, in maniera trasparente e responsabile, un impegno nei confronti degli studenti con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA). È stato al tale scopo designato un Delegato del Rettore (Delegato per il Coordinamento, il monitoraggio ed il supporto delle iniziative concernenti l'integrazione delle persone diversamente abili) responsabile delle iniziative di integrazione, inclusione e supporto necessarie affinché ogni studente possa affrontare con profitto il proprio percorso di studio.

Per gli studenti con disabilità e/o disturbi specifici dell'apprendimento viene definito un progetto formativo individuale nel quale sono indicati le misure dispensative e gli strumenti compensativi (tempo aggiuntivo, prove equipollenti, etc.) per la frequenza e lo svolgimento delle prove valutative.

La Carta dei Servizi descrive nel dettaglio tutti i servizi messi a disposizione degli studenti per garantirne la piena inclusione. I principali servizi erogati sono i seguenti:

### Servizi in ingresso

- supporto informativo anche sull'accessibilità delle sedi di universitarie
- accoglienza, anche pedagogica

### Servizi di supporto durante il percorso di studio

#### *Attrezzature tecniche e informatiche*

- ausilioteca (acquisto e prestito di tecnologie assistive e informatiche)
- testi in formato digitale
- conversione documenti in formato accessibile SensusAccess©, un servizio self-service specificatamente pensato per persone con disabilità che permette di convertire pagine web e documenti in formati alternativi accessibili, testuali e audio
- Interventi a sostegno della frequenza
- servizio di trasporto per studenti con disabilità motoria e/o visiva
- tutorato

#### *Interventi a sostegno della frequenza*

- affiancamento durante gli esami
- tempo aggiuntivo
- prove equipollenti
- strumenti compensativi e/o misure dispensative
- utilizzo di tecnologie assistite con postazione attrezzata

#### **Servizi in uscita**

- colloquio di fine percorso e orientamento post-lauream
- supporto per l'inserimento lavorativo/stage.

Particolare attenzione è data all'accessibilità-fruibilità degli edifici e al monitoraggio degli studenti con disabilità e/o disturbo specifico dell'apprendimento certificati.

È a disposizione di tutti gli studenti un servizio di [Counselling psicologico universitario](#), che si propone di offrire una relazione professionale di aiuto a chi vive difficoltà personali tali da ostacolare il normale raggiungimento degli obiettivi accademici, fornendo strumenti informativi, di conoscenza di sé e di miglioramento delle proprie capacità relazionali.

Con il progetto PLS-POT, nell'anno accademico 2020/21 si è inteso rafforzare il servizio di tutorato rivolto agli studenti dei primi anni di corso, in particolare a favore di quelli che avessero dimostrato difficoltà nel superamento della prova di verifica delle conoscenze iniziali, e migliorarne la qualità attraverso un'azione specifica di formazione dei tutor.

#### **INIZIATIVE SPECIFICHE DEL CORSO DI STUDIO**

I docenti tutor del corso di studio svolgono costante attività di orientamento e tutorato in itinere sia rivolta al singolo studente che a gruppi di studenti.

Il numero degli studenti con ritardi nel superamento degli esami o con attività di tirocinio insufficienti è estremamente ridotto (numero bassissimo di studenti fuori corso o ritirati dal percorso formativo). In ogni caso, agli studenti con tali difficoltà è possibile fare richiesta di colloqui personalizzati con il presidente del corso di studio o con il Direttore della didattica professionalizzante o con i docenti tutor. Durante tali colloqui si cerca di individuare le cause delle difficoltà e di elaborazione eventuali interventi correttivi.

Inoltre, a partire dall'A.A. 20-21, nell'ambito delle iniziative di orientamento pre e intra universitario, in Ateneo è stato presentato un Piano di Orientamento e Tutorato grazie al quale la Scuola di Medicina ha potuto selezionare 8 studenti tutor iscritti ai CdL magistrale a ciclo unico con l'obiettivo di ridurre (ove possibile) il tasso di abbandono dei corsi di laurea dell'area sanitaria. I tutor affiancheranno, attraverso azioni dedicate, gli studenti dei primi anni di corso che abbiano manifestato difficoltà nel proprio percorso di studi.

Descrizione link: Orientamento e tutorato in itinere

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/la-didattica/orientamento/orientamento-tutorato-e-counselling-studenti-universitari>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

#### **INIZIATIVE DI ATENEO COMUNI A TUTTI I CORSI DI STUDIO**

14/06/2022

Il tirocinio formativo curriculare è un'esperienza finalizzata a completare il processo di apprendimento e di formazione dello studente presso un ente, pubblico o privato, svolto per permettere allo studente di conoscere una o più realtà di lavoro, sperimentando direttamente l'inserimento e la formazione su mansioni specifiche relative al percorso di studio. L'attività di tirocinio consente di acquisire i CFU (Crediti Formativi Universitari) secondo quanto previsto dal piano di studio.

