

Presentazione

Informazioni generali



Università	Università degli Studi INSUBRIA Varese-Como
Nome del corso in italiano	Matematica (IdSua:1630230)
Nome del corso in inglese	Mathematics
Classe	LM-40 - Matematica
Lingua in cui si tiene il corso	inglese
Modalità di erogazione	a. Corso di studio convenzionale

Ulteriori informazioni generali

Tabella A - Corsi di studio internazionali D.D. 2711/2021 tipologie b), c)	c. Corsi erogati in lingua straniera
URL del corso	http://www.uninsubria.it/magistrale-matematica
Riepilogo Caratteristiche Cds	1° anno in SUA: 2013 · ✓ Internazionale

Programmazione Accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sede del Corso

Sede	COMO VIA VALLEGGIO,11 22100 (Cod.013075)
Codice interno all'Ateneo del Corso	W06R
Utenza sostenibile	40

Scheda SUA - Date creazione e aggiornamenti

Data di istituzione del corso	Da determinare
-------------------------------	----------------

Data Ultimo aggiornamento Scheda SUA

11/02/2026 08:49

Data Ultimo aggiornamento RAD

30/06/2025 00:00

Referenti e Strutture

Referenti e Strutture	
Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BAZZONI Giovanni
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO IN MATEMATICA
Struttura didattica di riferimento	Scienza e Alta Tecnologia (Dipartimento Legge 240) - ID: 14196

Requisiti di Docenza e Docenti di riferimento

DOCENTI DI RIFERIMENTO

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
1.	BNNMRC68P19F205W	BENINI	Marco	MATH-01/A	01/MATH-01	RU - Ricercatore confermato	1	
2.	CRMLVO84S69F351Y	CARAMELLO	Olivia	MATH-01/A	01/MATH-01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
3.	MNTGGD60A04F205N	MANTICA	Giorgio	MATH-04/A	01/MATH-04	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
4.	MRINNT67T61G388G	MIRA	Antonietta	STAT-01/A	13/STAT-01	PO - Professore Ordinario	1	
5.	PSLNDR60E09F205A	POSILICANO	Andrea	MATH-04/A	01/MATH-04	PA - Professore Associato confermato	1	
6.	QDRCLD86M14L319P	QUADRELLI	Claudio	MATH-02/A	01/MATH-02	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso

Figure specialistiche aggiuntive			
COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE
Figure specialistiche del settore non indicati			

Tutor

Nessuna Tipologia

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
BAZZONI	Giovanni		Docente di ruolo
BENINI	Marco		Docente di ruolo
DONATELLI	Marco		Docente di ruolo

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
BAZZONI	Giovanni
CACCIAPUOTI	Claudio
DE CAPITANI -Rappresentate degli studenti	ANDREA
GAMBA	Lucia
LUZZANI -Rappresentate degli studenti	GAIA ELDA
SETTI	Alberto

Rappresentanti degli Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL
DE CAPITANI	ANDREA	
LUZZANI	GAIA ELDA	

Documentazione

Il Corso di Studio in breve

Lo studio della matematica costruisce e potenzia i meccanismi del pensiero astratto, che consentono di sviluppare strumenti di lavoro flessibili, mettendo in grado il futuro Laureato di adattarsi senza difficoltà ad un mondo in continua evoluzione, apprendere nuove tecniche, rispondere a nuove sfide. Il matematico è in grado di analizzare problemi, costruire modelli, cercare connessioni fra concetti, immaginare soluzioni inaspettate e fuori dagli schemi. Sempre di più, le competenze del laureato in matematica sono ricercate non solo da società interessate alla ricerca applicata, ma anche in ambito manageriale ed organizzativo, nella costruzione di modelli in settori finanziari, bancari od assicurativi, nelle società di servizi, per lo sviluppo o l'applicazione di software, per estrarre significati e strumenti decisionali tramite l'analisi di moli enormi di dati. Inoltre, è essenziale la formazione di matematici qualificati per l'insegnamento nelle scuole secondarie di primo e secondo livello. In quest'ottica, l'obiettivo del corso è di fornire una solida preparazione a livello avanzato nei principali settori della matematica acquisendo consapevolezza e familiarità con il metodo matematico. Pur evitando una preparazione monotematica, il percorso proposto mira, in accordo con gli obiettivi formativi della classe, a condurre gli studenti ad aspetti di punta della matematica moderna, e delle sue applicazioni ad altre discipline, principalmente alla fisica e all'informatica, ma anche alle scienze economiche, biologiche e sociali. Il corso di Laurea Magistrale si caratterizza, inoltre per la sua vocazione internazionale che si realizza sia mediante programmi di internazionalizzazione, sia tramite l'erogazione dei corsi in lingua inglese. L'accesso al corso è libero ma è richiesto il possesso di una laurea triennale o equivalente e di requisiti curriculari consistenti nell'aver conseguito almeno 48 CFU in settori MAT/*, almeno 9 in settori FIS/* e almeno 6 in settori INF/01- ING/INF. L'ammissione al corso è inoltre subordinata al superamento di un colloquio volto a verificare le conoscenze in ingresso nelle principali aree della matematica di base. Data la propensione all'internazionalizzazione del corso, agli studenti è anche richiesta la conoscenza dell'inglese a livello almeno B2 o equivalente. Il corso prevede un certo numero di insegnamenti a scelta vincolata, il fine di tali vincoli è quello di indurre gli studenti a costruirsi conoscenze approfondite in uno spettro relativamente ampio di discipline, nel contempo è anche prevista una sufficiente personalizzazione del percorso di studio. La modalità didattica è prevalentemente quella tradizionale delle lezioni e delle esercitazioni frontali. Al fine di potenziare le abilità espositive e comunicative, nonché l'autonomia e la capacità di sintesi, sono previste attività seminariali svolte dagli studenti sia in gruppo, sia singolarmente sotto la diretta supervisione dei docenti. I percorsi di internazionalizzazione a disposizione degli studenti del corso di Laurea Magistrale sono i seguenti. [Progetti di mobilità internazionale](#) permettono allo studente di trascorrere periodi di studio presso un'università straniera partner seguendo corsi e sostenendo i relativi esami. A partire dall'A.A. 2015-16 è attiva una convenzione per una laurea a doppio titolo con la Linnaeus University di Vaxjo Kalmar in Svezia, in forza della quale è possibile ottenere la Laurea Magistrale in Matematica, conferita dall'Università dell'Insubria, e il Master in Ma-thematics and Modelling conferito dalla Linnaeus University. La partecipazione al programma a doppio titolo avviene mediante selezione comparativa organizzata da parte del CdS; agli iscritti è poi richiesto di trascorrere almeno un semestre presso l'Ateneo Partner e di conseguirvi almeno 30 ECTS. Informazioni sul [Doppio titolo Laurea](#) Il corso di laurea è interamente impartito in lingua inglese, anche per favorire la partecipazione di studenti stranieri in virtù di queste convenzioni. Presso l'ateneo è inoltre attivo [Il percorso formativo iniziale degli insegnanti per il conseguimento dei 24 CFU/CFA](#) per l'accesso al concorso pubblico nazionale per docenti di scuola secondaria di primo e secondo grado. A partire dall'A.A. 2024/25 sono attivi i percorsi universitari da 60 CFU di formazione iniziale e di abilitazione dei docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado nelle classi di concorso: A026-FI MATEMATICA e A027-FI MATEMATICA E FISICA.

Progettazione del CdS

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

Il corso è trasformazione del corso già esistente in Matematica (L-45/S) L'analisi del pregresso ha evidenziato i seguenti punti di forza e di debolezza del corso in trasformazione: • Bacino d'utenza prevalentemente provinciale, che rispecchia in larga misura i dati relativi alla laurea triennale. • I dati mostrano un trend di crescita costante, che ha portato nel 2008/09 al raggiungimento dei requisiti minimi di iscritti. È prevedibile che a seguito del consolidamento del numero di iscritti e di laureati della triennale, il numero degli immatricolati possa crescere e attestarsi sui 10-12 immatricolati all'anno • Pur con numeri bassi, si rileva l'assenza di perdite di iscritti. Questo è dovuto al fatto che il processo di selezione degli studenti è già avvenuto durante il corso di laurea triennale • I dati dell'indagine occupazionale a 18 mesi post-laurea di Stella suggeriscono che i laureati non hanno particolare difficoltà ad inserirsi nel mondo del lavoro. • Nel caso specifico dell'Insubria, una percentuale molto alta dei laureati ha continuato gli studi iscrivendosi ad un dottorato di ricerca in matematica, anche all'estero. • L'indice di soddisfazione relativo al quesito 11 (sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?) è pari allo 0,81 e quindi molto buono. I motivi che sono alla base della trasformazione sono stati esplicitati chiaramente. La revisione del corso è stata guidata dall'esigenza di semplificare la struttura del corso di studio, riducendo il numero degli esami, e, coerentemente alla revisione del corso di laurea triennale, di dare spazio agli aspetti specialistici e avanzati delle discipline matematiche, alle loro relazioni con le scienze fisiche e informatiche, nonché alle applicazioni avanzate in altri ambiti. Alla luce delle informazioni a disposizione il Nucleo ritiene, pertanto, che la trasformazione del corso di studio in magistrale in Matematica consente di: a. attuare una effettiva riqualificazione del corso di laurea preesistente; b. correggere, solo in parte, le tendenze negative della precedente offerta formativa; In estrema sintesi, con specifico riferimento alla proposta di trasformazione del corso di laurea magistrale in Matematica il Nucleo di Valutazione di Ateneo esprime parere positivo.

Parere del comitato regionale di coordinamento

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)



Dopo la consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni si è tenuta in data 20 gennaio 2010 mediante una Conferenza di Ateneo nella quale è stata illustrata l'offerta didattica proposta ed i criteri che hanno guidato la sua determinazione, con particolare riferimento agli sbocchi occupazionali dei laureati, è stato avviato un programma di incontri periodici a livello dipartimentale con la Camera di Commercio e l'Associazione Industriali di Como, rappresentate dall'Associazione Univercomo, con lo scopo di monitorare l'andamento del corso di studio e al fine di raccogliere indicazioni e suggerimenti più specifici in ottica di miglioramento e maggiore attrattività per i corsi di studio di area scientifica.