La gestione delle attività di tirocinio curriculare è affidata agli Sportelli Stage delle strutture didattiche di riferimento attraverso la Piattaforma AlmaLaurea, in collaborazione con l'Ufficio Orientamento e Placement per l'accREDITAMENTO degli

enti/aziende. La Piattaforma consente anche il monitoraggio e la valutazione finale dei tirocini.

L'Ufficio Orientamento e Placement coordina anche le attività relative a programmi di tirocinio specifici (es. Programmi Fondazione CRUI o programmi attivati dall'Ateneo sulla base di specifiche convenzioni, di interesse per studenti di diverse aree disciplinari). L'Ufficio Orientamento e Placement cura in questo caso la convenzione, la procedura di selezione dei candidati, mentre la definizione del progetto formativo e il tutoraggio del tirocinio sono in capo alla struttura didattica. Per le attività di tirocinio svolte all'estero, nell'ambito del Programma Erasmus + Traineeship, il corso di studio si avvale del servizio dell'Ufficio Relazioni Internazionali.

### INIZIATIVE SPECIFICHE DEL CORSO DI STUDIO

Il servizio viene svolto dal Corso di Studio che si occupa di fornire l'assistenza necessaria allo studente affinché l'attività di tirocinio/stage si svolga efficacemente.

E' attivo inoltre, presso il cdl, un tutoraggio per le attività di tirocinio che consente la rielaborazione delle esperienze pratiche grazie allo svolgimento di attività realizzate a piccoli gruppi (rapporto 1 tutor 15 studenti).

Gli ambiti di tirocinio sono:

I anno: attività di tirocinio area anziani.

II anno: attività di tirocinio area disabili e area psichiatrica.

III anno: attività di tirocinio area marginalità, area minori, area ospedaliera.

Se necessario gli studenti vengono supportati con colloqui individuali.

Sono previsti inoltre incontri con educatori professionali delle strutture convenzionate, dove vengono presentate progettazioni di servizi e attività, di particolare interesse pedagogico.

Descrizione link: STAGE E TIROCINI

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/servizi/stage-e-tirocini-informazioni-gli-studenti>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

### INIZIATIVE DI ATENEO COMUNI A TUTTI I CORSI DI STUDIO

Per l'Università dell'Insubria l'internazionalizzazione è da tempo uno degli obiettivi primari, tanto da essere indicata come una delle cinque priorità del Piano Strategico di Ateneo per il sessennio 2019/2024.

Il Delegato del Rettore all'Internazionalizzazione sovrintende alle politiche di internazionalizzazione dell'Ateneo, propone e cura l'attuazione del Piano Triennale di Internazionalizzazione 2019-2021 promuove iniziative volte a sviluppare lo standing internazionale dell'Ateneo e la sua rete di relazioni all'estero, sostiene le attività volte a favorire i processi di internazionalizzazione della didattica coordinando la Commissione di Ateneo per le Relazioni Internazionali e i Delegati di dipartimento, presiede all'organizzazione e allo svolgimento delle attività didattiche e dei viaggi di studio da svolgersi all'estero. L'Ufficio Relazioni Internazionali e gestione studenti internazionali svolge un ruolo di coordinamento e supporto dei programmi di mobilità sia in fase di progettazione che di realizzazione dei corsi di studio, sia per gli studenti incoming che outgoing. L'ufficio partecipa attivamente all'implementazione dell'action plan HRS4R (welcome desk @uninsubria). L'associazione studentesca ESN Insubria, riconosciuta e sostenuta dall'Ateneo e dal network ESN Italia, collabora nel

fornire assistenza e informazioni agli studenti che intendono candidarsi a una esperienza di mobilità internazionale e contribuisce al miglior inserimento degli studenti internazionali presenti in Ateneo.

Le iniziative di formazione all'estero rivolte agli studenti dell'Insubria si svolgono prevalentemente nell'ambito del Programma ERASMUS +. Tale programma consente allo studente iscritto ad un Corso di laurea o di dottorato di svolgere parte delle proprie attività didattiche all'estero. Attualmente i programmi attivi sono:

1. Erasmus + KA 131 Studio: prevede periodi di studio (da 2 a 12 mesi) presso una sede Universitaria dell'Unione Europea con la quale l'Ateneo abbia stipulato un accordo bilaterale per la promozione dell'interscambio di studenti. Lo studente può frequentare i corsi e sostenere i relativi esami presso l'Università partner ed averne il riconoscimento presso l'Università dell'Insubria.

2. Erasmus + KA 131 *Traineeship* prevede la possibilità di svolgere il tirocinio formativo all'estero (per un periodo da 2 a 12 mesi) presso organizzazioni (enti pubblici, privati, ditte, industrie, laboratori, ospedali etc.) dei Paesi partecipanti al programma (UE + SEE), con le quali viene stipulato un accordo specifico (Learning Agreement for Traineeship). Possono usufruire del Programma tutti studenti iscritti a qualsiasi corso di studio, di qualsiasi livello.

3. Erasmus + KA 171 Studio: prevede la mobilità internazionale, per motivi di studio, presso Istituzioni Universitarie di Paesi Extra UE, con le quali l'Ateneo abbia stipulato Accordi Inter Istituzionali Erasmus Plus. In questo caso, possono partecipare al Programma tutti gli studenti iscritti a qualsiasi corso di studio di qualsiasi livello, purché appartenenti agli ambiti scientifico disciplinari per i quali siano stati stipulati gli accordi inter istituzionali.

4. Programmi di doppio titolo, associati a Erasmus + KA 131 Studio: sono percorsi di studio organizzati con Atenei stranieri che prevedono forme di integrazione dei curricula e schemi di mobilità strutturata degli studenti, con il riconoscimento finale e reciproco delle attività formative. Il rilascio del doppio titolo implica che, al termine del suo Corso di Studio, lo studente ottenga, oltre al titolo dell'Università dell'Insubria, anche quello dell'altra Università partecipante al programma, presso la quale ha acquisito crediti formativi. Attualmente sono attivati programmi di doppio titolo per otto corsi di studio dell'Ateneo. A supporto dei programmi sono stanziati fondi di Ateneo e Comunitari per l'assegnazione di borse di studio.

Gli accordi bilaterali per la mobilità internazionale, nonché le convenzioni attive per i programmi ERASMUS, sono pubblicate al link sotto indicato:

[Elenco destinazioni](#)

5. Erasmus+ 2021-2027 ha ottenuto l'attribuzione del label di qualità "Erasmus Charter for Higher Education". Tale accreditamento permette di gestire le azioni Erasmus consuete e di presentare nuovi progetti per la realizzazione di quanto previsto nel nuovo macro-programma.

## INIZIATIVE SPECIFICHE DEL CORSO DI STUDIO

Per le iniziative di formazione all'estero il Corso di Studio si avvale del supporto dell'ufficio Relazioni Internazionali.

In affiancamento al Prof. Passi, Referente della Scuola di Medicina per le relazioni internazionali, è stato individuato un referente dedicato per i corsi di laurea delle professioni sanitarie nella figura della Prof.ssa Karousou, che si occupa di assistere gli studenti prima e durante il periodo di studi all'estero e che, al rientro, cura le pratiche per il riconoscimento delle attività formative svolte.

Descrizione link: Mobilità internazionale per studenti

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/la-didattica/mobilit%C3%A0-internazionaleerasmus>

Nessun Ateneo



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

## INIZIATIVE DI ATENEO COMUNI A TUTTI I CORSI DI STUDIO

14/06/2022

L'Ufficio Orientamento e Placement gestisce i servizi di placement/accompagnamento al lavoro a livello di Ateneo. Dal 2019 è attiva una Commissione Placement di Ateneo, presieduta dal Delegato del Rettore per la Comunicazione, l'Orientamento e il Fundraising e composta da rappresentanti di tutte le aree disciplinari presenti in Università, dal Dirigente dell'Area Didattica e Ricerca, dal Responsabile dell'Ufficio Orientamento e Placement, dal coordinatore dei Manager didattici per la qualità, da un rappresentante del tavolo tecnico dei Manager Didattici per la Qualità e da un rappresentante

del Consiglio Generale degli Studenti.

La Commissione valuta le iniziative proposte da soggetti esterni, garantisce il necessario coordinamento e persegue la massima trasversalità delle iniziative interne, ricerca le modalità più efficaci di comunicazione e coinvolgimento degli studenti. A partire dal 2019/20, le iniziative di orientamento al lavoro sono pianificate in un documento annuale approvato dagli Organi di Governo nelle sedute di luglio di ciascun anno accademico.