Il Corso di Studio, inoltre, mantiene regolarmente contatti con rappresentanti di aziende ed enti ad alto contenuto tecnologico quali OpenGate SRL (Gorgonzola), SAS (Milano), CAMI' (Como), Spectra Srl (Vimercate), anche mediante il Comitato di Indirizzo, che comprende a membri accademici e rappresentanti del mondo produttivo.

Durante gli incontri con le parti sociali si è anche deciso di proseguire nel percorso di internazionalizzazione del corso di laurea, incentivando i programmi di studio all'estero, aumentando il numero di corsi erogati in inglese e confermando l'erogazione di un corso avanzato di Inglese Scientifico. Per aumentare ulteriormente il processo di internazionalizzazione nel febbraio 2018 il Consiglio di Corso di Studio ha deliberato che a partire dall'a.a. 2018-19 la didattica verrà erogata interamente in lingua inglese, portando ad una maggiore attrattività del Corso di Studio anche all'estero e ad una più efficace integrazione anche in relazione del programma in convenzione con l'Università Linnaeus di Kalmar-Vaxjo (Svezia) per il rilascio del titolo congiunto

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

L'attività di promozione del Corso di Studio si avvale dell'Ufficio Orientamento e Placement (sede di Como) che si occupa di: orientamento in ingresso e intra-universitario; servizi per studenti con disabilità e/o DSA; attivazione di tirocini extracurriculari (dopo la laurea); orientamento al lavoro, placement. Il Corso di Studio mantiene regolarmente contatti con rappresentanti di aziende ed enti ad alto contenuto tecnologico quali CAMI' (Como), Spectra Srl (Vimercate), Bottinelli Informatica Srl (Tavernerio) mediante il Comitato di Indirizzo (CI), che comprende membri accademici e rappresentanti del mondo produttivo.

Il CI risulta così composto:

Membri Accademici

- Prof. Giovanni Bazzoni, coordinatore del CdS;
- Prof. Alberto G. Setti, membro del comitato AiQua;
- Prof. Giorgio Mantica, membro del CdS;
- Prof. Andrea Martinelli, membro del CdS;
- Prof. Marco Donatelli, membro del CdS e delegato del CdS per il placement in uscita;
- Gaia Elda Luzzani, rappresentante degli studenti.

Membri esterni con competenze manageriali/industriali

- Dott. Alberto Bottinelli, titolare Bottinelli Informatica con competenze nelle associazioni imprenditoriali;
- Prof. Rolf Krause Università della Svizzera Italiana per i rapporti con università straniere;
- Dott. Matteo Ortisi, Senior Portfolio Construction Analyst – Amundi per i rapporti con il mondo produttivo;
- Dott.ssa Valentina Poggio Splunk developer - Sicuritalia SpA per i rapporti con il mondo produttivo;
- Dott. Marco Zago, Dirigente Scolastico Liceo Scientifico Galileo Ferraris Varese con competenze istruzione secondaria superiore.

Il prof. Donatelli ha incontrato in varie occasioni il dr. Bottinelli per recepire feedback sulla preparazione degli studenti da inserire nella sua azienda. Per venire incontro agli impegni dei membri del comitato, in particolare quelli non accademici, occasionalmente alcuni componenti del CI sono stati consultati mediante incontri svolti in forma ristretta per esaminare singole iniziative.

Il CI si è riunito online via Teams il 14/12/2021, il 16/12/2022, il 22/01/2024 e il 04/06/2025.

La commissione AiQua ha esaminato i risultati di questi incontri e le loro prospettive di azione e i risultati di questi incontri sono stati discussi durante i CCdS del 10/3/2022, 2/3/2023, 19/04/2023, 18/02/2026. Le discussioni hanno portato ad integrare alcuni contenuti nei programmi dei corsi previsti nel percorso formativo.

Nel 2025 la Bottinelli Informatica ha finanziato il "Premio di Laurea Alberto e Piera Bottinelli" 2025, rivolto a laureati magistrali in Matematica Dipartimento di Scienza e Alta Tecnologia. Tale premio è stato vinto dalla Dott.ssa Claudia Binda; la cerimonia di premiazione si è tenuta il 10 luglio 2025.

PDF inserito: [TABELLA RIEPILOGATIVA DELLE CONSULTAZIONI](#)

Ordinamento didattico

Parte Testuale

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino



Coerentemente con gli obiettivi formativi qualificanti della classe, il corso di laurea in matematica ha come principale obiettivo formativo quello di fornire una solida preparazione a livello avanzato nei principali settori della matematica acquisendo consapevolezza e familiarità con il metodo matematico. Pur evitando una preparazione monotematica, il percorso formativo mira a condurre gli studenti ad aspetti di punta della matematica moderna e delle sue applicazioni ad altre discipline, principalmente alla fisica e all'informatica, ma anche alle scienze economiche, biologiche e sociali.

In particolare, il corso di laurea in matematica si propone :

- di fornire conoscenze avanzate in uno o più degli ambiti della matematica moderna pura ed applicata, anche nel contesto di altre scienze;
- di fornire strumenti avanzati per l'analisi e la modellizzazione matematica di problemi in vari ambiti scientifici;
- di fornire competenze adeguate competenze computazionali e informatiche.

La modalità didattica è prevalentemente quella tradizionale delle lezioni ed esercitazioni frontali.

Al fine di potenziare le abilità espositive e comunicative, nonché l'autonomia e la capacità di sintesi, sono previste attività seminariali svolte dagli studenti sia in gruppo che singolarmente, sotto la diretta supervisione dei docenti. Queste attività possono concorrere alla valutazione finale se svolte all'interno di un insegnamento, ovvero possono dare luogo al riconoscimento di crediti formativi. Coerentemente con gli obiettivi formativi della classe, un punto fondamentale del percorso formativo è demandato alla preparazione per la prova finale che consiste nella redazione di una tesi scritta su un argomento di livello avanzato.

La struttura del corso di laurea è interamente finalizzata a permettere che lo studente consegua compiutamente gli obiettivi formativi, tenendo conto che tutti gli insegnamenti previsti, pur con le loro specificità, fanno parte di un'area di apprendimento essenzialmente omogenea e concorrono tutti, seppure in misura differente, al raggiungimento degli obiettivi formativi proposti

Si possono tuttavia individuare due sotto-aree con ampie sovrapposizioni:

- Area della formazione teorica avanzata: gli insegnamenti di quest'area forniscono competenze avanzate nella matematica pura.

- Area della formazione modellistico-applicativa avanzata: gli insegnamenti di quest'area

forniscono competenze avanzate per l'analisi e la modellizzazione di problemi che hanno origine in vari ambiti scientifici e applicativi, e gli strumenti informatici e numerici per la loro soluzione

Da ex QUADRO A4.b.1: Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

I laureati magistrali in matematica:

a) conoscono sviluppi avanzati in almeno uno dei seguenti ambiti:

- algebra
- analisi matematica
- analisi numerica
- calcolo delle probabilità e statistica matematica
- finanza matematica
- fisica matematica
- geometria

b) hanno una solida percezione dei rapporti profondi con discipline non matematiche, ed in particolare con la Fisica e l'Informatica, sia in termini di motivazioni della ricerca matematica che di ricadute applicative dei risultati di tali indagini.

c) hanno adeguate competenze computazionali e informatiche.

d) sono capaci di leggere e comprendere testi ed articoli di Matematica avanzata, e di consultare articoli di ricerca in Matematica, anche in lingua inglese.

Le suddette conoscenze sono impartite tramite le lezioni e le attività laboratoriali, individuali o di gruppo, previste per gli insegnamenti obbligatori e opzionali, e con l'attività relativa alla redazione della dissertazione per la prova finale. La verifica dei risultati attesi, indicati sopra, avviene tramite, prove di valutazione intermedia durante lo svolgimento delle lezioni, esercitazioni individuali o di gruppo proposte dai singoli docenti, esami scritti e/o orali alla fine dei corsi e durante la redazione e la preparazione della prova finale che può prevedere lo svolgimento di un tirocinio.

I laureati magistrali in matematica:

a) sono in grado di produrre dimostrazioni rigorose di risultati matematici anche originali, e di risolvere problemi anche di elevata difficoltà in almeno uno dei campi della matematica.

b) sono in grado di formalizzare matematicamente problemi che hanno origine da altre discipline scientifiche, e di trarre vantaggio da tale formalizzazione per evidenziarne gli aspetti essenziali e contribuire alla loro risoluzione, anche facendo riferimento alla letteratura matematica.

c) sono in grado di utilizzare con facilità strumenti informatici e computazionali come supporto ai processi matematici, e per acquisire ulteriori informazioni.

Le capacità elencate sono acquisite mediante il complesso delle attività formative previste e sono accertate mediante gli esami e il lavoro di preparazione per la prova finale.

Da ex QUADRO A4.c: Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento

I laureati magistrali in matematica:

- hanno un'elevata capacità di identificare gli elementi significativi per l'analisi di problemi anche in contesti non matematici;
- sanno valutare la correttezza di una dimostrazione e valutare la coerenza di un ragionamento, con una chiara identificazione di ipotesi e conseguenze;

Queste capacità vengono fornite ed accertate mediante tutte le attività previste dal corso di studio, e in particolare mediante attività di natura seminariale, e durante l'elaborazione della tesi per la prova finale.

I laureati magistrali in matematica:

- sono in grado di comunicare in modo chiaro problemi, idee e soluzioni riguardanti la Matematica, sia propri sia di altri autori, a un pubblico specializzato o generico, nella propria lingua e in inglese, sia in forma scritta che orale;
- sono in grado di dialogare in modo chiaro e proficuo con esperti di altri settori, riconoscendo la possibilità di formalizzare matematicamente situazioni di interesse applicativo, industriale o finanziario.

Le capacità citate vengono acquisite ed accertate mediante tutte le attività previste dal percorso formativo, e in particolare mediante lo svolgimento di attività seminariali e la preparazione per la prova finale.

I laureati magistrali in matematica:

- a) hanno sviluppato un metodo di apprendimento che permette la prosecuzione degli studi in modo prevalentemente anche nell'ambito di un corso di dottorato in Matematica, o in altre discipline affini;
- b) hanno una mentalità flessibile, e sono in grado di inserirsi prontamente negli ambienti di lavoro, adattandosi facilmente a nuove problematiche.

Le capacità di apprendimento degli studenti maturano durante l'intero percorso formativo attraverso diverse metodologie didattiche, tra cui attività seminariali, lavori di gruppo, relazioni e con l'attività commessa all'elaborazione della tesi per la prova finale, durante la quale i laureandi devono mostrare di essere in grado di misurarsi autonomamente con informazioni nuove, non fornite dal docente, comprenderle, approfondirle ed esporle apportando anche contributi originali.