I servizi di placement sono stati attivati e strutturati grazie ai finanziamenti ministeriali nell'ambito del programma BCNL&Università e FixO Formazione e Innovazione per l'Occupazione, e si sono costantemente rafforzati e perfezionati. Nell'ambito delle attività rivolte sia al mondo produttivo che alle persone (studenti e neolaureati) vengono perseguiti obiettivi di qualità. I risultati raggiunti in termini di inserimento occupazionale sono monitorati costantemente.

Fulcro dell'attività è l'incontro domanda-offerta di lavoro/stage, facilitata dalla sempre più capillare informatizzazione del servizio, realizzata anche in collaborazione con il Consorzio Almalaurea.

Le aziende possono pubblicare on-line le proprie offerte, ma anche richiedere una preselezione di candidati ad hoc, oppure proporre dei momenti di presentazione aziendale e recruiting in Università - [Punto impresa](#) - con l'obiettivo di avvicinare la domanda e l'offerta di lavoro alla quotidianità della vita universitaria, trasferendo lo svolgimento dei colloqui di lavoro dalle sedi aziendali alle sedi universitarie.

Nel periodo di emergenza sanitaria l'iniziativa 'Punto impresa' è stata sospesa ed è stata sperimentata con successo la modalità Career Day virtuale, che ha consentito anche a distanza un efficace incontro tra domanda e offerta di lavoro. Oltre a questo, è naturalmente possibile la consultazione gratuita della banca dati dei Curriculum vitae.

Particolare cura è riservata all'attivazione di tirocini extracurricolari, che si confermano uno strumento valido di avvicinamento al mondo del lavoro per i neolaureati e per i quali si registra un ottimo tasso di successo in termini di inserimento lavorativo al termine del periodo di tirocinio.

A studenti e laureati è offerta una consulenza individuale qualificata oltre alla possibilità di partecipazione a percorsi di gruppo di Orientamento al lavoro.

A partire dal 2020/21, al fine di far conoscere a studenti e laureati opportunità di carriera poco note in un certo settore e di rendere concrete opportunità ritenute 'distanti', la Commissione Placement ha proposto la rassegna 'New Career Opportunities'. Nel 2021 i due temi trattati sono stati:

- 'Lavorare all'estero: seconda edizione della Giornata delle Carriere internazionali' (10 marzo 2021)
- 'Solidarietà sociale, cittadinanza, rete del dono: focus sul Terzo Settore' (18 marzo 2021)

Sul sito web di Ateneo è stata creata una pagina dedicata alle carriere internazionali in cui sono raccolte le presentazioni proposte durante la giornata e i video dei diversi interventi (prima e seconda edizione), oltre a link utili: <https://www.uninsubria.it/il-territorio/università-e-imprese/placement/carriere-internazionali>.

Inoltre, l'Ateneo mette a disposizione dei laureati anche il servizio [cerchi lavoro?](#) di supporto per la ricerca di un'occupazione.

#### **INIZIATIVE SPECIFICHE DEL CORSO DI STUDIO**

Il Corso di Studio attua incontri anche con i Rappresentanti della Professione, in particolare con i Rappresentanti dei Collegi, Associazioni e con Ordini Professionali.

Descrizione link: Placement

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/profili/laureato>



## INIZIATIVE DI ATENEVO COMUNI A TUTTI I CORSI DI STUDIO

L'Università degli Studi dell'Insubria supporta gli studenti anche per quanto riguarda problemi logistici, quindi che vanno oltre studio e lavoro, ma che aiutano a vivere meglio l'Università. Ad esempio aiuta nella ricerca di disponibilità di [alloggi e residenze universitarie](#) e del [servizio ristorazione](#), contribuisce alla diffusione delle informazioni relative alle attività delle associazioni. Attenzione viene posta anche agli studenti atleti che grazie ai [college sportivi](#) possono conciliare la vita universitaria con l'impegno richiesto sia per la preparazione tecnico-agonistica di alto livello, nazionale ed internazionale, sia per la partecipazione ad attività sportive agonistiche.

## INIZIATIVE SPECIFICHE DEL CORSO DI STUDIO

nel corso dell'anno sono stati invitati diversi relatori esperti in campi specifici di interesse per gli Educatori Professionali che hanno svolto i seguenti seminari di approfondimento:

- Come sostenere un'idea;
- Desiderio e limite
- Formare per includere

Sono stati offerti agli studenti laboratori professionalizzanti nei seguenti ambiti:

- Ausili informatici
- Psicomotricità
- Teatro
- Tangoterapia
- Autobiografia
- Comunicazione tecnologica
- Comunicazione umana
- Teatro di figura
- Musicoterapia

Descrizione link: SERVIZI PER STUDENTI E PERSONALE DOCENTE

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/tutti-i-servizi>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: locandine dei seminari



QUADRO B6

Opinioni studenti

## OPINIONI DEGLI STUDENTI SULLA QUALITÀ DELLA DIDATTICA

09/09/2021

Le opinioni degli studenti sulla valutazione della qualità della didattica sono rilevate tramite compilazione on-line di un questionario erogato nel periodo compreso tra i 2/3 e il termine della durata di ciascun insegnamento. Gli esiti delle opinioni degli studenti sono reperibili tramite la banca dati [SIS-ValDidat](#), a partire dall'anno accademico 2018/2019.

I report contengono le risposte ai quesiti posti agli studenti iscritti al Corso di Studio (CdS) - frequentanti e non frequentanti - e illustrano i valori medi del CdS e l'opinione degli studenti su ciascun insegnamento (laddove la pubblicazione sia stata autorizzata dal docente titolare).

L'Ateneo ha scelto di adottare la scala di valutazione a 4 modalità di risposta (dove 1 corrisponde al giudizio "decisamente no"; 2 a "più no che sì"; 3 a "più sì che no"; 4 a "decisamente sì").

Dal momento che il sistema di reportistica propone le valutazioni su scala 10 le modalità di risposta adottate dall'Ateneo sono state convenzionalmente convertite nei punteggi 2, 5, 7 e 10. La piena sufficienza è stata collocata sul valore 7.

I report consultabili contengono le risposte ai quesiti posti agli studenti iscritti al CdS e illustrano i valori medi del CdS

nonché l'opinione degli studenti su ciascun insegnamento.

Attenendosi al criterio di porre la soglia di positività delle valutazioni a 7 punti, non si sono, in media, osservati valori inferiori per alcuno dei quesiti.

I requisiti risultano leggermente inferiori a quelli dell'anno accademico precedente; nell'analisi dettagliata tra il primo e secondo semestre le valutazioni risultano essere leggermente inferiori nel primo e secondo semestre del primo e secondo anno accademico rispetto al terzo anno del corso di studio, influenzate probabilmente ancora dai lavori di docenza erogati a distanza.

Si evidenzia inoltre un incremento del valore D7 (chiarezza espositiva del docente) interpretabile come maggior dimestichezza dei docenti di raggiungere gli studenti da remoto con formule didattiche esplicite, necessarie nella didattica a distanza.

### **OPINIONI DEGLI STUDENTI SULLA QUALITÀ DEI SERVIZI AMMINISTRATIVI E DI SUPPORTO**

Le opinioni degli studenti relative ai Servizi amministrativi e di supporto di Ateneo (quali i Servizi generali, le infrastrutture, la logistica, la comunicazione, i servizi informativi, l'internazionalizzazione, i servizi di segreteria, i servizi bibliotecari, il diritto allo studio e il placement) vengono rilevate attraverso la somministrazione del questionario Good Practice (progetto coordinato dal Politecnico di Milano a cui l'Università degli Studi dell'Insubria aderisce dal 2007). L'impostazione del questionario prevede, per ciascuna domanda, una valutazione, su scala 1-6, per alcune domande codificata in (1= disaccordo; 6= d'accordo) e per alcune domande in (1= insoddisfatto; 6=soddisfatto).

Relativamente ai dati riguardanti i servizi amministrativi e di supporto questi risultano essere poco attendibili visto la non frequenza delle strutture universitarie, causa Covid, da parte degli studenti.

Dai questionari risulta comunque una sostanziale sovrapposizione delle valutazioni date negli anni precedenti, emergente comunque una valutazione particolarmente positiva delle aree verdi e del sistema inter-bibliotecario.

### **QUALITÀ DELL'ESPERIENZA DI STAGE / TIROCINIO CURRICULARE**

Il CdS in Educazione Professionale prevede per ciascun anno di corso tirocini curriculari. In dettaglio sono previste 250 ore per il primo anno di corso nell'area anziani, 500 per il secondo anno suddivise in 250 ore nell'area disabili e 250 nell'area psichiatrica, per il terzo anno sono previste 500 ore da suddividere su due aree a scelta tra: minori, ospedaliera e marginalità. La valutazione di ciascun tirocinio e del tutor di riferimento viene fatta dall'ente convenzionato ATS dell'Insubria mediante somministrazione di questionari di gradimento. I dati vengono poi raccolti in forma aggregata e utilizzati per l'identificazione di problemi ed eventuali interventi correttivi.