Profilo e sbocchi

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati



Nome della figura professionale formata	Matematici
---	------------

Funzione in un contesto di lavoro e competenze

Il matematico conduce ricerche nell'ambito della matematica pura ed applicata, fornisce un supporto per la modellizzazione in termini matematici di problemi complessi che hanno origine nelle scienze fisiche, informatiche ed economiche e individua metodi e strumenti matematici avanzati che ne facilitano la soluzione, utilizza metodi statistico probabilistici avanzati per l'analisi dei dati e la previsione del comportamento di sistemi complessi. Altre fondamentali funzioni riguardano il trasferimento della conoscenza matematica negli ambiti della ricerca scientifica, della divulgazione, dell'industria e della produzione di beni e servizi.

COMPETENZE

Solida preparazione culturale di base nell'area della matematica e buona padronanza dei metodi propri della disciplina;

competenze matematiche specialistiche, anche nel contesto della fisica, dell'informatica e dell'economia;

capacità di analizzare in termini matematici e risolvere problemi complessi sia in ambito astratto che in contesti applicativi;

specifiche capacità per la comunicazione dei problemi e dei metodi della matematica;

Familiarità con metodi statistici avanzati per l'analisi dei dati;

Conoscenza avanzata di tecniche di calcolo scientifico;

Conoscenza operativa, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea oltre all'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari;

Capacità relazionali e decisionali, e capacità di lavorare con ampia autonomia, anche assumendo responsabilità scientifiche e organizzative.

Sbocchi occupazionali

Università, enti di ricerca pubblici e privati, imprese che operano in ambito industriale, assicurativo economico, finanziario, informatico e ambientale, aziende di consulenza, di formazione e di servizi, pubbliche e private, pubblica amministrazione.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

Codice	Professione
2.1.1.3.1	Matematici

Conoscenze richieste per l'accesso



Possono accedere al corso di Laurea Magistrale in Matematica i laureati in possesso dei seguenti requisiti:

- titolo di laurea della classe delle lauree in Scienze Matematiche (L-35) e della corrispondente classe relativa al D.M. 509/99, nonché altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo,
- adeguate conoscenze nelle discipline di base (algebra, analisi, geometria, probabilità e analisi numerica) al livello dei corsi fondamentali della Laurea Triennale in Matematica L-35.
- adeguate conoscenze della lingua inglese (livello minimo richiesto di conoscenza per l'accesso: B2)

L'accesso alla Laurea Magistrale in Matematica, è altresì consentito a coloro che siano in possesso di Laurea conseguita in altre classi o previgenti ordinamenti, o di un Diploma universitario di durata triennale o di altro titolo conseguito all'estero e riconosciuto idoneo, e che siano in possesso di requisiti curriculari nelle aree disciplinari delle scienze matematiche e fisiche così quantificati:

- almeno 48 CFU conseguiti indifferentemente nei SSD MAT (da 01 a 09)
- almeno 9 cfu conseguiti indifferentemente nei SSD FIS (DA 01 A 08)
- almeno 6 cfu conseguiti nel SSD INF/01.

La verifica dei requisiti curriculari, corrispondenti a un adeguato numero di CFU nelle aree disciplinari sopra indicate, il possesso dei requisiti e la verifica della preparazione individuale dello studente verrà effettuata con modalità descritte nel Regolamento del Corso di Studio.

Modalità di ammissione

L'accesso al Corso di Studio è libero. La preparazione personale dei laureati viene verificata, ai fini dell'ammissione al corso di laurea magistrale, previo possesso dei requisiti curriculari, mediante colloquio su argomenti relativi alle discipline trattate nei corsi fondamentali della Laurea Triennale in Matematica L-35.

Il colloquio viene svolto da una commissione di docenti nominati dal Consiglio di Corso di Studio e riguarda conoscenze di base in algebra, analisi, geometria, probabilità e analisi numerica. Qualora emerga la necessità di integrazioni formative in specifici SSD, tali integrazioni vengono quantificate in CFU che devono essere acquisiti prima dell'ammissione al corso di laurea magistrale.

La verifica delle conoscenze di lingua inglese (Livello B2) viene accertata durante il suddetto colloquio. Ai laureati provenienti dalla laurea triennale in Fisica o Matematica dell'Università degli Studi dell'Insubria che abbiano superato il corso di Inglese (equivalente al livello B2), viene automaticamente riconosciuto il soddisfacimento del requisito di accesso previsto per la lingua inglese.

In applicazione della L. n. 33 del 12 aprile 2022 (Disposizioni in materia di iscrizione contemporanea a due corsi di istruzione superiore) e dei successivi decreti ministeriali (DM 930/2022 e DM 933/2022), le richieste di doppia iscrizione saranno valutate da apposita commissione del corso di studio, previa verifica dei requisiti di ammissione.

Link: <https://www.uninsubria.it/magistrale-matematica>

Caratteristiche della prova finale



La prova finale consiste nella presentazione e discussione di una tesi di fronte ad una commissione, la tesi deve essere elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore e redatta in lingua inglese. La tesi può essere una profonda rielaborazione critica di risultati presenti nella letteratura matematica, ovvero essere un'indagine originale su argomenti di ricerca. Può essere svolta sia presso l'università, sia presso gruppi di ricerca, Enti o imprese.

Modalità di svolgimento della prova finale

La prova finale, alla quale corrispondono 35 CFU, sarà valutata con un punteggio che di norma va da 0 a 7, che possono essere aumentati a 8 con motivata richiesta del relatore alla commissione e che tiene conto sia della qualità e originalità dell'elaborato finale, sia della sua presentazione.

Indicati con V il punteggio della prova finale e con M la media ponderata delle votazioni riportate negli esami di profitto espressa in 110mi, il voto di laurea, in 110mi, è dato da

$\min\{110, M + V\}$.

Nel caso in cui il punteggio raggiunto sia di 110 il Presidente deve porre in discussione la possibilità di assegnazione della Lode, per la quale è richiesta l'unanimità dei pareri.

Link: <http://www.uninsubria.it/servizi/tutti-i-servizi/domanda-di-laurea>

Attività caratterizzanti



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Formazione matematica teorica avanzata	MATH-01/A Logica matematica MATH-02/A Algebra MATH-02/B Geometria MATH-03/A Analisi matematica	16	32	15
Formazione matematica modellistico-computazionale avanzata	MATH-03/B Probabilità e statistica matematica MATH-04/A Fisica matematica MATH-05/A Analisi numerica	16	32	5
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (minimo da D.M. 35):		35		

Totale Attività caratterizzanti	35 - 64
---------------------------------	---------

Attività affini



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Attività formative affini o integrative		12	24	12

Totale Attività affini	12 - 24
------------------------	---------

Descrizione sintetica delle attività affini o integrative



Uno degli obiettivi del corso di laurea magistrale in Matematica è offrire una panoramica ampia e dettagliata delle applicazioni della Matematica moderna ad altre discipline, principalmente alla Fisica e all'Informatica, ma anche alla Statistica e alle Scienze economiche, biologiche e geologiche, evitando una preparazione monotematica.

L'aspetto pratico è fondamentale per l'inserimento in attività professionali, e richiede pertanto l'approfondimento dei fondamenti di alcune discipline affini. D'altra parte, il rigore, le conoscenze e le abilità acquisite dagli studenti magistrali di Matematica nel corso della formazione caratterizzante permettono di approcciare questi problemi concreti con una capacità di astrazione caratteristica della disciplina.

Le attività affini e integrative rispondono principalmente a questa esigenza, andando a completare e arricchire il percorso di studi delineato dalle attività caratterizzanti. Le attività affini e integrative comprendono

- una gamma di insegnamenti in discipline complementari, principalmente fisica, informatica e statistica, quindi volti a promuovere l'interdisciplinarietà;
- corsi con un marcato orientamento applicativo, che fanno largo uso di tecniche statistiche per l'analisi dei dati.

Inoltre, alcune attività affini e integrative permettono di approfondire la conoscenza avanzata di alcuni settori della matematica, volta a facilitare un inserimento efficace nel mondo del lavoro.

Altre attività



Ambito Disciplinare	min	MAX
---------------------	-----	-----

A scelta dello studente	16	18
Per la prova finale	30	35
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c	-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	4
	Abilità informatiche e telematiche	4
	Tirocini formativi e di orientamento	4
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d	1	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		
Totale Altre attività	47 - 67	

Note relative alle attività di base



Note relative alle attività caratterizzanti



Note relative alle altre attività



Il numero di CFU per i corsi a scelta libera è funzionale per permettere per avere un percorso didattico compatibile con il programma a doppio titolo con la Linnaeus University.

Gli intervalli di crediti per le varie attività forniscono una flessibilità funzionale al percorso a doppio titolo con la Linnaeus University ed alla presenza di studenti stranieri.