Gli esiti Good practice confermato tale andamento positivo con un punteggio di 7,63 per l'attività di tutoraggio.

Causa Covid le attività hanno avuto una variazione temporale di realizzazione. Tutte le aree di tirocinio sono iniziate a partire dal mese di maggio fino ad esaurimento del monte ore previsti per ogni anno.

Un valore aggiunto, nel periodo di chiusura dei tirocini, è stato raggiunto dal Service Learning, processo di apprendimento attivo che ha visto tutti gli studenti del tre anni di corso, divisi in équipe lavorative, a prestare il loro servizio sul territorio. Gli apprendimenti si sono collocati nei percorsi di ricerca-azione.

### **RESTITUZIONE ESITI DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI**

Durante l'a.a. 2010-2021 sono stati istituiti vari momenti di analisi a distanza delle criticità e delle risorse interne al CdS per una programmazione del corso maggiormente attenta alle necessità degli studenti.

Descrizione link: Esiti valutazione della didattica - Fonte SISVALDIDAT

Link inserito: <http://sisvaldidat.unifi.it/>



09/09/2021

Per gli esiti delle opinioni dei laureati, il CdS fa riferimento alle indagini del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea reperibili anche nella pagina web del Corso di studio alla voce *Opinione studenti e laureandi e condizioni occupazionali*.

L'analisi è stata svolta su 41 dei 42 laureati in Educazione Professionale nel 2020.

L' 91,9% dei laureati si è dichiarato complessivamente soddisfatto del CdS e il 89,2% ripercorrerebbe lo stesso iter formativo in Ateneo.

Il 94,6% degli intervistati si è dichiarato soddisfatto dei rapporti con i docenti.

Anche il carico didattico è ritenuto sufficientemente adeguato alla durata del corso di studio con il 97,3% di studenti soddisfatti.

La valutazione dei servizi, delle attrezzature didattiche e delle postazioni informatiche del CdS sono sostanzialmente in linea con i risultati del Nord-Ovest, mentre si riscontrano evidenti criticità sulle valutazioni delle aule.

Descrizione link: Soddisfazione dei laureati - Fonte Almalaurea

Link inserito: <http://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=0120206204700001&corsclasse=10044&aggrega=SI&confronta=classereg&kcorssede=1&stella2015=&sua=1#profilo>



## QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

09/09/2021

I dati contenuti in questa sezione tengono conto degli indicatori messi a disposizione da ANVUR per il monitoraggio annuale dei Corsi di Studio.

I dati, aggiornati al 26/06/2021, sono pubblicati nella banca dati SUA-CdS 2020.

#### DATI D'INGRESSO

Per immatricolati e iscritti:

Indicatori:

iC00a: 59

iC00b: 50

iC00d: 158

Il numero di matricole rimane piuttosto costante negli anni arrivando quasi alla saturazione della disponibilità numerica definita dal Ministero (60 posti). Ciò attesta una maggior consapevolezza da parte degli studenti nell'intraprendere la decisione di frequentare il CdS.

#### DATI PER PROVENIENZA

iC03: 3,4% degli studenti provengono da fuori regione. Questo dato è in diminuzione rispetto all'anno precedente.

#### TRASFERIMENTI E ABBANDONI

iC21: 4,3% Indicatore disponibile per l'anno 2018

iC23: Indicatore non disponibile per l'anno 2019

iC24: 20,6% dato del 2019

#### DATI DI USCITA

iC02: 81,1%

iC17: 79,4% (2018)

iC22: 94,4% Indicatore non disponibile per l'anno 2018

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scheda di monitoraggio annuale del CdS - dati al 26.06.2021



## QUADRO C2

### Efficacia Esterna

09/09/2021

Per gli esiti delle opinioni dei laureati il Corso di Studio fa riferimento alle indagini del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea.

Il tasso di occupazione dei laureati ad un anno dalla Laurea è del 75%; degli iscritti ad un corso di laurea magistrale sono il 12,5%.

Da rilevare come dato importante per la programmazione didattico/professionalizzante le competenze acquisite con la laurea pari al 83,3% e un grado di soddisfazione lavorativa del 7,8 su 10, dato negativo uno stipendio medio di € 1.271,00.

Descrizione link: Condizione occupazionale laureati - Fonte AlmaLaurea

Link inserito: <http://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=0120206204700001&corsclasse=10044&aggrega=SI&confronta=classereg&kcorsse=1&stella2015=&sua=1#occupazione>



### QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

09/09/2021

Il corso di studio in Educazione Professionale prevede tirocini curricolari ad ogni anno di corso, che sono gestiti dall'ente convenzionato.

Quest'anno vista la sperimentazione del Service Learning, sono stati organizzati progetti di servizio solidali e le strutture che hanno partecipato a questa sperimentazione, hanno espresso tramite questionari appositamente predisposti, soddisfazione ed entusiasmo per questa nuova collaborazione tra ateneo e territorio.

Link inserito: <http://>



14/06/2022

L'architettura del sistema di Assicurazione della Qualità (AQ) adottato dall'Università degli Studi dell'Insubria è descritta nel documento "Descrizione del Sistema di Assicurazione della Qualità" che ne definisce l'organizzazione con l'individuazione di specifiche responsabilità per la Didattica, la Ricerca e la Terza Missione. Il documento, approvato dagli Organi di Governo di Ateneo, è reso disponibile sul portale di Uninsubria nelle pagine dedicate

[all'Assicurazione della Qualità.](#)

Per quanto concerne la didattica, il sistema di AQ garantisce procedure adeguate per progettare e pianificare le attività formative, monitorare i risultati e la qualità dei servizi agli studenti.

Sono attori del Sistema AQ didattica:

- Gli Organi di Governo (OdG) responsabili della visione, delle strategie e delle politiche per la Qualità della formazione, anche attraverso un sistema di deleghe e l'istituzione di apposite Commissioni di Ateneo. Gli OdG assicurano che sia definito un Sistema di AQ capace di promuovere, guidare e verificare efficacemente il raggiungimento degli obiettivi di Ateneo. Mettono in atto interventi di miglioramento dell'assetto di AQ (compiti, funzioni e responsabilità) quando si evidenziano risultati diversi da quelli attesi, grazie all'analisi delle informazioni raccolte ai diversi livelli dalle strutture responsabili di AQ.
- La Commissione Aiqua di Senato Accademico ha il compito di favorire il raccordo relativamente al Sistema AQ fra le strutture periferiche e il Senato Accademico e viceversa, in stretta collaborazione e sinergia con il NdV e il PQA. Monitora e relaziona al Senato Accademico circa la realizzazione di quanto raccomandato dal NdV nella Relazione Annuale e stimola il Senato alla riflessione e alla discussione periodica sugli esiti e sull'efficacia del Sistema di AQ di Ateneo, proponendo deliberazioni in merito a opportune strategie per il miglioramento.
- Il Nucleo di valutazione (NdV) è l'organo responsabile delle attività di valutazione della qualità ed efficacia dell'offerta didattica e della ricerca e del funzionamento del sistema di AQ. Esprime un parere vincolante sul possesso dei requisiti per l'Accreditamento iniziale ai fini dell'istituzione di nuovi Corsi di Studio.
- Il Presidio della Qualità (PQA) è la struttura operativa che coordina e supporta gli attori del sistema nell'implementazione delle politiche per l'AQ, fornisce strumenti e linee guida, sovrintende all'applicazione delle procedure mediante un adeguato flusso di comunicazione interna. Il PQA interagisce con il NdV e riferisce periodicamente agli OdG.
- Il Presidente/Responsabile del CdS è responsabile della redazione della documentazione richiesta ai fini dell'AQ e della gestione del corso.
- La Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS), nominata a livello di Dipartimento o Scuola di Medicina, svolge attività di monitoraggio e di valutazione delle attività didattiche dei singoli CdS, formulando proposte di miglioramento che confluiscono in una Relazione Annuale inviata al NdV, Senato Accademico, PQA e ai CdS.
- La Commissione per l'Assicurazione interna della Qualità (AiQua), individuata per ciascun CdS (o per CdS affini), ha un ruolo fondamentale nella gestione dei processi per l'AQ della didattica, attraverso attività di progettazione, messa in opera, monitoraggio e controllo. La Commissione AiQua ha il compito di redigere la SUA-CdS e il RRC, definendo azioni correttive e/o interventi di miglioramento.
- La partecipazione degli studenti è prevista in tutte le Commissioni di AQ dei CdS. Il loro ruolo fondamentale consiste nel riportare osservazioni, criticità e proposte di miglioramento in merito al percorso di formazione e ai servizi di supporto alla didattica e nel verificare che sia garantita la trasparenza, la facile reperibilità e la condivisione delle informazioni.