Raggruppamento settori



Per modificare il raggruppamento dei settori

Riepilogo CFU



CFU totali per il conseguimento del titolo	120
Range CFU totali del corso	94 - 155
Massimo numero di crediti riconoscibili (D.M. n. 931/2024)	24

Offerta Didattica Programmata

Eventuale articolazione curriculare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi (ex Eventuali Curriculum)

Non sono previsti curricula

Offerta Didattica Programmata

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione matematica teorica avanzata	MATH-01/A Logica matematica	102	24	16 - 32 CFU min 15
	TOPICS IN CATEGORY THEORY (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	TOPICS IN CATEGORY THEORY (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	MATH-02/A Algebra			
	TOPICS IN ADVANCED ALGEBRA B (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	ADVANCED ALGEBRA B (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	ADVANCED ALGEBRA A (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	TOPICS IN ADVANCED ALGEBRA A (2 anno) - 9 CFU - semestrale			
	MATH-02/B Geometria			
	TOPICS IN ADVANCED GEOMETRY B (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	ADVANCED GEOMETRY B (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	ADVANCED GEOMETRY A (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	TOPICS IN ADVANCED GEOMETRY A (2 anno) - 9 CFU - semestrale			
	MATH-03/A Analisi matematica			
	ADVANCED ANALYSIS B (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	TOPICS IN ADVANCED ANALYSIS B (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	ADVANCED ANALYSIS A (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	TOPICS IN ADVANCED ANALYSIS A (2 anno) - 9 CFU - semestrale			
Formazione matematica modellistico-computazionale avanzata	MATH-04/A Fisica matematica	102	24	16 - 32 CFU min 5
	DYNAMICAL SYSTEMS B (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	TOPICS IN ADVANCED PROBABILITY (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	DYNAMICAL SYSTEMS A (2 anno) - 9 CFU - semestrale			
	TOPICS IN ADVANCED PROBABILITY (2 anno) - 9 CFU - semestrale			
	MATH-05/A Analisi numerica			
	NUMERICAL SOLUTIONS OF ELLEPTIC PROBLEMS (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	INVERSE PROBLEMS AND MACHINE LEARNING (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	ITERATIVE METHODS FOR LARGE SCALE LINEAR SYSTEMS (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	TOPICS IN ADVANCED NUMERICAL ANALYSIS (1 anno) - 9 CFU - semestrale			

	APPROXIMATION THEORY AND SPECTRAL ANALYSIS (2 anno) - 6 CFU NUMERICAL OPTIMIZATION METHODS (2 anno) - 9 CFU - semestrale NUMERICAL SOLUTIONS OF CONSERVATION LAWS (2 anno) - 9 CFU - semestrale TOPICS IN ADVANCED NUMERICAL ANALYSIS (2 anno) - 9 CFU - semestrale		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 35 (minimo da D.M. 35)			
Totale Attività caratterizzanti		48	35 - 64

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	INFO-01/A Informatica	111	18	12 - 24 CFU min 12
	DEEP LEARNING (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	MACHINE LEARNING (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	PROCESS ALGEBRAS (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	MACHINE LEARNING (2 anno) - 9 CFU - semestrale			
	MODELS FOR BIOLOGICAL SYSTEMS (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	MATH-01/A Logica matematica			
	HISTORY OF MATHEMATICS (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	MATHEMATICAL LOGIC (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	MATHEMATICAL LOGIC (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	MATH-04/A Fisica matematica			
	ELEMENTARY MATHEMATICS FROM AN ADVANCED STANDPOINT (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	INTRODUCTION TO MODERN PHYSICS (2 anno) - 9 CFU - semestrale			
	PHYS-02/A Fisica teorica delle interazioni fondamentali, modelli, metodi matematici e applicazioni			
	GEOMETRICAL METHODS IN PHYSICS (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	PHYS-06/A Fisica per le scienze della vita, l'ambiente e i beni culturali			
	SCIENTIFIC PYTHON (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	SCIENTIFIC PYTHON (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	STAT-01/A Statistica			
	APPLIED STATISTICS (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	APPLIED STATISTICS (2 anno) - 9 CFU - semestrale			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -				
Totale Attività affini			18	12 - 24

Altre attività	CFU	CFU Rad
A scelta dello studente	18	16 - 18
Per la prova finale	31	30 - 35

Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	0 - 4
	Abilità informatiche e telematiche	3	0 - 4
	Tirocini formativi e di orientamento	-	0 - 4
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	2	0 - 2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		1	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre attività		54	47 - 67

CFU totali per il conseguimento del titolo	120	
CFU totali inseriti	120	94 - 155

Regolamento Didattico del CdS

Pdf inserito: [LM40R_Reg_Matematica_2026_def.pdf](#) 

Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Matrice di Tuning

Area della formazione teorica avanzata
Conoscenza e comprensione
<p>I laureati in Matematica:</p> <p>a) conoscono i fondamenti dell'analisi (calcolo differenziale e integrale in una e più variabili), dell'algebra (strutture algebriche fondamentali e algebra lineare), della geometria (topologia, e geometria di curve e superfici), della probabilità. Posseggono inoltre conoscenze adeguate di equazioni differenziali ordinarie e alla derivate parziali.</p> <p>b) sono capaci di leggere e comprendere testi avanzati di Matematica in lingua inglese</p>
Capacità di applicare conoscenza e comprensione
<p>I laureati in matematica:</p> <p>a) sono in grado di produrre dimostrazioni rigorose di risultati matematici non identici a quelli già conosciuti ma chiaramente correlati a essi;</p> <p>b) sono in grado di risolvere problemi di moderata difficoltà in diversi campi della matematica;</p> <p>Le conoscenze e capacità sopra elencate vengono acquisite all'interno dei singoli corsi, molti dei quali prevedono esercitazioni nelle quali lo studente affronta, con progressiva autonomia, problemi di crescente difficoltà. Le capacità di lettura e comprensione di testi scientifici si sviluppano inizialmente con lo studio dei testi di riferimento per i singoli corsi, in lingua inglese, e si approfondiscono durante il periodo di preparazione della prova finale.</p> <p>Le capacità elencate vengono accertate mediante gli esami dei vari corsi, che sono spesso articolati in una prova scritta ed una orale e che permettono di verificare il livello di autonomia raggiunto. A questa verifica contribuiscono inoltre attività seminariali svolte dagli studenti all'interno dei singoli corsi sotto la supervisione dei docenti.</p>
Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - ADVANCED ALGEBRA B (cfu 6 - W06R - C72602568) [url](#)
 Anno di corso 1 - ADVANCED ANALYSIS B (cfu 6 - W06R - C72602569) [url](#)
 Anno di corso 1 - ADVANCED GEOMETRY B (cfu 6 - W06R - C72602570) [url](#)
 Anno di corso 1 - MATHEMATICAL LOGIC (cfu 6 - W06R - C72602575) [url](#)
 Anno di corso 1 - TOPICS IN ADVANCED ANALYSIS B (cfu 9 - W06R - C72602576) [url](#)
 Anno di corso 1 - TOPICS IN ADVANCED GEOMETRY B (cfu 9 - W06R - C72602482) [url](#)
 Anno di corso 1 - TOPICS IN CATEGORY THEORY (cfu 6 - W06R - C72602578) [url](#)
 Anno di corso 2 - ADVANCED ALGEBRA A (cfu 6 - W06R - C72701494) [url](#)
 Anno di corso 2 - ADVANCED ANALYSIS A (cfu 6 - W06R - C72701495) [url](#)
 Anno di corso 2 - ADVANCED GEOMETRY A (cfu 6 - W06R - C72701496) [url](#)
 Anno di corso 2 - MATHEMATICAL LOGIC (cfu 6 - W06R - C72701506) [url](#)
 Anno di corso 2 - TOPICS IN ADVANCED ANALYSIS A (cfu 9 - W06R - C72701514) [url](#)
 Anno di corso 2 - TOPICS IN ADVANCED GEOMETRY A (cfu 9 - W06R - C72701515) [url](#)
 Anno di corso 2 - TOPICS IN CATEGORY THEORY (cfu 6 - W06R - C72701518) [url](#)

Area della formazione modellistico-applicativa avanzata

Conoscenza e comprensione

I laureati magistrali in matematica

- a) hanno una solida percezione dei rapporti profondi con discipline non matematiche, sia in termini di motivazioni della ricerca matematica che di ricadute applicative dei risultati di tali indagini.
 b) hanno adeguate competenze computazionali e informatiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati magistrali in matematica

- a) sono in grado di formalizzare matematicamente problemi che hanno origine da altre discipline scientifiche, e di trarre vantaggio da tale formalizzazione per evidenziarne gli aspetti essenziali e contribuire alla loro risoluzione, anche facendo riferimento alla letteratura matematica.
 b) sono in grado di utilizzare con facilità strumenti informatici e computazionali come supporto ai processi matematici, e per acquisire ulteriori informazioni.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - DYNAMICAL SYSTEMS B (cfu 9 - W06R - C72602483) [url](#)
 Anno di corso 1 - NUMERICAL SOLUTIONS OF ELLIPTIC PROBLEMS (cfu 9 - W06R - C72602499) [url](#)
 Anno di corso 2 - APPROXIMATION THEORY AND SPECTRAL ANALYSIS (cfu 6 - W06R - C72701499) [url](#)
 Anno di corso 2 - DYNAMICAL SYSTEMS A (cfu 9 - W06R - C72701503) [url](#)
 Anno di corso 2 - NUMERICAL OPTIMIZATION METHODS (cfu 9 - W06R - C72701508) [url](#)
 Anno di corso 2 - NUMERICAL SOLUTIONS OF CONSERVATION LAWS (cfu 9 - W06R - C72701509) [url](#)

Offerta Didattica Erogata

Offerta Didattica Erogata

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1		2026	C72602568	ADVANCED ALGEBRA B <i>semestrale</i>	MATH-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Claudio QUADRELLI Professore Associato (L. 240/10)	MATH-02/A	48
2		2026	C72602569	ADVANCED ANALYSIS B <i>semestrale</i>	MATH-03/A	Marco MAGLIARO Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)	MATH-03/A	48
3		2026	C72602570	ADVANCED GEOMETRY B <i>semestrale</i>	MATH-02/B	Riccardo RE Professore Associato (L. 240/10)	MATH-02/B	48
4		2026	C72602486	APPLIED STATISTICS <i>semestrale</i>	STAT-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Antonietta MIRA Professore Ordinario	STAT-01/A	88
5		2026	C72602483	DYNAMICAL SYSTEMS B <i>semestrale</i>	MATH-04/A	<i>Docente di riferimento</i> Giorgio MANTICA Professore Ordinario (L. 240/10)	MATH-04/A	72
6		2026	C72602571	ELEMENTARY MATHEMATICS FROM AN ADVANCED STANDPOINT <i>semestrale</i>	MATH-04/A	<i>Docente di riferimento</i> Giorgio MANTICA Professore Ordinario (L. 240/10)	MATH-04/A	48
7		2026	C72602572	HISTORY OF MATHEMATICS <i>semestrale</i>	MATH-02/A MATH-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Marco BENINI Ricercatore confermato	MATH-01/A	54
8		2026	C72602572	HISTORY OF MATHEMATICS <i>semestrale</i>	MATH-02/A MATH-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Claudio QUADRELLI Professore Associato (L. 240/10)	MATH-02/A	24
9		2026	C72602573	INVERSE PROBLEMS AND MACHINE LEARNING <i>semestrale</i>	MATH-05/A	Marco DONATELLI Professore Ordinario (L. 240/10)	MATH-05/A	72
10		2026	C72602574	ITERATIVE METHODS FOR LARGE SCALE LINEAR SYSTEMS <i>semestrale</i>	MATH-05/A	Marco DONATELLI Professore Ordinario (L. 240/10)	MATH-05/A	32

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
11		2026	C72602574	ITERATIVE METHODS FOR LARGE SCALE LINEAR SYSTEMS <i>semestrale</i>	MATH-05/A	Stefano SERRA CAPIZZANO <i>Professore Ordinario</i>	MATH-05/A	48
12		2026	C72602575	MATHEMATICAL LOGIC <i>semestrale</i>	MATH-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Marco BENINI <i>Ricercatore confermato</i>	MATH-01/A	56
13		2026	C72602499	NUMERICAL SOLUTIONS OF ELLIPTIC PROBLEMS <i>semestrale</i>	MATH-05/A	Matteo SEMPLICE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MATH-05/A	72
14		2026	C72602481	TOPICS IN ADVANCED ALGEBRA B <i>semestrale</i>	MATH-02/A	Valerio MONTI <i>Ricercatore confermato</i>	MATH-02/A	72
15		2026	C72602576	TOPICS IN ADVANCED ANALYSIS B <i>semestrale</i>	MATH-03/A	Alberto Giulio SETTI <i>Professore Ordinario</i>	MATH-03/A	72
16		2026	C72602482	TOPICS IN ADVANCED GEOMETRY B <i>semestrale</i>	MATH-02/B	Giovanni BAZZONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MATH-02/B	72
17		2026	C72602577	TOPICS IN ADVANCED NUMERICAL ANALYSIS <i>semestrale</i>	MATH-05/A	Matteo SEMPLICE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MATH-05/A	72
18		2026	C72602484	TOPICS IN ADVANCED PROBABILITY <i>semestrale</i>	MATH-04/A	<i>Docente di riferimento</i> Andrea POSILICANO <i>Professore Associato confermato</i>	MATH-04/A	72
19		2026	C72602578	TOPICS IN CATEGORY THEORY <i>semestrale</i>	MATH-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Olivia CAMELLO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MATH-01/A	48
20		2026	C72602579	ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE - CONOSCENZE LINGUISTICHE (INGLESE) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Maria Gabriella BOSSI		48
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
21		2025	C72601085	ADVANCED MATHEMATICAL PHYSICS B <i>semestrale</i>	MAT/07	<i>Docente di riferimento</i> Andrea POSILICANO <i>Professore Associato confermato</i>	MATH-04/A	48

Ore totali di didattica assistita: 1214

Didattica programmata per coorte

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MATH-02/A	Anno di corso 1	ADVANCED ALGEBRA B link	QUADRELLI CLAUDIO	PA	6	48	✓
2.	MATH-03/A	Anno di corso 1	ADVANCED ANALYSIS B link	MAGLIARO MARCO	RD	6	48	
3.	MATH-02/B	Anno di corso 1	ADVANCED GEOMETRY B link	RE RICCARDO	PA	6	48	
4.	STAT-01/A	Anno di corso 1	APPLIED STATISTICS link	MIRA ANTONIETTA	PO	9	88	✓
5.	INFO-01/A	Anno di corso 1	DEEP LEARNING link			6		
6.	MATH-04/A	Anno di corso 1	DYNAMICAL SYSTEMS B link	MANTICA GIORGIO DOMENICO PIO	PO	9	72	✓
7.	MATH-04/A	Anno di corso 1	ELEMENTARY MATHEMATICS FROM AN ADVANCED STANDPOINT link	MANTICA GIORGIO DOMENICO PIO	PO	6	48	✓
8.	MATH-02/A MATH-01/A	Anno di corso 1	HISTORY OF MATHEMATICS link	BENINI MARCO	RU	9	54	✓
9.	MATH-02/A MATH-01/A	Anno di corso 1	HISTORY OF MATHEMATICS link	QUADRELLI CLAUDIO	PA	9	24	✓
10.	MATH-05/A	Anno di corso 1	INVERSE PROBLEMS AND MACHINE LEARNING link	DONATELLI MARCO	PO	9	72	
11.	MATH-05/A	Anno di corso 1	ITERATIVE METHODS FOR LARGE SCALE LINEAR SYSTEMS link	SERRA CAPIZZANO STEFANO	PO	6	48	
12.	MATH-05/A	Anno di corso 1	ITERATIVE METHODS FOR LARGE SCALE LINEAR SYSTEMS link	DONATELLI MARCO	PO	6	32	
13.	MATH-01/A	Anno di corso 1	MATHEMATICAL LOGIC link	BENINI MARCO	RU	6	56	✓

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
14.	MATH-05/A	Anno di corso 1	NUMERICAL SOLUTIONS OF ELLEPTIC PROBLEMS link	SEMPLICE MATTEO	PA	9	72	
15.	MATH-02/A	Anno di corso 1	TOPICS IN ADVANCED ALGEBRA B link	MONTI VALERIO	RU	9	72	
16.	MATH-03/A	Anno di corso 1	TOPICS IN ADVANCED ANALYSIS B link	SETTI ALBERTO GIULIO	PO	9	72	
17.	MATH-02/B	Anno di corso 1	TOPICS IN ADVANCED GEOMETRY B link	BAZZONI GIOVANNI	PA	9	72	
18.	MATH-05/A	Anno di corso 1	TOPICS IN ADVANCED NUMERICAL ANALYSIS link	SEMPLICE MATTEO	PA	9	72	
19.	MATH-04/A	Anno di corso 1	TOPICS IN ADVANCED PROBABILITY link	POSILICANO ANDREA	PA	9	72	✓
20.	MATH-01/A	Anno di corso 1	TOPICS IN CATEGORY THEORY link	CARAMELLO OLIVIA	PA	6	48	✓
21.	NN	Anno di corso 1	ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE - CONOSCENZE LINGUISTICHE (INGLESE) link	BOSSI MARIA GABRIELLA		3	48	
22.	MATH-02/A	Anno di corso 2	ADVANCED ALGEBRA A link			6		
23.	MATH-03/A	Anno di corso 2	ADVANCED ANALYSIS A link			6		
24.	MATH-02/B	Anno di corso 2	ADVANCED GEOMETRY A link			6		
25.	NN	Anno di corso 2	ALTRE CONOSCENZE UTILI PER IL MONDO DEL LAVORO link			2		
26.	STAT-01/A	Anno di corso 2	APPLIED STATISTICS link			9		
27.	MATH-05/A	Anno di corso 2	APPROXIMATION THEORY AND SPECTRAL ANALYSIS link			6		
28.	NN	Anno di corso 2	ATTIVITA' A SCELTA link			18		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
29.	MATH-04/A	Anno di corso 2	DYNAMICAL SYSTEMS A link			9		
30.	PROFIN_S	Anno di corso 2	Dissertazione prova finale (modulo di PROVA FINALE) link			5		
31.	MATH-04/A PHYS-03/A	Anno di corso 2	INTRODUCTION TO MODERN PHYSICS link			9		
32.	INFO-01/A	Anno di corso 2	MACHINE LEARNING link			9		
33.	MATH-01/A	Anno di corso 2	MATHEMATICAL LOGIC link			6		
34.	INFO-01/A	Anno di corso 2	MODELS FOR BIOLOGICAL SYSTEMS link			6		
35.	MATH-05/A	Anno di corso 2	NUMERICAL OPTIMIZATION METHODS link			9		
36.	MATH-05/A	Anno di corso 2	NUMERICAL SOLUTIONS OF CONSERVATION LAWS link			9		
37.	PROFIN_S	Anno di corso 2	PROVA FINALE link			31		
38.	PROFIN_S	Anno di corso 2	Preparazione tesi di Laurea (modulo di PROVA FINALE) link			26		
39.	PHYS-06/A	Anno di corso 2	SCIENTIFIC PYTHON link			6		
40.	NN	Anno di corso 2	TIROCINIO link			3		
41.	MATH-02/A	Anno di corso 2	TOPICS IN ADVANCED ALGEBRA A link			9		
42.	MATH-03/A	Anno di corso 2	TOPICS IN ADVANCED ANALYSIS A link			9		
43.	MATH-02/B	Anno di corso 2	TOPICS IN ADVANCED GEOMETRY A link			9		
44.	MATH-05/A	Anno di corso 2	TOPICS IN ADVANCED NUMERICAL ANALYSIS link			9		
45.	MATH-04/A	Anno di corso 2	TOPICS IN ADVANCED PROBABILITY link			9		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
46.	MATH-01/A	Anno di corso 2	TOPICS IN CATEGORY THEORY link			6		
47.	NN	Anno di corso 2	ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE - ABILITA' INFORMATICHE E TELEMATICHE link			3		
48.	NN	Anno di corso 2	ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE - CONOSCENZE LINGUISTICHE (INGLESE) link			3		

Servizi per gli studenti

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.uninsubria.it/formazione/offerta-formativa/corsi-di-laurea/matematica-0>

Calendario degli esami di profitto

<https://uninsubria.esse3.cineca.it/ListaAppelliOfferta.do>

Calendario sessioni della Prova finale

<https://archivio.uninsubria.it/la-didattica/bacheca-della-didattica/esame-di-laurea-dipartimento-di-scienza-e-alta-tecnologia-disat>

Data di inizio dell'attività didattica

21/09/2026

Infrastrutture

Aule

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/ateneo/sedi-e-orari/aule-didattiche>

Pdf inserito: [Aule_COMO.pdf](#) 

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/ateneo/sedi-e-orari/laboratori-informatici-e-linguistici>

Pdf inserito: [Laboratori.pdf](#) 

Sale Studio

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/servizi/tutti-i-servizi/accesso-alle-postazioni-informatiche-delle-bibliot...>

Pdf inserito: [2026-04-07_testi comuni_SUA_CDS_2026-2027_AULE-STUDIO_COMO.pdf](#) 

Biblioteche

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/ateneo/tutte-le-sedi/biblioteca-di-scienze-como>

Pdf inserito: [Laurea magistrale.pdf](#) 

Servizi a supporto

Orientamento in ingresso e in itinere

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/formazione/consigli-e-risorse-utili/orientamento-e-placement>

Pdf inserito: [Orientamento in ingresso e in itinere.pdf](#) 

Tutorato

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/ateneo/tutte-le-sedi/sportello-ufficio-orientamento-e-placement-como>

Pdf inserito: [Tutorato.pdf](#) 

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno (tirocini e stage)

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/servizi/tutti-i-servizi/stage-e-tirocini-informazioni-gli-studenti>

Pdf inserito: [Tirocini e stage.pdf](#) 

Accompagnamento al lavoro

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/terza-missione/uninsubria-e-imprese/placement>

Pdf inserito: [Accompagnamento al lavoro.pdf](#) 

Eventuali altre iniziative

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/servizi/tutti-i-servizi>

Pdf inserito: [Eventuali altre iniziative.pdf](#) 

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

INIZIATIVE DI ATENEO PER TUTTI I CORSI DI STUDIO

L'Università degli studi dell'Insubria pone l'internazionalizzazione tra gli obiettivi principali e strategici della propria mission, tanto da essere indicata come una delle priorità del Piano Strategico di Ateneo per il sessennio 2024/2030.

Il **Delegato del Rettore all'Internazionalizzazione** svolge un ruolo fondamentale nella progettazione, nel coordinamento e nella diffusione delle informazioni relative alle opportunità e iniziative relative all'internazionalizzazione. Nello specifico:

- sovrintende alle politiche di internazionalizzazione dell'Ateneo;
- predispone un Piano Triennale di Internazionalizzazione monitorando l'attuazione delle azioni previste dallo stesso;
- promuove iniziative volte a sviluppare lo standing internazionale dell'Ateneo e la sua rete di relazioni all'estero;
- sostiene le attività volte a favorire i processi di internazionalizzazione della didattica coordinando la Commissione di Ateneo per le Relazioni Internazionali e i Delegati di Dipartimento;

- sovrintende, anche attraverso linee di indirizzo, all'organizzazione e allo svolgimento delle attività didattiche e dei viaggi di studio da svolgere all'estero.

Il Servizio Internazionalizzazione svolge un ruolo di coordinamento e supporto dei programmi di mobilità dei corsi di studio, dalla fase di progettazione alla realizzazione, sia per gli studenti incoming che outgoing.

Il Servizio partecipa attivamente all'implementazione dell'action plan [HRS4R](#)

L'**associazione studentesca ESN**, riconosciuta e sostenuta dall'Ateneo e dal network ESN Italia, collabora nel fornire assistenza e informazioni agli studenti che intendono candidarsi a una esperienza di mobilità internazionale e contribuisce al miglior inserimento degli studenti internazionali presenti in Ateneo.

Le iniziative di formazione all'estero rivolte agli studenti dell'Insubria si svolgono prevalentemente nell'ambito del [Programma ERASMUS+](#). Tale programma consente allo studente iscritto ad un Corso di studio o di dottorato di svolgere parte delle proprie attività didattiche all'estero.

L'Ateneo sostiene anche la mobilità e la formazione all'estero del personale docente e del personale amministrativo.

Attualmente i programmi attivi sono:

- Erasmus + KA 131 Studio: prevede periodi di studio (da 2 a 12 mesi) presso una sede Universitaria dell'Unione Europea con la quale l'Ateneo abbia stipulato un accordo bilaterale per la promozione dell'interscambio di studenti. Lo studente può frequentare i corsi e sostenere i relativi esami presso l'Università partner ed averne il riconoscimento presso l'Università dell'Insubria;
- Erasmus + KA 131 Traineeship: prevede la possibilità di svolgere il tirocinio formativo all'estero (per un periodo da 2 a 12 mesi) presso organizzazioni (enti pubblici, privati, ditte, industrie, laboratori, ospedali etc.) dei Paesi partecipanti al programma (UE + SEE), con le quali viene stipulato un accordo specifico (Learning Agreement for Traineeship). Possono usufruire del Programma tutti studenti iscritti a qualsiasi corso di studio, di qualsiasi livello;
- Erasmus + KA131 Teaching Staff: prevede la possibilità per il personale docente di svolgere periodi di insegnamento (min. 2 giorni, max. 2 mesi) presso le istituzioni partner o anche presso istituzione con le quali non sussistano accordi interistituzionali purché situate in un paese partecipante al programma e titolari di una Erasmus Charter for Higher Education" Erasmus+ 2021-2027;
- Erasmus + KA131 Staff Training: prevede la possibilità per il personale tecnico amministrativo e docente di svolgere periodi di formazione (min. 2 giorni, max. 2 mesi) presso le istituzioni partner o anche presso istituzione con le quali non sussistano accordi inter istituzionali purché situate in un paese partecipante al programma e titolari di una Erasmus Charter for Higher Education" Erasmus+ 2021-2027. Tale attività è consentita anche presso organizzazioni di diversa natura (enti pubblici, privati, ditte, industrie, laboratori, ospedali etc.) dei Paesi partecipanti al programma (UE + SEE), con le quali viene stipulato un accordo specifico (Mobility Agreement for Training);
- Programmi di doppio titolo, associati a Erasmus + KA 131 Studio: sono percorsi di studio organizzati con Atenei stranieri che prevedono forme di integrazione dei curricula e schemi di mobilità strutturata degli studenti, con il riconoscimento finale e reciproco delle attività formative. Il rilascio del doppio titolo implica che, al termine del suo Corso di Studio, lo studente ottenga, oltre al titolo dell'Università dell'Insubria, anche quello dell'altra Università partecipante al programma, presso la quale ha acquisito crediti formativi. Attualmente sono attivati programmi di doppio titolo per otto corsi di studio dell'Ateneo, indicati nelle schede SUA-CdS dei corsi stessi.

A supporto dei programmi DD sono stanziati fondi di Ateneo e Comunitari per l'assegnazione di borse di studio.

Gli accordi bilaterali per la mobilità internazionale, nonché le convenzioni attive per i programmi ERASMUS, sono pubblicate al seguente link qui.

L'Ateneo ha ottenuto l'attribuzione del label di qualità "**Erasmus Charter for Higher Education**" **Erasmus+ 2021-2027**. Tale accreditamento permette di gestire le azioni Erasmus consuete e di presentare nuovi progetti per la realizzazione di quanto previsto nel nuovo macro-programma europeo

INIZIATIVE SPECIFICHE DEL CORSO DI STUDIO

Per la gestione dei programmi di mobilità il CdS si avvale del supporto dell'ufficio Relazioni Internazionali che si interfaccia con la commissione Erasmus, composta dai proff. Giorgio Mantica e Alberto Setti, responsabile del Consiglio di Corso di Studio per le relazioni internazionali, che si occupa di assistere lo studente durante il periodo di studi all'estero e al suo rientro cura le pratiche inerenti il riconoscimento delle attività formative maturate. A partire dall'a.a. 2015-16 e' attiva una convenzione per una laurea a doppio con la Linnaeus University di Vaxjo-Kalmar in Svezia, in forza della quale è possibile ottenere la Laurea Magistrale in Matematica, conferita dall'Università dell'Insubria, e il Master in Mathematics in Modelling conferito dalla Linnaeus University.

La partecipazione al programma a doppio titolo avviene mediante selezione comparativa organizzata da parte del CdS, e richiede che gli iscritti trascorrono almeno un semestre, e conseguano almeno 30 ECTS presso l'Ateneo Partner.

Per rendere operativa la convenzione, e con l'obiettivo di promuovere l'internazionalizzazione del Corso di Studio, l'intero Corso di Laurea viene erogato in lingua inglese.

A partire dall'a.a. 2019-20 fino all'a.a. 2023-24 è inoltre stata attiva una convenzione per una laurea a doppio titolo con la Università della Svizzera Italiana (USI) di Lugano, in forza della quale era possibile ottenere la Laurea Magistrale in Matematica, conferita dall'Università dell'Insubria, e il Master Computational Mathematics, conferito dalla USI.

Nell'a.a. 2024-2025 in uscita, 3 studenti hanno partecipato al programma a doppio titolo con la Linnaeus University.

Inoltre, nello stesso a.a., 1 studentessa extra eu (Pakistan) si è iscritta alla magistrale con borsa di eccellenza erogata dall'ateneo.

Inserimento atenei in convenzione

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
1	Svezia	Linnaeus University		25/02/2025	doppio

Monitoraggio dei risultati

Opinioni studenti

OPINIONI DEGLI STUDENTI SULLA QUALITA' DELLA DIDATTICA

Le opinioni degli studenti sulla valutazione della qualità della didattica sono rilevate tramite compilazione on-line di un questionario erogato nel periodo compreso tra i 2/3 e il termine della durata di ciascun insegnamento. A partire dall'anno accademico 2018/2019 gli esiti delle opinioni degli studenti sono reperibili tramite la banca dati [SISValDidat](#).

I report contengono le risposte ai quesiti posti agli studenti iscritti al Corso di Studio (CdS) - frequentanti e non frequentanti - e illustrano i valori medi del CdS e l'opinione degli studenti su ciascun insegnamento (laddove la pubblicazione non sia stata negata dal docente titolare).

L'Ateneo adotta la scala di valutazione con 4 possibilità di risposta (dove 1 corrisponde al giudizio "decisamente no"; 2 a "più no che sì"; 3 a "più sì che no"; 4 a "decisamente sì").

Dal momento che SISValDidat propone nei report le valutazioni su scala 10 le modalità di risposta adottate dall'Ateneo sono state convenzionalmente convertite nei punteggi 2, 5, 7 e 10. La piena sufficienza è stata collocata sul valore 7.

A parte rare eccezioni, il numero di schede raccolte per ogni insegnamento è inferiore a 5, valore di soglia impostato dall'Ateneo al di sotto del quale i dati raccolti non vengono analizzati.

Attraverso i dati raccolti da SisValDidat non è pertanto possibile ottenere informazioni sulla qualità della didattica erogata nei singoli insegnamenti. Il ridotto numero di schede è dovuto alla limitata numerosità degli iscritti. Se tuttavia si considera l'aggregato di tutte le schede compilate dagli studenti, indipendentemente dall'insegnamento a cui si riferiscono, emerge un livello di soddisfazione molto elevato, generalmente superiore alla media dipartimentale.

A titolo di esempio: le domande D4 (definizione delle modalità di esame), D9 (interesse per gli argomenti trattati) e D10 ottengono punteggi eccellenti (superiori a 9) sia per W006 che per W06R.

OPINIONI DEGLI STUDENTI SULLA QUALITA' DEI SERVIZI AMMINISTRATIVI E DI SUPPORTO

Le opinioni degli studenti relative ai Servizi amministrativi e di supporto di Ateneo (quali i Servizi generali, le infrastrutture, la logistica, la comunicazione, i servizi informativi, l'internazionalizzazione, i servizi di segreteria, i servizi bibliotecari, il diritto allo studio e il placement) vengono rilevate attraverso la somministrazione del questionario Good Practice (progetto coordinato dal Politecnico di Milano a cui l'Università degli Studi dell'Insubria aderisce dal 2007).

L'impostazione del questionario prevede, per ciascuna domanda, una valutazione, su scala 1-6, per alcune domande codificata in 1= in disaccordo; 6= d'accordo e per alcune domande in 1= insoddisfatto; 6=soddisfatto.

A causa del ridotto numero di risposte raccolte, sono disponibili dati relativi soltanto a 10 domande (su 57). Per ciascuna di esse sono state raccolte solo 5 risposte. Tale situazione è dovuta alla limitata numerosità degli iscritti e rende l'analisi statistica dei risultati poco significativa.

Ad eccezione della domanda D13 (I luoghi per la didattica sono puliti), che ha ottenuto una valutazione media pari a 7,20, tutte le altre valutazioni risultano inferiori a 7 e, in molti casi, anche inferiori alla corrispondente media dipartimentale. Le criticità più rilevanti, caratterizzate da una valutazione inferiore a 6, riguardano:

Le sedie, i banchi e gli arredi sono adeguati (D12);

La segnaletica d'Ateneo è adeguata (D16);

Soddisfazione complessiva per la qualità dei servizi generali, delle infrastrutture e della logistica (D18);

Soddisfazione rispetto agli strumenti di supporto digitale alla didattica (piattaforma web, lezioni online, forum, blog, ecc.) (D28);

Soddisfazione complessiva per la qualità dei servizi dei sistemi informativi (D29).

Particolarmente critica risulta la valutazione relativa alla facilità di utilizzo del portale di Ateneo (D25), che ottiene una valutazione media pari a 3,80.

Le criticità evidenziate riguardano prevalentemente servizi e infrastrutture la cui gestione esula dalle competenze dirette del CCdS.

OPINIONI DEGLI STUDENTI SULLA QUALITA' DELL'ESPERIENZA DI STAGE o TIROCINIO

Le opinioni degli studenti relative all'esperienza di tirocinio curriculare svolto presso enti o aziende esterne sono rilevate tramite la somministrazione di un questionario erogato attraverso la piattaforma dedicata del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea.

L'impostazione del questionario prevede, per ciascuna domanda, una valutazione, su scala di 4 valori (5= decisamente sì; 4= più sì che no; 2= più no che sì; 1= decisamente no) e la possibilità di non esprimere alcun giudizio (99= non risponde).

Dall'analisi dei questionari di valutazione finale del tirocinio (a cura del tirocinante) emerge una sostanziale soddisfazione dell'esperienza svolta. La valutazione positiva riguarda sia lo sviluppo di conoscenze e competenze personali che il ruolo di raccordo, svolto dall'università e dai tutors, tra studente ed ente promotore.

RESTITUZIONE ESITI DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI

In occasione del primo CCdS dell'anno accademico vengono discussi gli esiti dei questionari di valutazione con i rappresentanti degli studenti, che ne informano i colleghi ed in particolare riportano poi alla commissione AiQUA le opinioni circa le proposte di miglioramento avanzate dagli studenti. I risultati dei questionari vengono discussi nuovamente in occasione della prima riunione utile del CCdS (vedi verbale del CCdS del 15 luglio 2026), con le stesse modalità, quando vengono resi disponibili i risultati dei questionari sui corsi del primo semestre.

Link inserito: <https://sisvaldidat.it/AT-UNINSUBRIA/AA-2025/T-2/S-10024/Z-0/CDL-W006/TAVOLA>

Pdf inserito: [Questionario di valutazione didattica.pdf](#) 

Opinioni dei laureati

Per gli esiti delle opinioni dei laureati, il CdS fa riferimento alle indagini del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea reperibili anche nella pagina web del Corso di studio alla voce Opinione studenti e condizione occupazionale

Complessivamente i laureati nell'anno solare 2025 sono stati 8, tutti hanno compilato il questionario. L'analisi è stata svolta su 6 questionari compilati dai laureati che si sono iscritti al Corso di Studio in anni recenti (a partire dal 2022).

Data l'esigua numerosità del campione, l'analisi statistica risulta poco significativa. Tuttavia, il grado di soddisfazione nei confronti del Corso di Studio è complessivamente elevato: 3 laureati su 6 si dichiarano decisamente soddisfatti del CdS e i restanti 3 più soddisfatti che insoddisfatti. Inoltre, tutti gli intervistati giudicano positivamente i rapporti con i docenti e l'organizzazione degli esami.

Si osserva inoltre che 5 laureati su 6 dichiarano che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di laurea magistrale presso l'Università dell'Insubria; il restante intervistato non ha espresso una risposta.

Le principali criticità riguardano le postazioni informatiche: tra i 3 laureati che ne hanno usufruito, 1 ne giudica il numero inadeguato. Per quanto riguarda le attrezzature per le altre attività didattiche, l'unico laureato che dichiara di averne usufruito le valuta comunque positivamente.

Link inserito: <https://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=0...>

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

I dati contenuti in questa sezione tengono conto degli indicatori messi a disposizione da ANVUR per il monitoraggio annuale dei Corsi di Studio. I dati, aggiornati periodicamente, sono pubblicati nella banca dati SUA-CdS 2025.

DATI DI INGRESSO

iC00a - Avvii di carriera al primo anno

iC00c - Iscritti per la prima volta a LM

iC04 - Percentuale iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo

iC12 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Nel 2025 si registrano 3 avvii di carriera al primo anno (iC00a), tutti iscritti per la prima volta a un corso di laurea magistrale (iC00c). Il numero di iscritti alla laurea magistrale è strettamente correlato al numero di laureati della laurea triennale. La diminuzione del numero di iscritti alla triennale osservata negli ultimi anni continua, pertanto, a rappresentare un segnale di attenzione per il corso magistrale.

Il CCdS si impegna attraverso numerose iniziative volte a migliorare l'attrattività esterna del Corso di Studio. Si segnala in particolare il programma di doppio titolo con la Linnaeus University, attivato nell'a.a. 2015/16, che continua a riscuotere interesse tra gli studenti.

È stata recentemente approvata in CCdS (verbale della seduta del 23/10/2024) una revisione dei corsi di laurea in Matematica e in Matematica Magistrale. Nell'ambito di tale revisione sono stati attivati nuovi insegnamenti finalizzati a fornire competenze utili per l'insegnamento della matematica nelle scuole secondarie.

Parallelamente, l'Ateneo ha attivato il percorso per il conseguimento dei 60 CFU necessari all'abilitazione all'insegnamento. Si auspica che tali iniziative contribuiscano ad attrarre studenti interessati a intraprendere una carriera nell'insegnamento.

Nel triennio 2023 -2025 nessuno degli studenti iscritti al primo anno ha conseguito il titolo di studio in un altro Ateneo (indicatori iC04 e iC12).

La limitata numerosità delle coorti rende particolarmente sensibili alle oscillazioni annuali gli indicatori di ingresso; il CCdS continuerà pertanto a monitorarne attentamente l'andamento nei prossimi anni.

DATI DI PERCORSO

iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

iC16BIS - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

iC14 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio

iC23 - Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo

iC24 - Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni

L'indicatore iC01 mostra forti variazioni presumibilmente dovute alla scarsa numerosità del campione. Nel periodo 2021-2024 il valore percentuale risulta sempre superiore a quello medio degli atenei della stessa area geografica, pur registrando una diminuzione nel 2024 (50,0% contro il 76,5% del 2023).

Il CCdS monitora costantemente l'andamento delle carriere degli studenti.

Gli indicatori iC14, iC23 e iC24 sono statisticamente poco rilevanti a causa della scarsa numerosità del campione. Indagini interne confermano che gli abbandoni sono piuttosto rari e non costituiscono una criticità del CdS.

Non si attribuisce particolare significatività agli indicatori iC13 e iC16BIS a causa delle forti oscillazioni determinate dalla limitata numerosità delle coorti.

DATI IN USCITA

iC02 - Percentuale di laureati entro la durata normale del corso

iC17 - Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio

iC22 - Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso

iC10 - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso

iC11 - Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

Non si tiene conto degli indicatori iC17 e iC22 in quanto non affidabili a causa della variabilità segnalata sopra e nella SMA.

Non si tiene conto dell'indicatore iC02 in quanto non significativo a causa delle forti oscillazioni dovute alla scarsa numerosità del campione. I valori degli indicatori iC10 e iC11, molto più alti dei corrispondenti valori medi per gli atenei della stessa area geografica, sono dovuti al programma di doppio titolo con la Linnaeus University a cui partecipano, in uscita, un numero rilevante di studenti del CdS.

Pdf inserito: [Indicatori ANVUR di W006 dati al 4 LUGLIO 2026.pdf](#) 

Efficacia Esterna

Il Corso di Studio fa riferimento alle indagini sulla condizione occupazionale dei laureati del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea.

Per l'analisi della condizione occupazionale dei laureati in Matematica LM-40 si fa riferimento ai laureati del 2024, del 2022 e del 2020, rispettivamente a 1, 3 e 5 anni dalla laurea. I dati di riferimento sono relativi agli intervistati che non lavoravano al momento della laurea. Il collettivo esaminato è di 3 intervistati per i laureati del 2024, di 5 per i laureati del 2022 e di 1 per i laureati del 2020. Poiché i dati non sono resi disponibili per collettivi inferiori a 5 unità, l'analisi svolta riguarda esclusivamente i laureati del 2022.

I pochi dati disponibili indicano che l'indice di soddisfazione per il lavoro svolto è elevato (8,8/10) e superiore al valore medio della classe nell'area Nord-Ovest (8,0/10). La quota di occupati, calcolata sulle forze di lavoro, è pari all'80%, a fronte di un valore medio del 95,6% per la classe di laurea. La retribuzione mensile netta media è pari a 1.938 euro, superiore alla media della classe nel Nord-Ovest (1.757 euro), mentre il 50% degli occupati dichiara di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite durante gli studi. I dati non evidenziano criticità ma essere interpretati con cautela a causa della limitata numerosità del collettivo esaminato.

Link inserito: <https://statistiche.alma laurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=0...>

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

La gestione dei tirocini curriculari esterni avviene tramite la piattaforma AlmaLaurea e prevede la compilazione di un questionario di valutazione a cura del tutor aziendale. L'invito alla compilazione del questionario viene fornito in automatico dal sistema, una volta concluso il tirocinio.

L'impostazione del questionario prevede, per ciascuna domanda, una valutazione su scala di 4 valori (5= decisamente sì; 4= più sì che no; 2= più no che sì; 1= decisamente no) e la possibilità di non esprimere alcun giudizio (99= non risponde).

Nel corso dell'anno accademico 2025/26 sono giunti a termine due tirocini curriculari presso aziende operanti in ambiti coerenti con il percorso formativo del Corso di Studio. In un caso il tirocinio è stato svolto sotto la supervisione di un referente appartenente al Comitato di Indirizzo del CdS, mentre nell'altro la supervisione è stata affidata a un componente del Comitato di Indirizzo del Dottorato in Informatica e Matematica del Calcolo.

In entrambi i casi il tirocinio è stato funzionale alla stesura della tesi di laurea. Le attività svolte hanno riguardato, rispettivamente, tematiche riconducibili alla probabilità e all'analisi matematica, con applicazioni in ambito finanziario, e lo studio di reti neurali.

I questionari di valutazione compilati dalle aziende ospitanti sono attualmente in fase di elaborazione; non sono pertanto ancora disponibili i relativi risultati.

Pdf inserito: [Questionario azienda.pdf](#) 

Organizzazione e gestione della qualità

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

L'architettura del sistema di Assicurazione della Qualità (AQ) adottato dall'Università degli Studi dell'Insubria è descritta nel documento "Descrizione del Sistema di AQ di Ateneo" che ne definisce l'organizzazione e processi ben definiti, nell'ambito della Didattica, della Ricerca, della Valorizzazione delle conoscenze e del Dottorato. Il documento, approvato dagli Organi di Governo di Ateneo, è reso disponibile sul portale di Uninsubria nelle pagine dedicate [all'Assicurazione della Qualità](#).

Per quanto concerne la didattica, il sistema di AQ garantisce procedure e Linee guida per progettare e pianificare i corsi di studio e le attività formative; per monitorare i risultati e la qualità dei servizi agli studenti.

Sono attori del Sistema di AQ della didattica:

- Gli **Organi di Governo (OdG)** responsabili della definizione della visione, delle strategie e delle politiche per la Qualità della formazione, anche attraverso un sistema di deleghe e l'istituzione di apposite Commissioni di Ateneo. Gli OdG assicurano che sia definito attuato e tenuto aggiornato un Sistema di AQ capace di promuovere, guidare e verificare efficacemente il raggiungimento degli obiettivi di Ateneo. Mettono in atto interventi di miglioramento dell'assetto di AQ (compiti, funzioni e responsabilità) quando si evidenziano risultati difforni da quelli attesi, grazie all'analisi delle informazioni raccolte ai diversi livelli dalle strutture responsabili di AQ.
- La **Commissione per il Riesame** è stata istituita con Deliberazione del Senato Accademico n. 26 del 18 febbraio 2025, inizialmente con la denominazione di "Commissione AiQUA di Sede", successivamente è stata ridenominata "Commissione per il Riesame" e ne sono state meglio definite le competenze differenziandole da quelle del PQA. La Commissione per il Riesame è composta dal Delegato alla Ricerca e Innovazione Tecnologica (che la presiede), dal Delegato al Bilancio e Pianificazione Strategica dell'Ateneo, dal Delegato alla Didattica e Formazione, dal Delegato alla Valorizzazione della Conoscenza, dal Delegato all'Edilizia e appalti, da personale Tecnico Amministrativo esperto in processi di qualità, dal Direttore Generale e dal Dirigente dell'Area Formazione, ricerca, pianificazione e valorizzazione delle conoscenze e ha il compito di: supportare la Governance nel monitoraggio delle strategie e delle politiche, istruendo il processo di riesame. Predisporre documenti di analisi in ambito di didattica, ricerca e valorizzazione della conoscenza, sulla base della documentazione prodotta dalle strutture competenti.
- La **Consulta Ateneo-Territorio**: sede di interlocuzione fra l'Ateneo e le realtà istituzionali, professionali e associative del territorio di riferimento, permettendo all'Ateneo stesso di identificare il suo contesto di riferimento (locale, nazionale e internazionale) e i principali portatori di interesse (interni ed esterni).
- Il **Nucleo di valutazione (NdV)** è l'organo responsabile delle attività di valutazione della qualità ed efficacia dell'offerta didattica e delle attività di ricerca e di valorizzazione della conoscenza/impatto sociale e del corretto utilizzo delle risorse pubbliche attraverso analisi approfondite della missione, della pianificazione strategica e operativa e delle attività istituzionali e gestionali dell'Ateneo. Accerta sistematicamente lo stato complessivo del funzionamento del sistema di AQ. Esprime un parere vincolante sul possesso dei requisiti per l'Accreditamento iniziale ai fini dell'istituzione di nuovi Corsi di Studio.
- Il **Presidio della Qualità di Ateneo (PQA)** promuove la cultura della qualità in tutti gli ambiti di attività dell'Ateneo (didattica, ricerca e valorizzazione delle conoscenze). È la struttura che supporta l'Ateneo nella costruzione del sistema di AQ, fornisce indicazioni metodologiche, strumenti e linee guida assicurando la gestione dei flussi di informazione fra gli attori coinvolti, supporta l'Ateneo nelle attività di monitoraggio e riesame dei processi di AQ e nella definizione degli obiettivi e dei Piani di AQ e nel riesame di governo.
- Il **Coordinatore/Presidente del CdS** sovrintende all'AQ delle attività del Corso di Studio (CdS) e cura i rapporti con il Dipartimento/Scuola. Presiede la Commissione AiQua e il Consiglio del Corso di Studio ove previsto.
- La **Commissione per l'Assicurazione interna della Qualità dei Corsi di Studio (AiQua-CdS)**, individuata per ciascun CdS (o per CdS affini), ha un ruolo fondamentale nella gestione dei processi per l'AQ della didattica, attraverso attività di progettazione, messa in opera, monitoraggio e controllo. Analizza la Relazione del NdV e della CPDS, portando all'attenzione del CdS eventuali criticità e avanzando proposte di miglioramento. Guida e sovrintende la stesura della Scheda Unica Annuale del CdS (SUA-CdS), della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA e del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) definendo e proponendo azioni correttive e/o interventi di miglioramento.
- La **Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS)**, nominata a livello di Dipartimento o Scuola di Medicina, svolge attività di monitoraggio e di valutazione delle attività didattiche dei singoli CdS, formulando proposte di miglioramento che confluiscono in una Relazione Annuale inviata al MUR, al NdV, al Senato Accademico, al PQA e ai CdS e inserita in SUA-CdS secondo le scadenze ministeriali.
- La **Componente studentesca**. La partecipazione degli studenti è prevista attraverso i loro Rappresentati in tutte le Commissioni di AQ dei CdS.

Gli studenti partecipano allo sviluppo del Sistema AQ dell'Ateneo attraverso le loro varie rappresentanze, a livello centrale, nei seguenti organi e organismi di Ateneo: Consiglio di Amministrazione; Senato accademico; Nucleo di valutazione; Presidio della Qualità; Consulta Ateneo-Territorio; Consiglio Generale degli Studenti. Il ruolo dei rappresentanti consiste: nel raccogliere e riportare sistematicamente le osservazioni e criticità segnalate dagli studenti e dai rappresentanti in altri organi ad ogni livello; nel formulare e trasmettere proposte di miglioramento in merito ai percorsi di formazione e ai servizi di supporto alla didattica; nel partecipare alle decisioni riguardanti le loro proposte e ogni altro tema di pertinenza degli organi cui appartengono.

Gli uffici dell'Amministrazione centrale a supporto degli Organi di Governo e di AQ e le funzioni amministrative a supporto dei CdS e delle commissioni di AQ sono:

- Servizio Programmazione, Sviluppo Organizzativo e Qualità;
- Servizio Formazione che include l'Ufficio Coordinamento Didattico, e che unitamente al Dirigente dell'Area Formazione, ricerca, pianificazione e valorizzazione delle conoscenze e al Delegato alla Didattica e alla formazione, costituisce un raccordo tra gli Organi di governo e i Manager didattici per la qualità;
- Manager Didattici per la Qualità (MDQ) che operano, presso le Segreterie Didattiche, a supporto delle attività connesse alla gestione della didattica dei CdS e svolgono la funzione di facilitatori di processo nel sistema di AQ.

Pdf inserito: [Descrizione del sistema AQ 2026_approvazione_28_04_26.pdf](#) 

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Per quanto riguarda l'Assicurazione della Qualità si fa riferimento alle procedure, all'approccio metodologico e ai termini definiti dal Presidio della Qualità di Ateneo tenendo conto di quanto stabilito dal MUR e dall'ANVUR, soprattutto per quanto attiene alla predisposizione del materiale destinato alla SUA-CdS.

L'organizzazione e responsabilità della AQ a livello del corso di studio sono le seguenti:

La Commissione AiQUA è composta dal Presidente del Corso di Studio, due docenti, uno studente e un responsabile amministrativo. Riceve e analizza le indicazioni della CPDS, si occupa della redazione della SUA-CdS e della Scheda di Monitoraggio Annuale, dell'analisi di tutti i dati concernenti il Corso di Studio (dati Almalaurea, consultazioni con le parti sociali, opinioni di studenti e laureati) e riporta le conclusioni nel Consiglio di Corso di Studio.

La Commissione CPDS è formata da 5 docenti e 5 studenti che coprono tutti i corsi afferenti al Dipartimento. Si occupa del monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi nella didattica, dell'identificazione di proposte per il miglioramento di qualità ed efficacia delle strutture didattiche (dal punto di vista dell'apprendimento e dei luoghi) e fornisce parere obbligatorio sull'offerta programmata. Le conclusioni del processo vengono comunicate all'MDQ per il successivo inoltro, a seconda dell'argomento, a SAD, Direttore, commissioni AiQUA.

Il Consiglio di Corso di Studio, a norma dello Statuto di Ateneo, si occupa del coordinamento didattico e organizzativo delle attività del Corso di Studio. Il Consiglio è presieduto da un Presidente eletto dal Consiglio stesso, responsabile della progettazione dell'offerta formativa, delle consultazioni con il mondo del lavoro, della gestione, monitoraggio e miglioramento continuo del CdS e delle attività di autovalutazione.

Il Presidente è coadiuvato dalla Commissione AiQUA.

Il CdS prende visione e delibera, ove richiesto, sulle attività istruttorie delle diverse commissioni e esprime proposte e pareri al Consiglio di Dipartimento in base alle proprie competenze.

Pdf inserito: [Scadenziario_organigramma_SUA_CdS_2026.pdf](#) 

Riesame annuale

Documenti di Assicurazione della Qualità