Gli uffici dell'Amministrazione centrale a supporto degli Organi di Governo e di AQ e le funzioni amministrative a supporto dei CdS e delle commissioni di AQ sono:

- Servizio Pianificazione e Controllo che include l'Ufficio Controllo di gestione;
- Ufficio Coordinamento didattica, in staff con il Dirigente area didattica e ricerca, quale raccordo tra gli organi di governo e i manager didattici per la qualità;
- Manager Didattici per la Qualità (MDQ) che operano, presso le Segreterie Didattiche, a supporto delle attività connesse alla gestione della didattica dei CdS e svolgono la funzione di facilitatori di processo nel sistema di AQ.

Descrizione link: IL SISTEMA DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ E I SUOI ATTORI

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/chi-siamo/la-nostra-qualit%C3%A0/il-sistema-di-assicurazione-della-qualit%C3%A0-e-i-suoi-attori>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: STRUTTURA ORGANIZZATIVA PER AQ DELLA DIDATTICA



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

06/06/2018

Per quanto riguarda l'Assicurazione della Qualità si fa riferimento alle scadenze definite in accordo con il PQA, tenendo conto dei termini fissati dal MIUR e dall'ANVUR, soprattutto per quanto attiene alla predisposizione del materiale destinato alla SUA CDS.

Il Consiglio di Corso di Studio si riunisce, di norma, almeno due volte l'anno, per le azioni di ordinaria gestione, per prendere visione e deliberare, ove richiesto, sulle attività istruttorie e sulle singole attività dal Corso di Studio (programmazione didattica, pratiche studenti, stage e tirocini, orientamento, convenzioni e collaborazioni con altri Atenei italiani e stranieri, laboratori, seminari, calendari esami, lauree e lezioni ecc.). Tutta la gestione ordinaria risulta documentata dai verbali Consiglio del Corso di Studio e trasmesse, secondo quanto previsto dalla Governance della ripartizione delle competenze, alla Scuola di Medicina, struttura amministrativa di riferimento dove afferisce il Corso di Studio.

Le azioni rispettano le scadenze stabilite dagli organi accademici, dal Regolamento didattico di Ateneo e dal MIUR. Per quanto riguarda l'Assicurazione della Qualità si fa riferimento alle scadenze definite in accordo con il Presidio della Qualità di Ateneo tenendo conto dei termini fissati dal MIUR e dall'ANVUR, soprattutto per quanto attiene alla predisposizione del materiale destinato alla SUA-CdS.

Per adeguare il funzionamento dei corsi di studio dell'Ateneo alle procedure e all'approccio metodologico tipiche di un sistema di gestione di AQ, le scadenze e le azioni verranno adeguate durante il prosieguo dell'anno in funzione delle tempistiche richieste per un'efficace applicazione del sistema di AQ.

La qualità delle attività professionalizzanti viene ricercata grazie al raccordo continuo tra il coordinatore e il gruppo dei tutor professionali, mediante incontri mensili di programmazione.

Inoltre grazie alla formazione continua il gruppo attua percorsi aperti di ricerca e studio sulle singole aree di tirocinio, mediante formatori esterni specializzati. Al termine delle attività formativo/professionalizzanti si procede alla valutazione dei docenti dei laboratori e dei tutor professionali mediante somministrazione di questionario di gradimento agli studenti. Tali dati vengono incrociati con le valutazioni fatte dal coordinatore sui progetti presentati per le singole attività da parte dei docenti.

Descrizione link: ORGANIZZAZIONE DEL CORSO DI STUDIO

Link inserito: <http://www.uninsubria.it/triennale-eduprof>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Organigramma della struttura cui afferisce il corso di Studio



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

La gestione del Corso di Studio segue una programmazione ordinaria stabilita all'inizio dell'anno accademico in riferimento alle attività che si ripetono annualmente (calendari, presentazioni piani di studio, incontri con aziende ecc.). Il Corso di Studio è inoltre organizzato per garantire una risposta tempestiva alle esigenze di carattere organizzativo non pianificate/pianificabili che interessano il percorso di formazione e che vengono evidenziate durante l'anno (compresi gli adeguamenti normativi).

Il Presidio della Qualità definisce le scadenze per gli adempimenti connessi all'Assicurazione della Qualità, tenendo conto dei termini fissati dal MIUR e dall'ANVUR, delle scadenze previste per la compilazione della SUA-CDS e di quelle fissate dagli Organi Accademici (chiusure, festività, sedute Organi).

Si allega un prospetto che indica attori e attività riferite all'applicazione del sistema AQ di Ateneo per la didattica.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scadenzario Programmazione Didattica a.a.2022-2023

▶ QUADRO D4 | Riesame annuale

07/06/2018

▶ QUADRO D5 | Progettazione del CdS

▶ QUADRO D6 | Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio