

Presentazione

Informazioni generali



Università	Università degli Studi INSUBRIA Varese-Como
Nome del corso in italiano	Fisica (IdSua:1630221)
Nome del corso in inglese	Physics
Classe	L-30 - Scienze e tecnologie fisiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Modalità di erogazione	a. Corso di studio convenzionale

Ulteriori informazioni generali

URL del corso	http://www.uninsubria.it/triennale-fisica
Riepilogo Caratteristiche Cds	1° anno in SUA: 2013

Programmazione Accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sede del Corso

Sede	COMO VIA VALLEGGIO, 11 22100 (Cod.013075)
Codice interno all'Ateneo del Corso	W02R
Utenza sostenibile	50

Scheda SUA - Date creazione e aggiornamenti

Data di istituzione del corso	Da determinare
Data Ultimo aggiornamento Scheda SUA	11/02/2026 08:49

Referenti e Strutture

Referenti e Strutture	
Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	ALLEVI Alessia
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO IN FISICA
Struttura didattica di riferimento	Scienza e Alta Tecnologia (Dipartimento Legge 240) - ID: 14196

Requisiti di Docenza e Docenti di riferimento

DOCENTI DI RIFERIMENTO

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
1.	LLVLSS78L53E507L	ALLEVI	Alessia	PHYS-03/A	02/PHYS-03	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
2.	BNNGLN69S07M109M	BENENTI	Giuliano	PHYS-04/A	02/PHYS-04	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
3.	BRTFRC85L47C722R	BERTOLOT TI	Federica	CHEM-03/A	03/CHEM-03	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
4.	CCCMSM61H14F952X	CACCIA	Massimo Luigi Maria	PHYS-01/A	02/PHYS-01	PO - Professore Ordinario	1	
5.	CCCSGL72D16H037W	CACCIATORI	Sergio Luigi	PHYS-02/A	02/PHYS-02	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
6.	FRRFBA57C16C770H	FERRI	Fabio	PHYS-03/A	02/PHYS-03	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
7.	PRLLR58A15F205R	PAROLA	Alberto	PHYS-04/A	02/PHYS-04	PO - Professore Ordinario	1	
8.	SNTRL75M12E885X	SANTORO	Romualdo	PHYS-01/A	02/PHYS-01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
9.	SRMMTC8 8A06D416 Q	SORMANI	Mattia Carlo	PHYS-05/A	02/PHYS-05	PA - Professore Associato confermato	1	


Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso

Figure specialistiche aggiuntive

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE
Figure specialistiche del settore non indicati			

Tutor

Nessuna Tipologia

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
ALLEVI	Alessia		Docente di ruolo
PAROLA	Alberto		Docente di ruolo
PRATI	Franco		Docente di ruolo

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
ALLEVI	Alessia
CURI - Rappresentante degli studenti	Giulia
NARDO	Luca
PAROLA	Alberto
PENNACCHIO - Personale della segreteria didattica	Antonietta
PRATI	Franco
PREST	Michela

Rappresentanti degli Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL
---------	------	-------

COGNOME	NOME	EMAIL
BALTROCCHI	EDOARDO MARIA FILIPPO	
CURI	GIULIA	

Documentazione

Il Corso di Studio in breve

Interesse, curiosità e desiderio di comprendere le leggi che governano i fenomeni naturali, la loro semplicità ed eleganza: queste sono le motivazioni per iscriversi al corso di laurea in Fisica. La laurea in Fisica fornisce la possibilità di incidere direttamente sulla società attraverso lo sviluppo di tecnologie avanzate che, nate oggi nei laboratori di ricerca di base, potranno un domani portare ad applicazioni innovative. Il fisico oggi è una persona che si inserisce attivamente nella società ricoprendo ruoli di coordinamento in strutture di ricerca pubbliche o private. Grazie alla rapida evoluzione cui sono andate e andranno incontro le tecnologie che ci circondano, il mondo del lavoro continuerà a richiedere al laureato una mente aperta, versatile e innovativa, attenta ai dettagli e accompagnata da specifiche competenze tecniche. Gli obiettivi formativi del corso di laurea in Fisica portano allo sviluppo di questa "forma mentis" e mettono il laureato in grado di proseguire gli studi in un percorso specialistico o di inserirsi immediatamente in un'attività professionale. Il corso di laurea fornisce le basi metodologiche, sperimentali e teoriche su cui è fondata la Fisica, classica e moderna, senza sostanziali prerequisiti. Lo studente approfondirà la fisica classica, relativistica e quantistica, affrontando gli aspetti fenomenologici e sperimentali, quelli teorici e la loro formalizzazione matematica. Acquisendo strumenti matematici ed informatici adeguati, farà esperienza nella formulazione e nell'uso di modelli matematici e nell'impiego di tecniche di calcolo per la soluzione di problemi fisici, accompagnando ogni passaggio con attività laboratoriali. Il corso di laurea in Fisica è aperto a successivi ampliamenti e approfondimenti in un corso di laurea magistrale in Italia o all'estero, ma consente anche al laureato di inserirsi in quelle attività lavorative che richiedano competenze di tipo sperimentale-applicativo, la conoscenza di metodologie innovative e l'uso di apparecchiature complesse. I risultati di apprendimento attesi sono verificati con prove di esame scritte e orali e relazioni sull'attività svolta in laboratorio.

Progettazione del CdS

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

Il corso è trasformazione del corso già esistente in Fisica (L-25). L'analisi del pregresso ha evidenziato: • Il numero delle iscrizioni al primo anno è piuttosto costante nel tempo ed è dell'ordine di 20 con una numerosità minima per la classe di 10. • La grande maggioranza degli iscritti viene dalla provincia di Como. • Il numero degli abbandoni è anch'esso piuttosto costante e dell'ordine di quattro per anno, il che rappresenta una percentuale significativa degli iscritti • I dati dei recenti rapporti sugli esiti occupazionali dei laureati STELLA si evince che al termine della triennale circa la metà dei laureati nel settore scientifico prosegue gli studi, mentre la grande maggioranza dei rimanenti ha una occupazione. • L'indice di soddisfazione relativo ai quesiti 11 (sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?) e 6 (Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?), scelti come particolarmente significativi, è buono. I motivi che sono alla base della trasformazione sono stati esplicitati chiaramente. Il corso di laurea è stato progettato alla luce dell'esperienza maturata in questi anni, al fine di rendere l'offerta formativa più efficace e più sostenibile dagli studenti, in particolare con una ridotta parcellizzazione degli insegnamenti. Più crediti sono stati dati ai corsi di base e caratterizzanti, focalizzando sugli aspetti fondamentali, di tipo culturale-metodologico, che caratterizzano la formazione di un laureato in fisica e considerando in modo bilanciato sia la preparazione teorica (e teorico-numerica) sia quella sperimentale. Gli aspetti formativi professionalizzanti sono stati altresì considerati. Alla luce delle informazioni a disposizione il Nucleo ritiene, pertanto, che la trasformazione del corso consente di: a. attuare un'effettiva riqualificazione del corso di laurea preesistente attraverso l'accorpamento degli insegnamenti ed il consolidamento della formazione di base b. correggere le tendenze negative della precedente offerta formativa con particolare riferimento al tasso di abbandono. In estrema sintesi, il Nucleo di Valutazione di Ateneo esprime parere positivo.

Parere del comitato regionale di coordinamento

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)



La consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni si è tenuta in data 20 gennaio 2010 mediante una Conferenza di Ateneo nella quale è stata illustrata l'offerta didattica proposta e di criteri che hanno guidato la sua determinazione, con particolare riferimento agli sbocchi occupazionali dei laureati. I Rappresentanti delle organizzazioni intervenuti hanno manifestato un generale consenso e parere favorevole per le iniziative didattiche dell'Ateneo ai sensi del DM 270/2004. È stato avviato un programma di incontri a livello dipartimentale con la Camera di Commercio e l'Associazione Industriali di Como, rappresentate dall'Associazione Univercomo, per raccogliere indicazioni e suggerimenti più specifici ai corsi di studio di area scientifica. Il primo incontro si è tenuto in data 8 maggio 2013. Nel corso di tale incontro sono state esaminate le competenze tipiche dei laureati di scienze dure che possono facilitarne l'ingresso nel mondo del lavoro ed è stato predisposto un calendario di incontri con le forze produttive del territorio per meglio focalizzare l'offerta didattica.

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Il corso di laurea in Fisica monitora in modo regolare le richieste del mercato del lavoro tramite analisi dati e incontri con rappresentanti di aziende ed enti.

Il Comitato di indirizzo (CdI) del corso di laurea è formato dai rappresentanti dei seguenti enti/aziende: Mediobanca (referente per le applicazioni dei metodi di fisica statistica al mondo della finanza e delle assicurazioni), Linnaeus University (referente per l'internazionalizzazione), Fisica Sanitaria dell'Ospedale S. Anna di Como (referente per il mondo sanitario), Inaf (referente per gli enti di ricerca), ComoNExT - Digital Innovation Hub e incubatore di startup (referente per il mondo dell'industria e dell'innovazione tecnologica), Liceo Galileo Galilei di Erba (referente per il mondo della scuola), MBDA S.p.a. (referente per il mondo industriale), VF Corporation – Stabio, Svizzera (referente per il mondo industriale all'estero). Fanno inoltre parte del CdI il presidente attuale del CCS, i due presidenti precedenti del CCS e una rappresentante degli studenti.

In ogni occasione di confronto, il Comitato di Indirizzo ha sottolineato la solida preparazione di base dei laureati triennali, consigliando di mantenere il piano di studi attuale (responsabile delle caratteristiche di versatilità e orientamento al dettaglio, particolarmente apprezzate dal mondo del lavoro), ma al tempo stesso di rafforzare gli aspetti numerici e computazionali e di supportare l'interesse degli studenti verso le tecnologie quantistiche. Il CCS ha potenziato questi aspetti nell'ambito del corso di laurea magistrale e con l'istituzione di un corso di perfezionamento in Quantum Technologies accessibile agli studenti della magistrale. Il Comitato di Indirizzo ha inoltre chiesto di prestare attenzione alle motivazioni dell'abbandono nel primo anno del corso di laurea.

L'analisi dei dati degli abbandoni ha fornito dati utili alla riflessione sulla rispondenza alle aspettative del percorso intrapreso, sulle difficoltà dovute alla preparazione in ingresso non sufficiente e alla mancanza di un metodo di studio adeguato.

Dal punto di vista della preparazione in ingresso, il Comitato ha consigliato di continuare a supportare i docenti della scuola secondaria di secondo grado con corsi di formazione che forniscano materiali e metodi innovativi e soprattutto un approccio innovativo alla disciplina della Fisica, attività in atto da diversi anni presso il corso di laurea grazie al Piano Lauree Scientifiche a cui si è aggiunto nel 2022/23 il progetto Liceo matematico - <https://www.liceomatematico.it/> in collaborazione con i colleghi del corso di laurea in Matematica.

Nel settembre del 2022, grazie al DM 752 del 30 giugno 2021, "Finanziamento straordinario agli Atenei e alle Istituzioni AFAM per azioni di orientamento e tutorato, nonché azioni di recupero e inclusione, anche con riferimento agli studenti con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento", è stato sperimentato il Welcome Lab, un laboratorio di accoglienza delle matricole, finalizzato ad introdurle al mondo dell'università sia dal punto di vista pratico che da quello del metodo di studio e dell'organizzazione del proprio percorso formativo. La sperimentazione è stata fatta con 80 studenti e dal 2023 è stata attivata per tutte le matricole. Il laboratorio prevede attività in plenaria e a piccoli gruppi gestiti da tutor (studenti della magistrale e dottorandi) appositamente selezionati e formati.

Dal 2023 è attivo il percorso organizzato a fronte del DM 934 del 3 agosto 2022 che riguarda l'"Orientamento Attivo nella transizione scuola-università" – nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" – Investimento 1.6 (Next Generation EU). Il DM 934 prevede di incontrare in modo capillare gli studenti dell'ultimo triennio delle scuole secondarie di secondo grado organizzando corsi di 15 ore, che permettano agli studenti di acquisire elementi informativi e disciplinari ma anche e soprattutto di sviluppare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale.

Nell'ambito del Piano orientamento al lavoro, il CCS propone agli studenti incontri regolari con gli stakeholder e con i laureati in fisica (si veda B5 – Accompagnamento al lavoro), per permettere un confronto sulle competenze richieste, ivi incluse le soft skill, elemento chiave (e spesso non adeguatamente sviluppato nel percorso formativo) per l'ingresso nel mondo del lavoro, come sottolineato anche dal Comitato di Indirizzo.

Il progetto per la programmazione triennale 2021-2023 (DM 289 del 25/03/2021) ha previsto la creazione di un Teaching and Learning Center che, tra i diversi compiti, è responsabile della progettazione di percorsi sulle competenze trasversali.

Diverse sono le realtà con cui il corso di studio mantiene i contatti tramite partnership nei progetti di ricerca e contatti in ambito placement, che portano a suggerimenti specifici sul percorso formativo:

- aziende: Alenia Space, CAEN, Hamamatsu photonics, Kromek, Quanta System, Coelux, Porini, Prima Electro, Nuclear Instruments
- enti di ricerca: INAF, INFN, CNR a cui si aggiungono centri di ricerca internazionali quali il CERN
- ospedali: Ospedale S. Anna di Como, Ospedale Niguarda di Milano, EOC di Lugano

Diverse sono le attività di trasferimento tecnologico messe in atto dai docenti del corso di laurea; tra esse vanno segnalate:

- lo spin-off universitario di particolare successo Coelux - <https://www.coelux.com>, fondato dal prof. Paolo Di Trapani nell'ambito dell'illuminotecnica, che ha ricevuto numerosi premi internazionali. Attualmente Coelux è ospitato presso l'incubatore scientifico-tecnologico ComoNExT di Lomazzo
- il progetto Random Power - <https://www.randompower.eu/> del prof. Massimo Caccia, vincitore della Start Cup Lombardia, di due premi speciali al PNI 2020 (il LIFTT Innovation Contest e il Mito Technology "PoC of the Year di Progress Tech Transfer"), della 'Falling walls venture' nel 2022, capofila del consorzio internazionale (Università degli Studi dell'Insubria, AGH University of Science and Technology – Polonia, Nuclear Instruments srl, Quantum Financial Analytics; PI del progetto prof. Caccia) selezionato e finanziato dal progetto Attract (EC under Grant Agreement 777222) e vincitore nel 2024 di un bando a cascata PNRR di NQSTI.

PDF inserito: [minute_24032026_fin.pdf](#) 

Istituzione di più corsi nella classe



Gruppo di affinità

Gruppo: 1

Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73

Ordinamento didattico

Parte Testuale

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino



Il Corso di laurea in Fisica ha l'obiettivo di formare una solida base culturale in fisica classica e moderna, fornendo nel contempo gli strumenti matematici, statistici ed informatici necessari per la formalizzazione delle leggi fisiche. La materia verrà presentata nei suoi aspetti fenomenologici e sperimentali dai quali seguirà lo sviluppo di modelli teorici, illustrando in tal modo la base metodologica su cui si fonda la fisica. Il laureato in fisica è in grado di affrontare problemi che richiedono conoscenze di fisica di base, di sviluppare modelli matematici per la descrizione di processi fisici, di individuare ed utilizzare le appropriate metodologie statistiche ed informatiche per l'analisi di dati, di eseguire misure in laboratorio per la determinazione quantitativa di proprietà fisiche.

Le modalità e gli strumenti didattici con cui vengono conseguiti i risultati di apprendimento comprendono lezioni frontali, esercitazioni, nonché il ricorso ampio ed articolato lungo tutto il Corso degli Studi ad attività di laboratorio. I risultati vengono verificati durante l'intero Corso degli Studi mediante colloqui, prove scritte, prove pratiche e discussione di elaborati sull'attività svolta.

Il corso prepara alle professioni di Fisico e di Tecnico fisico e nucleare. Inoltre fornisce l'essenziale base culturale per il proseguimento della formazione attraverso un master di primo livello o una laurea magistrale, in particolare la laurea magistrale in Fisica.

Le attività formative presenti nel Corso di laurea in fisica si suddividono in tre aree tematiche:

1. Area della formazione di base

Prevede l'acquisizione da parte degli studenti di 77 CFU, in gran parte nel corso del primo biennio. Gli insegnamenti in quest'area formativa hanno lo scopo di formare una solida base scientifica sulla quale poter innestare competenze più avanzate.

2. Area della formazione modellistico-metodologica

Prevede l'acquisizione da parte degli studenti di 40 CFU prevalentemente concentrati nel secondo anno. Quest'area formativa introduce lo studente ad un più elevato livello di astrazione attraverso l'utilizzo di metodi matematici più avanzati adatti alla formulazione delle leggi della meccanica quantistica che regolano la fisica atomica e subatomica.

3. Area della formazione fenomenologico-sperimentale

Prevede l'acquisizione da parte degli studenti di 46 CFU distribuiti su tutto il percorso triennale. La commistione di formazione a carattere frontale e laboratoriale è essenziale per conferire all'insegnamento della fisica una dimensione unitaria in cui evidenza sperimentale, descrizione fenomenologica e formalizzazione matematica rappresentano aspetti complementari della stessa disciplina.

Da ex QUADRO A4.b.1: Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Le attività formative offerte dal corso di laurea in Fisica sono mirate a fornire allo studente:

- solide basi di analisi matematica e algebra lineare
- conoscenze di base di informatica
- familiarità con i principi della fisica classica (meccanica, elettromagnetismo ed ottica) e della fisica moderna (relatività ristretta e meccanica quantistica)
- basi concettuali della microfisica (fisica della materia e fisica nucleare)
- rigore metodologico nell'affrontare i problemi

Le conoscenze e capacità sopra elencate vengono acquisite all'interno dei singoli corsi. Conoscenza e comprensione si acquisiscono partecipando alle lezioni e per mezzo della lettura e dello studio di testi di riferimento, anche in lingua inglese.

Conoscenza e comprensione vengono verificate tramite esami individuali con prove scritte e/o orali, o tramite prove di laboratorio, secondo quanto previsto dal Regolamento Didattico del corso di laurea.

Le conoscenze acquisite sono applicate

- nelle attività laboratoriali
- nell'analisi dei dati acquisiti
- nella scrittura delle relazioni di laboratorio
- nella risoluzione di esercizi, parte integrante degli insegnamenti attivati
- nella stesura dell'elaborato finale

La verifica della capacità di applicare conoscenza e comprensione viene effettuata attraverso prove in itinere, prove d'esame scritte e/o orali, prove di laboratorio e con la prova finale, secondo quanto previsto dal Regolamento Didattico del corso di laurea.

Da ex QUADRO A4.c: Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento

Acquisizione di consapevole autonomia di giudizio con riferimento a:

- Valutazione e interpretazione dei dati sperimentali ottenuti in laboratorio;
- Valutazione della didattica;
- Capacità di autovalutazione tramite prove scritte non selettive;
- Capacità di riflettere sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle proprie conoscenze e giudizi.

Una delle finalità principali dei corsi di laboratorio è quella di educare gli studenti alla valutazione e interpretazione dei dati sperimentali. La valutazione

della didattica è esercitata dagli studenti nella compilazione dei questionari appositamente predisposti. L'assegnazione di compiti scritti, e la successiva correzione da parte del docente, educano gli studenti alla valutazione del livello della propria preparazione. Gli eventuali aspetti sociali ed etici sono discussi dai docenti nei singoli corsi.

Acquisizione di adeguate competenze e strumenti per la comunicazione con riferimento a:

- Sistemi di elaborazione di testi per la preparazione delle relazioni dei corsi di laboratorio;
- Presentazione dei risultati utilizzando moderne tecniche di presentazione multimediale;
- Utilizzo di reti e strumenti informatici per comunicazione con docenti e strutture amministrative;
- Seminari e congressi ospitati dalle strutture di ricerca dell'ateneo.

Le capacità citate vengono acquisite mediante tutte le attività previste dal percorso formativo, e in particolare mediante la preparazione per lo svolgimento di attività seminariali e della prova finale, e mediante le relazioni finali di laboratorio elaborate in gruppo e discusse con il docente. Tali attività sono anche i principali mezzi tramite i quali queste capacità vengono accertate.

Acquisizione di adeguate capacità per lo sviluppo e l'approfondimento di ulteriori competenze, con riferimento a:

- Ricerche bibliografiche durante la preparazione di esami e della presentazione finale
 - Utilizzo di banche dati e riviste elettroniche durante i corsi e durante la preparazione della presentazione finale
 - Raggiungimento di un adeguato livello nelle conoscenze di base che metta il laureato in condizione di consultare libri di testo avanzati e riviste specializzate anche in lingua inglese;
 - Conseguimento di una preparazione di base e di una autonomia di studio che consenta di intraprendere studi superiori in Fisica o in settori affini.
 - Conseguimento di una preparazione di base e di una autonomia di studio che consenta di inserirsi nel mondo del lavoro.
- Tutte le attività formative previste concorrono a fornire queste capacità, che costituiscono uno degli aspetti più qualificanti e riconosciuti del laureato in Fisica.

Profilo e sbocchi

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati



Nome della figura professionale formata

Fisici. Profilo professionale: Ricercatore in industrie ad alto impatto tecnologico; Operatore nel campo della divulgazione scientifica; Operatore nella modellistica matematico/statistica.

Funzione in un contesto di lavoro e competenze

- attività di ricerca sui fenomeni fisici
- applicazione di metodi scientifici di indagine
- utilizzo della conoscenza scientifica per la soluzione di problemi pratici
- trasferimento conoscenza scientifica in ambito industriale, nel settore della ricerca scientifica e della produzione di beni e servizi
- supporto scientifico alle attività industriali
- partecipazione alle attività rivolte alla diffusione della cultura scientifica
- partecipazione a gruppi di lavoro o di ricerca
- realizzare esperimenti in laboratorio o simulazioni al computer
- formazione/informazione per personale specializzato
- verifica del funzionamento di strumentazione scientifica

COMPETENZE

- capacità di realizzare ed impiegare modelli fisico-matematici anche in ambiti diversi da quello scientifico
- conoscenza dei fondamenti della fisica classica e quantistica e delle principali applicazioni tecnologiche
- familiarità con metodi statistici per l'analisi dei dati
- conoscenza di linguaggi di programmazione
- conoscenza di strumentazione di laboratorio

Sbocchi occupazionali

- ricercatore nelle divisioni Ricerca e Sviluppo di industrie con impatto tecnologico, anche nel campo dell'elettronica, delle telecomunicazioni, delle strumentazioni in ambito medico, dell'ottica
- operatore nel campo della divulgazione della cultura scientifica con riferimento ai diversi aspetti, teorici, sperimentali e applicativi, della fisica classica e moderna
- operatore nello sviluppo di modelli statistici e finanziari presso banche, imprese finanziarie o assicurative
- un ulteriore sbocco professionale consiste nel proseguimento degli studi attraverso una laurea magistrale, in special modo la Laurea Magistrale in Fisica LM-17

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

Codice	Professione
2.1.1.1.1	Fisici
3.1.1.1.2	Tecnici fisici e nucleari

Conoscenze richieste per l'accesso



Ai sensi della normativa vigente, per accedere al corso di laurea è necessario essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. Le conoscenze richieste non sono associate ad uno specifico diploma di scuola secondaria superiore, risultando sufficienti le seguenti conoscenze e abilità: una buona cultura generale, una buona padronanza dei concetti di base di aritmetica, algebra e geometria e attitudine al ragionamento logico-deduttivo ed alla risoluzione di problemi. L'immatricolazione al corso di laurea è libera e prevede, obbligatoriamente, il sostenimento di una prova nazionale di ingresso, non selettiva, per verificare la preparazione iniziale dello studente. La prova consiste in domande a risposta multipla suddivise in moduli che comprendono il Linguaggio matematico di base e la Matematica Avanzata e si tiene secondo il calendario definito dalla struttura didattica di riferimento sulla base delle sessioni stabilite a livello nazionale. Si considera superata la prova se lo studente risponde correttamente ad almeno 12 delle 25 domande contenute nel modulo di Matematica di base. Lo studente che non supera il test di verifica della preparazione iniziale in nessuna delle date proposte dovrà colmare le lacune evidenziate, entro il primo anno di corso, tramite attività formative integrative. A tal fine, nel corso dell'anno accademico verranno svolte delle attività formative di recupero obbligatorie con ulteriore prova di verifica. Le lacune verranno considerate automaticamente colmate dallo studente che avrà superato almeno uno degli esami di matematica del primo anno previsti dal regolamento didattico.

Modalità di ammissione

Il corso di laurea in Fisica aderisce al Coordinamento delle prove di verifica delle conoscenze per i corsi di laurea scientifici organizzato dalla Conferenza Nazionale dei Presidenti e dei Direttori delle Strutture Universitarie di Scienze e Tecnologie (con.Scienze) in collaborazione con il Piano Nazionale Lauree Scientifiche del MUR e con il CISIA. Pertanto gli studenti possono sostenere il test in una qualunque delle sedi che aderiscono al coordinamento delle prove di verifica (o direttamente da casa, come permesso dalla modalità TOLC@Casa organizzata dal CISIA), anche in una sessione anticipata (se presente) rispetto al periodo delle immatricolazioni. L'ultima sessione utile del 2026 si terrà nel giorno 25 novembre. Attualmente si considera superata la prova se lo studente risponde correttamente ad almeno 10 delle 20 domande contenute nel modulo di Matematica di base. In caso di non superamento, allo studente saranno assegnati degli OFA (Obblighi Formativi Aggiuntivi) da assolvere entro il primo anno di corso. In particolare, verranno organizzati due corsi di recupero, uno a ottobre/novembre e l'altro a dicembre/gennaio, con prova finale. Gli OFA si ritengono assolti solo nel caso di superamento del test di uno dei due corsi. In caso di non superamento di nessuno di questi test, gli OFA saranno considerati assolti se lo studente, entro il 30 settembre del primo anno di corso, avrà superato l'esame di Calcolo I oppure Algebra lineare. L'iscrizione al secondo anno di corso in posizione regolare è in ogni caso vincolata o all'aver sostenuto il test del Cisia almeno una volta o all'aver frequentato uno dei corsi di recupero OFA con relativo test finale.

Link: <https://www.uninsubria.it/link-veloci/cerca-i-servizi/test-di-verifica-delle-conoscenze-corsi-di-laurea-triennale-chimica-e>

Caratteristiche della prova finale



La prova finale per il conseguimento della laurea in Fisica, cui vengono assegnati 3 CFU, consiste nella preparazione di una presentazione orale su di un argomento di carattere generale che verrà assegnato allo studente dopo che avrà finito di sostenere gli esami previsti per il conseguimento del titolo. L'argomento verrà selezionato da una apposita commissione, tra tre proposte avanzate dal docente supervisore individuato dallo studente. La

presentazione e la relativa discussione saranno sostenute davanti ad apposita commissione. Verrà valutata la capacità di comprensione del problema, la capacità di applicare la conoscenza acquisita al problema posto e la capacità espositiva.

Il voto di laurea è determinato dalla media ponderata dei voti conseguiti nei singoli esami di profitto riportata in centodecimi che potranno essere incrementati dalla commissione di un valore compreso tra 0 e 5 punti, 3 dei quali sono determinati dalla padronanza dell'argomento dimostrata dallo studente nell'esposizione e nella successiva discussione, e 2 dal numero di lodi riportate dallo studente negli esami di profitto. Qualora il punteggio sia superiore o uguale a 110 la commissione all'unanimità potrà concedere la lode.

Modalità di svolgimento della prova finale

La prova finale consiste in un breve lavoro di approfondimento, della durata di circa due settimane, su un argomento, scelto da una commissione, all'interno di una terna proposta dal relatore dello studente. La commissione garantisce che non ci siano disparità nella complessità dei lavori proposti. Alla tesi sono attribuiti 3 CFU.

Il lavoro di tesi viene presentato e discusso di fronte a una commissione di laurea composta da almeno 5 docenti. La commissione valuta le competenze dello studente in termini di comprensione del problema, applicazione delle conoscenze acquisite durante il percorso e chiarezza espositiva. Per il calcolo del voto di laurea, si considera la media ponderata dei voti conseguiti nei singoli esami di profitto, riscalata in centodecimi, e si incrementa tale valore assegnando gli ulteriori punti secondo i seguenti criteri:

- 0-3 punti per la padronanza dell'argomento di tesi dimostrata nell'esposizione e nella discussione
- 0-2 punti per le lodi, assegnando 1 punto per ogni lode
- un bonus carriera per il completamento del percorso nel tempo corretto di tre anni, così definito: 3 punti per il completamento entro ottobre, 2 punti per il completamento entro dicembre e 1 punto per il completamento entro febbraio
- un bonus di 1 punto per chi partecipa al programma Erasmus

Qualora il punteggio sia superiore o uguale a 110, la commissione all'unanimità potrà concedere la lode.

Parte Tabellare

Attività di base



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Discipline matematiche e informatiche	MATH-03/A Analisi matematica MATH-05/A Analisi numerica	15	18	15
Discipline chimiche	CHEM-03/A Chimica generale e inorganica	6	8	5
Fisica di base	PHYS-01/A Fisica sperimentale delle interazioni fondamentali e applicazioni PHYS-02/A Fisica teorica delle interazioni fondamentali, modelli, metodi matematici e applicazioni PHYS-03/A Fisica sperimentale della materia e applicazioni PHYS-04/A Fisica teorica della materia, modelli, metodi matematici e applicazioni	24	28	20
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (minimo da D.M. 40):		45		

Totale Attività di base	45 - 54
-------------------------	---------

Attività caratterizzanti



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Sperimentale e applicativo	PHYS-01/A Fisica sperimentale delle interazioni fondamentali e applicazioni PHYS-03/A Fisica sperimentale della materia e applicazioni PHYS-06/A Fisica per le scienze della vita, l'ambiente e i beni culturali	18	26	-
Teorico e dei fondamenti della Fisica	PHYS-02/A Fisica teorica delle interazioni fondamentali, modelli, metodi matematici e applicazioni PHYS-04/A Fisica teorica della materia, modelli, metodi matematici e applicazioni PHYS-06/B Didattica e storia della fisica	18	26	-
Microfisico della materia e delle interazioni fondamentali	PHYS-01/A Fisica sperimentale delle interazioni fondamentali e applicazioni PHYS-02/A Fisica teorica delle interazioni fondamentali, modelli, metodi matematici e applicazioni PHYS-03/A Fisica sperimentale della materia e applicazioni PHYS-04/A Fisica teorica della materia, modelli, metodi matematici e applicazioni	42	53	-
Astrofisico, geofisico, climatico e spaziale				-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (minimo da D.M. 50):		78		

Totale Attività caratterizzanti	78 - 105
---------------------------------	----------

Attività affini



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Attività formative affini o integrative		18	20	18

Totale Attività affini	18 - 20
------------------------	---------

Descrizione sintetica delle attività affini o integrative



Il percorso formativo del corso di laurea triennale in Fisica prevede attività affini e integrative, appartenenti a settori scientifico-disciplinari (SSD) diversi da quelli di Fisica. Nello specifico si tratta di CFU negli SSD di Chimica e di Matematica. Il fine di queste attività è quello di supportare l'aspetto multidisciplinare, garantendo agli studenti lo sviluppo di conoscenze e competenze in materie affini, ma al tempo stesso complementari a quelle che principalmente caratterizzano il corso di laurea in Fisica. Tali attività si affiancano a quelle di carattere matematico e chimico già presenti nelle attività di base, andando a completarle. Ciascuna delle attività affini o integrative proposte è utile alla realizzazione degli obiettivi formativi del corso di laurea triennale dettagliati nel Quadro A4.a.

Altre attività



Ambito Disciplinare		min	MAX
A scelta dello studente		12	18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		5	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche		
	Abilità informatiche e telematiche	6	8
	Tirocini formativi e di orientamento		
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		6	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali			
Totale Altre attività		23 - 34	

Note relative alle attività di base



Note relative alle attività caratterizzanti



Note relative alle altre attività



Raggruppamento settori



Per modificare il raggruppamento dei settori

Riepilogo CFU



CFU totali per il conseguimento del titolo

180

Range CFU totali del corso

164 - 213

Offerta Didattica Programmata

Eventuale articolazione curriculare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi (ex Eventuali Curriculum)

Non sono previsti curricula

Offerta Didattica Programmata

Attività di base	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline matematiche e informatiche	<div>MATH-03/A Analisi matematica</div> <div>CALCOLO I CON ESERCITAZIONI (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</div> <div>CALCOLO II CON ESERCITAZIONI (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</div>	17	17	15 - 18 CFU min 15
Discipline chimiche	<div>CHEM-03/A Chimica generale e inorganica</div> <div>CHIMICA CON ESERCITAZIONI (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</div>	6	6	6 - 8 CFU min 5
Fisica di base	<div>PHYS-01/A Fisica sperimentale delle interazioni fondamentali e applicazioni</div> <div>LABORATORIO DI FISICA I (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</div> <div>LABORATORIO DI FISICA MODERNA (3 anno) - 6 CFU - semestrale</div> <div>PHYS-02/A Fisica teorica delle interazioni fondamentali, modelli, metodi matematici e applicazioni</div> <div>CINEMATICA E MECCANICA DEL PUNTO (1 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</div> <div>MECCANICA DEI SISTEMI E TERMODINAMICA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</div>	28	28	24 - 28 CFU min 20
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 45 (minimo da D.M. 40)				
Totale Attività di base			51	45 - 54

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Sperimentale e applicativo	<div>PHYS-01/A Fisica sperimentale delle interazioni fondamentali e applicazioni</div> <div>PROBABILITA' E STATISTICA (1 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</div> <div>PHYS-03/A Fisica sperimentale della materia e applicazioni</div> <div>ELETTROMAGNETISMO (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</div>	21	21	18 - 26

	LABORATORIO DI FISICA II (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
Teorico e dei fondamenti della Fisica	PHYS-02/A Fisica teorica delle interazioni fondamentali, modelli, metodi matematici e applicazioni METODI MATEMATICI PER LA FISICA (2 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl RELATIVITA' (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	18	20	18 - 26
Microfisico della materia e delle interazioni fondamentali	PHYS-01/A Fisica sperimentale delle interazioni fondamentali e applicazioni FISICA NUCLEARE E SUBNUCLEARE CON ESERCITAZIONI (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl LABORATORIO DI FISICA SUBNUCLEARE (3 anno) - 6 CFU - semestrale PHYS-02/A Fisica teorica delle interazioni fondamentali, modelli, metodi matematici e applicazioni OSCILLAZIONI E ONDE (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl PHYS-03/A Fisica sperimentale della materia e applicazioni FISICA QUANTISTICA II (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl LABORATORIO DI FISICA DELLA MATERIA (3 anno) - 6 CFU - semestrale PHYS-04/A Fisica teorica della materia, modelli, metodi matematici e applicazioni FISICA QUANTISTICA I (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl FISICA DELLA MATERIA CON ESERCITAZIONI (3 anno) - 10 CFU - annuale - obbl	54	46	42 - 53
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 78 (minimo da D.M. 50)				
Totale Attività caratterizzanti			87	78 - 105

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	CHEM-03/A Chimica generale e inorganica CHIMICA CON ESERCITAZIONI (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl MATH-02/B Geometria ALGEBRA LINEARE CON ESERCITAZIONI (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl MATH-04/A Fisica matematica MECCANICA ANALITICA CON ESERCITAZIONI (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl	18	18	18 - 20 CFU min 18
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -				
Totale Attività affini			18	18 - 20

Altre attività	CFU	CFU Rad
A scelta dello studente	12	12 - 18

Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	2 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		5	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	6	6 - 8
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		6	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre attività		24	23 - 34

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti	180	164 - 213

Regolamento Didattico del CdS

Pdf inserito: [L30R_Fisica_Reg_20226_def.pdf](#)


Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Matrice di Tuning

AREA DELLA FORMAZIONE DI BASE
Conoscenza e comprensione
<p>Quest'area include gli insegnamenti che costituiscono il bagaglio culturale di base, irrinunciabile per un laureato in fisica. Tali insegnamenti forniscono gli strumenti matematici e informatici essenziali per la formalizzazione delle leggi fisiche e l'analisi di dati sperimentali. Gli insegnamenti includono la presentazione articolata dei principi della meccanica classica, della termodinamica e dell'elettromagnetismo.</p>
Capacità di applicare conoscenza e comprensione
<p>L'obiettivo degli insegnamenti di quest'area è quello di fornire agli studenti gli strumenti matematici essenziali per la formulazione delle leggi della fisica classica e mostrare come un'ampia classe di fenomeni fisici possa essere ricondotta a un limitato numero di leggi fondamentali. Le conoscenze di informatica permettono di utilizzare le leggi della fisica nell'analisi di fenomeni reali.</p>
Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
<p>Anno di corso 1 - ALGEBRA LINEARE CON ESERCITAZIONI (cfu 8 - W02R - C72602450) url Anno di corso 1 - CALCOLO I CON ESERCITAZIONI (cfu 9 - W02R - C72602452) url Anno di corso 1 - CHIMICA CON ESERCITAZIONI (cfu 8 - W02R - C72602454) url Anno di corso 1 - CINEMATICA E MECCANICA DEL PUNTO (cfu 7 - W02R - C72602455) url Anno di corso 1 - LABORATORIO INFORMATICO (cfu 6 - W02R - C72602457) url Anno di corso 1 - MECCANICA DEI SISTEMI E TERMODINAMICA (cfu 9 - W02R - C72602459) url Anno di corso 2 - CALCOLO II CON ESERCITAZIONI (cfu 8 - W02R - C72701374) url Anno di corso 2 - ELETTROMAGNETISMO (cfu 8 - W02R - C72701375) url Anno di corso 2 - OSCILLAZIONI E ONDE (cfu 8 - W02R - C72701380) url</p>

AREA DELLA FORMAZIONE MODELLISTICO-METODOLOGICA
Conoscenza e comprensione

Quest'area include gli insegnamenti che forniscono allo studente gli strumenti adeguati per la modellizzazione matematica coerente e completa della fisica classica, della fisica quantistica e della relatività ristretta. In particolare, gli insegnamenti introducono nuovi paradigmi, quali il carattere intrinsecamente probabilistico della fisica sulla scala atomica e subatomica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

L'obiettivo degli insegnamenti di quest'area è quello di fornire agli studenti strumenti matematici avanzati, indispensabili per la trattazione di problemi complessi. Tali competenze permettono di affrontare problemi legati ad ambiti di ricerca o ambiti applicativi che coinvolgono tematiche della fisica moderna in generale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 2 - FISICA QUANTISTICA I (cfu 8 - W02R - C72701376) [url](#)
Anno di corso 2 - MECCANICA ANALITICA CON ESERCITAZIONI (cfu 8 - W02R - C72701378) [url](#)
Anno di corso 2 - METODI MATEMATICI PER LA FISICA (cfu 12 - W02R - C72701379) [url](#)
Anno di corso 2 - RELATIVITA' (cfu 6 - W02R - C72701381) [url](#)
Anno di corso 3 - FISICA QUANTISTICA II (cfu 8 - W02R - C72800521) [url](#)

AREA DELLA FORMAZIONE FENOMENOLOGICO-SPERIMENTALE

Conoscenza e comprensione

Quest'area include gli insegnamenti, impartiti con lezioni frontali e attività di laboratorio, che portano lo studente a familiarizzare con l'analisi dei dati sperimentali, con le metodologie di laboratorio che spaziano da situazioni semplici a contesti di ricerca, e con la fenomenologia della fisica moderna. Lo studente acquisisce la capacità di interpretare le leggi della fisica e gli elementi chiave alla base della struttura microscopica della materia.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

L'obiettivo degli insegnamenti di quest'area è fare in modo che lo studente acquisisca la capacità di verificare sperimentalmente le leggi della fisica introdotte negli insegnamenti dell'area della formazione di base, utilizzando tecniche di programmazione e di analisi avanzate e strumentazione tipica di un laboratorio di ricerca.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - LABORATORIO DI FISICA I (cfu 6 - W02R - C72602456) [url](#)
Anno di corso 1 - PROBABILITA' E STATISTICA (cfu 7 - W02R - C72602460) [url](#)
Anno di corso 2 - LABORATORIO DI FISICA II (cfu 6 - W02R - C72701377) [url](#)
Anno di corso 3 - FISICA DELLA MATERIA CON ESERCITAZIONI MOD.1: FISICA ATOMICA (cfu 5 - W02R - C72800518) [url](#)
Anno di corso 3 - FISICA DELLA MATERIA CON ESERCITAZIONI MOD.2: FISICA MOLECOLARE E DEI SOLIDI (cfu 5 - W02R - C72800519) [url](#)
Anno di corso 3 - FISICA NUCLEARE E SUBNUCLEARE CON ESERCITAZIONI (cfu 8 - W02R - C72800520) [url](#)
Anno di corso 3 - LABORATORIO DI FISICA DELLA MATERIA (cfu 6 - W02R - C72800522) [url](#)
Anno di corso 3 - LABORATORIO DI FISICA MODERNA (cfu 6 - W02R - C72800526) [url](#)
Anno di corso 3 - LABORATORIO DI FISICA SUBNUCLEARE (cfu 6 - W02R - C72800527) [url](#)

Offerta Didattica Erogata

Offerta Didattica Erogata								
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1		2026	C72602454	CHIMICA CON ESERCITAZIONI <i>semestrale</i>	CHEM-03/A	<i>Docente di riferimento</i> Federica BERTOLOTTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	CHEM-03/A	72
2		2026	C72602455	CINEMATICA E MECCANICA DEL PUNTO <i>semestrale</i>	PHYS-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Alberto PAROLA <i>Professore Ordinario</i>	PHYS-04/A	56
3		2026	C72602456	LABORATORIO DI FISICA I <i>semestrale</i>	PHYS-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Massimo Luigi Maria CACCIA <i>Professore Ordinario</i>	PHYS-01/A	33
4		2026	C72602456	LABORATORIO DI FISICA I <i>semestrale</i>	PHYS-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Romualdo SANTORO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PHYS-01/A	33
5		2026	C72602457	LABORATORIO INFORMATICO <i>semestrale</i>	INFO-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Romualdo SANTORO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PHYS-01/A	66
6		2026	C72602458	LINGUA INGLESE <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Docente non specificato		48
7		2026	C72602459	MECCANICA DEI SISTEMI E TERMODINAMICA <i>semestrale</i>	PHYS-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Mattia Carlo SORMANI <i>Professore Associato confermato</i>	PHYS-05/A	72
8		2026	C72602460	PROBABILITA' E STATISTICA <i>semestrale</i>	PHYS-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Massimo Luigi Maria CACCIA <i>Professore Ordinario</i>	PHYS-01/A	56
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
9		2025	C72601117	ELETTRODINAMICA CLASSICA E RELATIVITA' SPECIALE (modulo di ELETTROMAGNETISMO) <i>semestrale</i>	FIS/01	<i>Docente di riferimento</i> Mattia Carlo SORMANI <i>Professore Associato confermato</i>	PHYS-05/A	40
10		2025	C72601119	ELETTROSTATICA E MAGNETOSTATICA (modulo di ELETTROMAGNETISMO) <i>semestrale</i>	FIS/01	<i>Docente di riferimento</i> Alessia ALLEVI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PHYS-03/A	24
11		2025	C72601120	FISICA QUANTISTICA I <i>semestrale</i>	FIS/03	<i>Docente di riferimento</i> Giuliano BENENTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PHYS-04/A	64
12		2025	C72601121	LABORATORIO DI FISICA II <i>semestrale</i>	FIS/03	Paolo DI TRAPANI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PHYS-03/A	66
13		2025	C72601122	MECCANICA ANALITICA CON ESERCITAZIONI <i>semestrale</i>	MAT/07	Roberto ARTUSO <i>Professore Associato confermato</i>	PHYS-02/A	72
14		2025	C72601123	METODI MATEMATICI PER LA FISICA <i>semestrale</i>	FIS/02	<i>Docente di riferimento</i> Sergio Luigi CACCIATORI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PHYS-02/A	56
15		2025	C72601123	METODI MATEMATICI PER LA FISICA <i>semestrale</i>	FIS/02	Oliver Fabio PIATTELLA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PHYS-02/A	32
16		2025	C72601124	OSCILLAZIONI E ONDE <i>semestrale</i>	FIS/02	Franco PRATI <i>Professore Associato confermato</i>	PHYS-04/A	72
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
17		2024	C72600353	FISICA DELLA MATERIA CON ESERCITAZIONI MOD.1: FISICA ATOMICA (modulo di FISICA DELLA MATERIA CON ESERCITAZIONI) <i>semestrale</i>	FIS/03	<i>Docente di riferimento</i> Alberto PAROLA <i>Professore Ordinario</i>	PHYS-04/A	16

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
18		2024	C72600353	FISICA DELLA MATERIA CON ESERCITAZIONI MOD.1: FISICA ATOMICA (modulo di FISICA DELLA MATERIA CON ESERCITAZIONI) <i>semestrale</i>	FIS/03	Francesco Giulio GINELLI <i>Professore Associato confermato</i>	PHYS-02/A	24
19		2024	C72600354	FISICA DELLA MATERIA CON ESERCITAZIONI MOD.2: FISICA MOLECOLARE E DEI SOLIDI (modulo di FISICA DELLA MATERIA CON ESERCITAZIONI) <i>semestrale</i>	FIS/03	<i>Docente di riferimento</i> Alberto PAROLA <i>Professore Ordinario</i>	PHYS-04/A	40
20		2024	C72600355	FISICA NUCLEARE E SUBNUCLEARE CON ESERCITAZIONI <i>semestrale</i>	FIS/04	Docente non specificato		64
21		2024	C72600356	FISICA QUANTISTICA II <i>semestrale</i>	FIS/03	Lucia CASPANI <i>Professore Associato confermato</i>	PHYS-03/A	64
22		2024	C72600357	LABORATORIO DI FISICA DELLA MATERIA (modulo di LABORATORIO DI FISICA III B) <i>semestrale</i>	FIS/03	<i>Docente di riferimento</i> Fabio FERRI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PHYS-03/A	66
23		2024	C72600361	LABORATORIO DI FISICA MODERNA (modulo di LABORATORIO DI FISICA III A) <i>semestrale</i>	FIS/01	Michela PREST <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PHYS-01/A	66
24		2024	C72600362	LABORATORIO DI FISICA SUBNUCLEARE (modulo di LABORATORIO DI FISICA III A) <i>semestrale</i>	FIS/04	Michela PREST <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PHYS-01/A	66

Ore totali di didattica assistita: 1268

Didattica programmata per coorte

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
----	---------	---------------	--------------	--------------	-------	---------	-----	----------------------------------

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	CHEM-03/A CHEM-03/A	Anno di corso 1	CHIMICA CON ESERCITAZIONI link	BERTOLOTI FEDERICA	PA	8	72	✓
2.	PHYS-02/A	Anno di corso 1	CINEMATICA E MECCANICA DEL PUNTO link	PAROLA ALBERTO GIOVANNI GIUSEPPE	PO	7	56	
3.	PHYS-01/A	Anno di corso 1	LABORATORIO DI FISICA I link	SANTORO ROMUALDO	PA	6	33	✓
4.	PHYS-01/A	Anno di corso 1	LABORATORIO DI FISICA I link	CACCIA MASSIMO LUIGI MARIA	PO	6	33	✓
5.	INFO-01/A	Anno di corso 1	LABORATORIO INFORMATICO link	SANTORO ROMUALDO	PA	6	66	
6.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link			3	48	
7.	PHYS-02/A	Anno di corso 1	MECCANICA DEI SISTEMI E TERMODINAMICA link	SORMANI MATTIA CARLO	PA	9	72	
8.	PHYS-01/A	Anno di corso 1	PROBABILITA' E STATISTICA link	CACCIA MASSIMO LUIGI MARIA	PO	7	56	✓
9.	MATH-03/A	Anno di corso 2	CALCOLO II CON ESERCITAZIONI link			8		
10.	PHYS-03/A	Anno di corso 2	ELETTROMAGNETISMO link			8		
11.	PHYS-04/A	Anno di corso 2	FISICA QUANTISTICA I link			8		
12.	PHYS-03/A	Anno di corso 2	LABORATORIO DI FISICA II link			6		
13.	MATH-04/A	Anno di corso 2	MECCANICA ANALITICA CON ESERCITAZIONI link			8		
14.	PHYS-02/A	Anno di corso 2	METODI MATEMATICI PER LA FISICA link			12		
15.	PHYS-02/A	Anno di corso 2	OSCILLAZIONI E ONDE link			8		
16.	PHYS-02/A	Anno di corso 2	RELATIVITA' link			6		
17.	NN	Anno di corso 3	ATTIVITA' A SCELTA LIBERA link			12		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
18.	PHYS-04/A	Anno di corso 3	FISICA DELLA MATERIA CON ESERCITAZIONI link			10		
19.	PHYS-03/A	Anno di corso 3	FISICA DELLA MATERIA CON ESERCITAZIONI MOD.1: FISICA ATOMICA (modulo di FISICA DELLA MATERIA CON ESERCITAZIONI) link			5		
20.	PHYS-03/A	Anno di corso 3	FISICA DELLA MATERIA CON ESERCITAZIONI MOD.2: FISICA MOLECOLARE E DEI SOLIDI (modulo di FISICA DELLA MATERIA CON ESERCITAZIONI) link			5		
21.	PHYS-01/A	Anno di corso 3	FISICA NUCLEARE E SUBNUCLEARE CON ESERCITAZIONI link			8		
22.	PHYS-03/A	Anno di corso 3	FISICA QUANTISTICA II link			8		
23.	PHYS-03/A	Anno di corso 3	LABORATORIO DI FISICA DELLA MATERIA (modulo di LABORATORIO DI FISICA III B) link			6		
24.	PHYS-01/A PHYS-01/A	Anno di corso 3	LABORATORIO DI FISICA III A link			12		
25.	PHYS-01/A PHYS-03/A	Anno di corso 3	LABORATORIO DI FISICA III B link			12		
26.	PHYS-01/A	Anno di corso 3	LABORATORIO DI FISICA MODERNA (modulo di LABORATORIO DI FISICA III B) link			6		
27.	PHYS-01/A	Anno di corso 3	LABORATORIO DI FISICA MODERNA (modulo di LABORATORIO DI FISICA III A) link			6		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
28.	PHYS-01/A	Anno di corso 3	LABORATORIO DI FISICA SUBNUCLEARE (modulo di LABORATORIO DI FISICA III A) link			6		

Servizi per gli studenti

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.uninsubria.it/formazione/offerta-formativa/corsi-di-laurea/fisica>

Calendario degli esami di profitto

<https://uninsubria.esse3.cineca.it/ListaAppelliOfferta.do>

Calendario sessioni della Prova finale

<https://archivio.uninsubria.it/la-didattica/bacheca-della-didattica/esame-di-laurea-dipartimento-di-scienza-e-alta-tecnologia-disat>

Data di inizio dell'attività didattica

22/09/2026

Infrastrutture

Aule

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/ateneo/sedi-e-orari/aule-didattiche>

Pdf inserito: [Aule_COMO.pdf](#) 

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/ateneo/sedi-e-orari/laboratori-informatici-e-linguistici>

Pdf inserito: [Laboratori.pdf](#) 

Sale Studio

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/servizi/tutti-i-servizi/accesso-alle-postazioni-informatiche-delle-bibliot...>

Pdf inserito: [2026-04-07_testi comuni_SUA_CDS_2026-2027_AULE-STUDIO_COMO.pdf](#) 

Biblioteche

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/chi-siamo/sedi-e-orari/il-nostro-sistema-bibliotecario>

Pdf inserito: [Biblioteca Laurea triennale.pdf](#) 

Servizi a supporto

Orientamento in ingresso e in itinere

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/formazione/consigli-e-risorse-utili/orientamento-e-placement/orientamento-...>

Pdf inserito: [Orientamento in ingresso e in itinere.pdf](#) 

Tutorato

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/formazione/consigli-e-risorse-utili/orientamento-e-placement>

Pdf inserito: [Tutorato.pdf](#) 

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno (tirocini e stage)

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/servizi/tutti-i-servizi/stage-e-tirocini-informazioni-gli-studenti>

Pdf inserito: [Tirocini e stage.pdf](#) 

Accompagnamento al lavoro

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/laureati>

Pdf inserito: [Accompagnamento al lavoro.pdf](#) 

Eventuali altre iniziative

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/tutti-i-servizi>

Pdf inserito: [Eventuali altre iniziative.pdf](#) 

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

INIZIATIVE DI ATENEO PER TUTTI I CORSI DI STUDIO

INIZIATIVE DI ATENEO PER TUTTI I CORSI DI STUDIO

L'Università degli studi dell'Insubria pone l'internazionalizzazione tra gli obiettivi principali e strategici della propria mission, tanto da essere indicata come una delle priorità del Piano Strategico di Ateneo per il sessennio 2024/2030.

Il **Delegato del Rettore all'Internazionalizzazione** svolge un ruolo fondamentale nella progettazione, nel coordinamento e nella diffusione delle informazioni relative alle opportunità e iniziative relative all'internazionalizzazione. Nello specifico:

- sovrintende alle politiche di internazionalizzazione dell'Ateneo;
- predispone un Piano Triennale di Internazionalizzazione monitorando l'attuazione delle azioni previste dallo stesso;
- promuove iniziative volte a sviluppare lo standing internazionale dell'Ateneo e la sua rete di relazioni all'estero;
- sostiene le attività volte a favorire i processi di internazionalizzazione della didattica coordinando la Commissione di Ateneo per le Relazioni Internazionali e i Delegati di Dipartimento;
- sovrintende, anche attraverso linee di indirizzo, all'organizzazione e allo svolgimento delle attività didattiche e dei viaggi di studio da svolgere all'estero.

Il Servizio Internazionalizzazione svolge un ruolo di coordinamento e supporto dei programmi di mobilità dei corsi di studio, dalla fase di progettazione alla realizzazione, sia per gli studenti incoming che outgoing.

Il Servizio partecipa attivamente all'implementazione dell'action plan [HRS4R](#)

L'**associazione studentesca ESN**, riconosciuta e sostenuta dall'Ateneo e dal network ESN Italia, collabora nel fornire assistenza e informazioni agli studenti che intendono candidarsi a una esperienza di mobilità internazionale e contribuisce al miglior inserimento degli studenti internazionali presenti in Ateneo.

Le iniziative di formazione all'estero rivolte agli studenti dell'Insubria si svolgono prevalentemente nell'ambito del [Programma ERASMUS+](#). Tale programma consente allo studente iscritto ad un Corso di studio o di dottorato di svolgere parte delle proprie attività didattiche all'estero.

L'Ateneo sostiene anche la mobilità e la formazione all'estero del personale docente e del personale amministrativo.

Attualmente i programmi attivi sono:

- Erasmus + KA 131 Studio: prevede periodi di studio (da 2 a 12 mesi) presso una sede Universitaria dell'Unione Europea con la quale l'Ateneo abbia stipulato un accordo bilaterale per la promozione dell'interscambio di studenti. Lo studente può frequentare i corsi e sostenere i relativi esami presso l'Università partner ed averne il riconoscimento presso l'Università dell'Insubria;
 - Erasmus + KA 131 Traineeship: prevede la possibilità di svolgere il tirocinio formativo all'estero (per un periodo da 2 a 12 mesi) presso organizzazioni (enti pubblici, privati, ditte, industrie, laboratori, ospedali etc.) dei Paesi partecipanti al programma (UE + SEE), con le quali viene stipulato un accordo specifico (Learning Agreement for Traineeship). Possono usufruire del Programma tutti studenti iscritti a qualsiasi corso di studio, di qualsiasi livello;
 - Erasmus + KA131 Teaching Staff: prevede la possibilità per il personale docente di svolgere periodi di insegnamento (min. 2 giorni, max. 2 mesi) presso le istituzioni partner o anche presso istituzione con le quali non sussistano accordi interistituzionali purché situate in un paese partecipante al programma e titolari di una Erasmus Charter for Higher Education" Erasmus+ 2021-2027;
 - Erasmus + KA131 Staff Training: prevede la possibilità per il personale tecnico amministrativo e docente di svolgere periodi di formazione (min. 2 giorni, max. 2 mesi) presso le istituzioni partner o anche presso istituzione con le quali non sussistano accordi inter istituzionali purché situate in un paese partecipante al programma e titolari di una Erasmus Charter for Higher Education" Erasmus+ 2021-2027. Tale attività è consentita anche presso organizzazioni di diversa natura (enti pubblici, privati, ditte, industrie, laboratori, ospedali etc.) dei Paesi partecipanti al programma (UE + SEE), con le quali viene stipulato un accordo specifico (Mobility Agreement for Training);
 - Programmi di doppio titolo, associati a Erasmus + KA 131 Studio: sono percorsi di studio organizzati con Atenei stranieri che prevedono forme di integrazione dei curricula e schemi di mobilità strutturata degli studenti, con il riconoscimento finale e reciproco delle attività formative. Il rilascio del doppio titolo implica che, al termine del suo Corso di Studio, lo studente ottenga, oltre al titolo dell'Università dell'Insubria, anche quello dell'altra Università partecipante al programma, presso la quale ha acquisito crediti formativi. Attualmente sono attivati programmi di doppio titolo per otto corsi di studio dell'Ateneo, indicati nelle schede SUA-CdS dei corsi stessi.
- A supporto dei programmi DD sono stanziati fondi di Ateneo e Comunitari per l'assegnazione di borse di studio.
- Gli accordi bilaterali per la mobilità internazionale, nonché le convenzioni attive per i programmi ERASMUS, sono pubblicate al seguente link qui.
- L'Ateneo ha ottenuto l'attribuzione del label di qualità "**Erasmus Charter for Higher Education**" **Erasmus+ 2021-2027**. Tale accreditamento permette di gestire le azioni Erasmus consuete e di presentare nuovi progetti per la realizzazione di quanto previsto nel nuovo macro-programma europeo

INIZIATIVE SPECIFICHE DEL CORSO DI STUDIO

Le iniziative di formazione all'estero rivolte agli studenti del Corso di Studio si svolgono prevalentemente nell'ambito del Programma ERASMUS PLUS; per la gestione dei programmi di mobilità il CdS si avvale del supporto dell'ufficio Relazioni Internazionali e Gestione Studenti Internazionali.

All'interno del Consiglio di Corso di Studio è istituita una commissione per la mobilità internazionale, composta dai proff. F. Prati e M. Lamperti, al fine di assistere lo studente durante il periodo di studi all'estero e coadiuvarlo relativamente alle pratiche inerenti il riconoscimento delle attività formative maturate.

Inserimento atenei in convenzione

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

Nessun Ateneo in convenzione inserito

Monitoraggio dei risultati

Opinioni studenti

OPINIONI DEGLI STUDENTI SULLA QUALITÀ DELLA DIDATTICA

Le opinioni degli studenti sulla valutazione della qualità della didattica sono rilevate tramite compilazione on-line di un questionario erogato nel periodo compreso tra i 2/3 e il termine della durata di ciascun insegnamento. A partire dall'anno accademico 2018/2019 gli esiti delle opinioni degli studenti sono reperibili tramite la banca dati

[SISValDidat](#).

I report contengono le risposte ai quesiti posti agli studenti iscritti al Corso di Studio (CdS) - frequentanti e non frequentanti - e illustrano i valori medi del CdS e l'opinione degli studenti su ciascun insegnamento (laddove la pubblicazione non sia stata negata dal docente titolare).

L'Ateneo adotta la scala di valutazione con 4 possibilità di risposta (dove 1 corrisponde al giudizio "decisamente no"; 2 a "più no che sì"; 3 a "più sì che no"; 4 a "decisamente sì").

Dal momento che SISValDidat propone nei report le valutazioni su scala 10 le modalità di risposta adottate dall'Ateneo sono state convenzionalmente convertite nei punteggi 2, 5, 7 e 10. La piena sufficienza è stata collocata sul valore 7.

Per quanto riguarda l'a.a 2025/26, i giudizi globali sono molto positivi: per quanto concerne gli studenti del primo anno di corso (W02R), il voto più basso risulta essere 7.41 alla voce D1 (conoscenze preliminari), mentre per gli studenti del secondo e terzo anno (W002) le valutazioni si sono attestate tutte sopra 7.97, voto riferito alla voce D2 (carico di studio). In generale, si ravvisa un netto miglioramento rispetto all'anno accademico precedente in tutte le voci considerate, oltretutto a fronte di un maggior numero di schede compilate (270 contro 211). Le voci più critiche risultano essere D1e D2, comunque sempre sopra la sufficienza, e D8 (didattica integrativa, pari a 7.87 per W02R), che il CCS monitora costantemente attraverso un dialogo continuo con i rappresentanti degli studenti e in classe con gli studenti stessi.

Per quanto riguarda i singoli insegnamenti, si segnala che le valutazioni sono quasi tutte positive. Si rileva qualche lieve insufficienza in alcune voci di singoli insegnamenti, come ad esempio alle voci D1 e D3 (materiale didattico fornito) per Meccanica analitica con esercitazioni e alle voci D4 (modalità d'esame) e D11 (interesse verso la materia) per Lingua inglese. Anche per Chimica con esercitazioni si rileva una lieve insufficienza alla voce D11, accompagnata da un 5.90 alla voce D6 (stimolazione dell'interesse). Si rilevano inoltre alcune insufficienze lievi per l'insegnamento di Probabilità e statistica alle voci D1, D3 e D8 (attività integrative). L'insegnamento più problematico risulta comunque essere Laboratorio di Fisica I, per il quale sono presenti parecchie valutazioni sotto il 7, tra cui quattro sotto il 6 (D1, D2, D3 e D7, chiarezza espositiva). Va infine sottolineato che per qualche insegnamento del corso di laurea non sono disponibili le valutazioni perché troppi pochi studenti hanno compilato il questionario. Il CCS approfondirà le motivazioni delle insufficienze, sfruttando anche i numerosi suggerimenti forniti dagli studenti in fase di compilazione dei questionari.

OPINIONI DEGLI STUDENTI SULLA QUALITÀ DEI SERVIZI AMMINISTRATIVI E DI SUPPORTO

Le opinioni degli studenti relative ai Servizi amministrativi e di supporto di Ateneo (quali i Servizi generali, le infrastrutture, la logistica, la comunicazione, i servizi informativi, l'internazionalizzazione, i servizi di segreteria, i servizi bibliotecari, il diritto allo studio e il placement) vengono rilevate attraverso la somministrazione del questionario Good Practice (progetto coordinato dal Politecnico di Milano a cui l'Università degli Studi dell'Insubria aderisce dal 2007).

L'impostazione del questionario prevede, per ciascuna domanda, una valutazione, su scala 1-6, per alcune domande codificata in 1= in disaccordo; 6= d'accordo e per alcune domande in 1= insoddisfatto; 6=soddisfatto.

Gli studenti che hanno risposto al questionario Good Practice sono 20 in totale, 13 del vecchio ordinamento (W002) e 7 del nuovo (W02R). I risultati presentati qui di seguito sono quindi stati ottenuti come media pesata dei due ordinamenti. È bene inoltre notare che il numero di schede si riferisce a un numero limitato degli immatricolati totali, oltretutto per alcune domande il numero di risposte è addirittura inferiore.

Considerando i dati messi a disposizione del Corso, si notano i seguenti elementi:

- servizi bibliotecari: in generale è l'ambito in cui i voti sono tutti positivi, in particolare si registra un valore di 8 come soddisfazione generale del servizio e un 9.25 per gli orari di apertura delle aule studio
- servizi di comunicazione: si riscontra un leggero miglioramento dell'indice per la valorizzazione dell'immagine esterna dell'ateneo (che ora si attesta a 5.44). L'indice di soddisfazione generale è pari a 6.60, in leggero miglioramento rispetto all'a.a. precedente, ma a sua volta pur sempre insufficiente
- sistemi informativi: in questo caso si riscontra una continuità rispetto all'anno precedente nei valori, che restano tutti sotto la sufficienza. Le valutazioni peggiori riguardano la navigabilità del portale web di Ateneo (5.55) e l'adeguatezza degli strumenti online per i servizi personalizzati (6.13)
- servizi di segreteria online: compare qualche voce leggermente insufficiente, ma si segnalano due valori positivi rispetto a due aspetti chiave: 7.33 per il processo di immatricolazione e 8.00 per la presentazione dei piani di studio, quest'ultimo in netto miglioramento rispetto alla valutazione dell'anno precedente (5.86) grazie al lavoro congiunto di segreteria studenti, segreteria didattica e Presidente CCS
- diritto allo studio e internazionalizzazione: la maggior parte degli indicatori non risulta valutata. Tra quelli per cui è disponibile un voto ne compaiono uno molto sopra soglia (supporto rispetto alle mense, pari a 8.73) e uno leggermente negativo (numero di università partner, pari a 6.86), ma in miglioramento rispetto all'anno precedente (6.40)
- servizi generali, infrastruttura e logistica: questa ampia categoria presenta un livello di soddisfazione in miglioramento rispetto all'anno precedente, anche se permangono voti decisamente insufficienti per sedie, banchi e arredi delle aule (6.35), per la temperatura (

Gli esiti della compilazione del questionario Good Practice sono disponibili al seguente link: [Good Practice](#).

OPINIONI DEGLI STUDENTI SULLA QUALITÀ DELL'ESPERIENZA DI STAGE o TIROCINIO

Le opinioni degli studenti relative all'esperienza di tirocinio curriculare svolto presso enti o aziende esterne sono rilevate tramite la somministrazione di un questionario erogato attraverso la piattaforma dedicata del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea.

L'impostazione del questionario prevede, per ciascuna domanda, una valutazione, su scala di 4 valori (5= decisamente sì; 4= più sì che no; 2= più no che sì; 1= decisamente no) e la possibilità di non esprimere alcun giudizio (99= non risponde).

>

Non sono previste esperienze di stage o tirocinio curricolare per il corso di laurea triennale in Fisica.

RESTITUZIONE ESITI DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI

In data 2 settembre 2026, alle ore 11:00 in aula VA2 e contemporaneamente via Teams, il Responsabile del CdS - in collaborazione con i rappresentanti degli studenti - ha presentato alle diverse coorti di studenti iscritti i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti sulla qualità della didattica e sui servizi di supporto.

Durante la restituzione, sono stati approfonditi con gli studenti gli aspetti relativi ai punti di forza e alle aree di miglioramento del CdS e sono state individuate proposte di intervento che saranno discusse e valutate dalla Commissione Aiqua e portate alla attenzione del CdS.

Link inserito: <https://sisvalidat.it/AT-UNINSUBRIA/AA-2025/T-2/S-10024/Z-0/CDL-W002/TAVOLA>

Opinioni dei laureati

Per gli esiti delle opinioni dei laureati, il CdS fa riferimento alle indagini del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea reperibili anche nella pagina web del Corso di studio alla voce Opinione studenti e condizione occupazionale.

Gli studenti laureati nell'anno solare 2025, intervistati da AlmaLaurea, sono 15 (su 15 totali) ma solo 9 risultano iscritti a partire dal 2021. Tutti gli intervistati si dichiarano soddisfatti del corso di laurea (100%). Percentuali molto elevate di soddisfazione vengono raggiunte nel rapporto con i docenti (33.3% decisamente sì, 66.7% più sì che no), nell'organizzazione degli esami (88.9% decisamente sì, 11.1% più sì che no) e nei servizi della biblioteca (50% decisamente sì, 50% più sì che no). L'88.9% ripeterebbe la stessa scelta sia in termini di corso di laurea che di Ateneo. Si sottolinea inoltre che per tutte le voci considerate le valutazioni risultano positive e migliori di quelle della classe Nord-Ovest.

Link inserito: <https://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=0...>

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

I dati contenuti in questa sezione tengono conto degli indicatori messi a disposizione da ANVUR per il monitoraggio annuale dei Corsi di Studio. I dati, aggiornati periodicamente, sono pubblicati nella banca dati SUA-CdS 2025.

I dati contenuti in questa sezione tengono conto degli indicatori messi a disposizione da ANVUR per il monitoraggio annuale dei Corsi di Studio. I dati, aggiornati al 15/07/2025, sono pubblicati nella banca dati SUA-CdS 2025.

L'analisi dei dati statistici messi a disposizione del Corso di Studio (dati ANVUR e Pentaho) porta alle seguenti considerazioni:

**** Dati di ingresso:

- iscritti al primo anno: l'anno 2024/25 ha visto un aumento degli iscritti al primo anno (32 rispetto ai 21 dell'anno precedente). Inoltre, la percentuale di abbandoni alla fine del primo anno sembra essere in miglioramento (28.6%), dopo i valori molto alti registrati negli ultimi 4 anni (dal 2019/20 al 2022/23)
- gli studenti provengono principalmente dalla provincia di Como (53% nel 2024/25) e, in misura minore, dalla provincia di Varese (34%). Gli studenti provenienti da altre province o dalla Svizzera si attestano rispettivamente al 9% e al 3%
- per quanto riguarda la scuola di provenienza, il 71.88% degli studenti nel 2024/25 proviene dai licei, seguiti dagli istituti tecnici (18.75%) e dagli istituti professionali (3.13%). La percentuale rimanente si riferisce a chi ha conseguito un diploma all'estero (3.13%) e a chi non ha fornito tale dato (3.13%).
- l'anno 2024/25 ha visto un calo della percentuale di studenti con voto di maturità superiore a 90 (18.75% rispetto al 47.6% dell'anno precedente), mentre la percentuale maggiore (40.63%) si riferisce a chi ha conseguito la maturità con una valutazione compresa tra 80 e 89/100.

**** Dati di percorso:

- la percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso corso di studio (indicatore iC14 che considera solo gli immatricolati puri) per l'anno accademico 2023/24 si attesta al 71.4%, valore molto alto rispetto agli anni precedenti e in linea con il dato medio degli atenei dell'area geografica
- la percentuale di studenti, iscritti entro la durata normale del corso, che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (indicatore iC01) si attesta al 32.4%, valore decisamente superiore a quello degli anni precedenti e in linea con quello degli atenei della stessa area geografica; la percentuale di studenti del primo anno che si iscrivono al secondo con almeno 40 CFU (iC16) è passata dal 16.7% al 28.6%, mentre la percentuale di quelli che hanno acquisito almeno 20 CFU (iC15) è decisamente cresciuta, essendo passata dal 22.2% al 64.3%. Mentre il primo dei due indicatori resta ancora inferiore al valore medio nazionale, il secondo è ben superiore, a indicare che la modifica del carico didattico del primo anno sta avendo un esito apparentemente positivo
- la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al secondo anno (iC21) è cresciuta parecchio, passando dal 72.2% del 2022/23 al 92.9% del 2023/24, valore tra l'altro superiore a quello medio nazionale e a quello medio di area geografica. Questo cambio di tendenza pare confermare che la revisione del carico didattico del primo anno abbia giocato un ruolo positivo. Gli indicatori iC23 (percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un diverso CdS dell'Ateneo) e iC24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) risultano in calo, segnalando che il potenziamento dei servizi di tutoraggio e il Welcome Lab istituito a partire dall'a.a. 2022/23 hanno cominciato a restituire risultati positivi.

**** Dati di uscita:

I parametri analizzati riguardano la percentuale di studenti che si laureano in corso o con 1 anno di ritardo e si basano sugli indicatori iC02, relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso, iC22 e iC17, che mostrano invece, rispettivamente, la percentuale di laureati regolari ed entro 1 anno di ritardo a partire dagli immatricolati puri. Mentre iC02 mostra una decisa deflessione, il valore di iC17 risulta in miglioramento nel 2023 rispetto all'anno precedente, mentre quello di iC22 in peggioramento. Va comunque sottolineato che i valori oscillano parecchio da un anno all'altro, probabilmente a causa del numero esiguo di immatricolati. Quello che è abbastanza evidente è che questi valori risultano inferiori sia alla media per area geografica che a quella nazionale. Il CCS ha messo in atto iniziative per ridurre il ritardo e aumentare la percentuale di laureati regolari, da un lato premiando chi completa il percorso nei tempi, dall'altro supportando con attività di tutoraggio chi incontra difficoltà sia dal punto di vista del metodo di studio sia dei contenuti.

Pdf inserito: [Indi25_L30R_Fisica.pdf](#) 

Efficacia Esterna

Il Corso di Studio fa riferimento alle indagini sulla condizione occupazionale dei laureati del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea.

I dati elaborati da AlmaLaurea per i laureati della classe L30 di Fisica, nel corso del 2024 e quindi monitorati a distanza di un anno, si riferiscono a 15 intervistati (su 15 laureati). Tutti gli intervistati hanno proseguito con un corso di laurea di secondo livello. Va inoltre segnalato che il 12.5% di questi lavora anche.

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

La gestione dei tirocini curricolari esterni avviene tramite la piattaforma AlmaLaurea e prevede la compilazione di un questionario di valutazione a cura del tutor aziendale. L'invito alla compilazione del questionario viene fornito in automatico dal sistema, una volta concluso il tirocinio.

L'impostazione del questionario prevede, per ciascuna domanda, una valutazione su scala di 4 valori (5= decisamente sì; 4= più sì che no; 2= più no che sì; 1= decisamente no) e la possibilità di non esprimere alcun giudizio (99= non risponde).

Non sono previsti stage o tirocini per il corso di laurea triennale in Fisica.

Organizzazione e gestione della qualità

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

L'architettura del sistema di Assicurazione della Qualità (AQ) adottato dall'Università degli Studi dell'Insubria è descritta nel documento "Descrizione del Sistema di AQ di Ateneo" che ne definisce l'organizzazione e processi ben definiti, nell'ambito della Didattica, della Ricerca, della Valorizzazione delle conoscenze e del Dottorato. Il documento, approvato dagli Organi di Governo di Ateneo, è reso disponibile sul portale di Uninsubria nelle pagine dedicate [all'Assicurazione della Qualità](#).

Per quanto concerne la didattica, il sistema di AQ garantisce procedure e Linee guida per progettare e pianificare i corsi di studio e le attività formative; per monitorare i risultati e la qualità dei servizi agli studenti.

Sono attori del Sistema di AQ della didattica:

- Gli **Organi di Governo (OdG)** responsabili della definizione della visione, delle strategie e delle politiche per la Qualità della formazione, anche attraverso un sistema di deleghe e l'istituzione di apposite Commissioni di Ateneo. Gli OdG assicurano che sia definito attuato e tenuto aggiornato un Sistema di AQ capace di promuovere, guidare e verificare efficacemente il raggiungimento degli obiettivi di Ateneo. Mettono in atto interventi di miglioramento dell'assetto di AQ (compiti, funzioni e responsabilità) quando si evidenziano risultati difforni da quelli attesi, grazie all'analisi delle informazioni raccolte ai diversi livelli dalle strutture responsabili di AQ.
- La **Commissione per il Riesame** è stata istituita con Deliberazione del Senato Accademico n. 26 del 18 febbraio 2025, inizialmente con la denominazione di "Commissione AiQUA di Sede", successivamente è stata ridenominata "Commissione per il Riesame" e ne sono state meglio definite le competenze differenziandole da quelle del PQA. La Commissione per il Riesame è composta dal Delegato alla Ricerca e Innovazione Tecnologica (che la presiede), dal Delegato al Bilancio e Pianificazione Strategica dell'Ateneo, dal Delegato alla Didattica e Formazione, dal Delegato alla Valorizzazione della Conoscenza, dal Delegato all'Edilizia e appalti, da personale Tecnico Amministrativo esperto in processi di qualità, dal Direttore Generale e dal Dirigente dell'Area Formazione, ricerca, pianificazione e valorizzazione delle conoscenze e ha il compito di: supportare la Governance nel monitoraggio delle strategie e delle politiche, istruendo il processo di riesame. Predisporre documenti di analisi in ambito di didattica, ricerca e valorizzazione della conoscenza, sulla base della documentazione prodotta dalle strutture competenti.
- La **Consulta Ateneo-Territorio**: sede di interlocuzione fra l'Ateneo e le realtà istituzionali, professionali e associative del territorio di riferimento, permettendo all'Ateneo stesso di identificare il suo contesto di riferimento (locale, nazionale e internazionale) e i principali portatori di interesse (interni ed esterni).
- Il **Nucleo di valutazione (NdV)** è l'organo responsabile delle attività di valutazione della qualità ed efficacia dell'offerta didattica e delle attività di ricerca e di valorizzazione della conoscenza/impatto sociale e del corretto utilizzo delle risorse pubbliche attraverso analisi approfondite della missione, della pianificazione strategica e operativa e delle attività istituzionali e gestionali dell'Ateneo. Accerta sistematicamente lo stato complessivo del funzionamento del sistema di AQ. Esprime un parere vincolante sul possesso dei requisiti per l'Accreditamento iniziale ai fini dell'istituzione di nuovi Corsi di Studio.
- Il **Presidio della Qualità di Ateneo (PQA)** promuove la cultura della qualità in tutti gli ambiti di attività dell'Ateneo (didattica, ricerca e valorizzazione delle conoscenze). È la struttura che supporta l'Ateneo nella costruzione del sistema di AQ, fornisce indicazioni metodologiche, strumenti e linee guida assicurando la gestione dei flussi di informazione fra gli attori coinvolti, supporta l'Ateneo nelle attività di monitoraggio e riesame dei processi di AQ e nella definizione degli obiettivi e dei Piani di AQ e nel riesame di governo.
- Il **Coordinatore/Presidente del CdS** sovrintende all'AQ delle attività del Corso di Studio (CdS) e cura i rapporti con il Dipartimento/Scuola. Presiede la Commissione AiQua e il Consiglio del Corso di Studio ove previsto.
- La **Commissione per l'Assicurazione interna della Qualità dei Corsi di Studio (AiQua-CdS)**, individuata per ciascun CdS (o per CdS affini), ha un ruolo fondamentale nella gestione dei processi per l'AQ della didattica, attraverso attività di progettazione, messa in opera, monitoraggio e controllo. Analizza la Relazione del NdV e della CPDS, portando all'attenzione del CdS eventuali criticità e avanzando proposte di miglioramento. Guida e sovrintende la stesura della Scheda Unica Annuale del CdS (SUA-CdS), della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA e del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) definendo e proponendo azioni correttive e/o interventi di miglioramento.
- La **Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS)**, nominata a livello di Dipartimento o Scuola di Medicina, svolge attività di monitoraggio e di valutazione delle attività didattiche dei singoli CdS, formulando proposte di miglioramento che confluiscono in una Relazione Annuale inviata al MUR, al NdV, al Senato Accademico, al PQA e ai CdS e inserita in SUA-CdS secondo le scadenze ministeriali.
- La **Componente studentesca**. La partecipazione degli studenti è prevista attraverso i loro Rappresentati in tutte le Commissioni di AQ dei CdS.

Gli studenti partecipano allo sviluppo del Sistema AQ dell'Ateneo attraverso le loro varie rappresentanze, a livello centrale, nei seguenti organi e organismi di Ateneo: Consiglio di Amministrazione; Senato accademico; Nucleo di valutazione; Presidio della Qualità; Consulta Ateneo-Territorio; Consiglio Generale degli Studenti. Il ruolo dei rappresentanti consiste: nel raccogliere e riportare sistematicamente le osservazioni e criticità segnalate dagli studenti e dai rappresentanti in altri organi ad ogni livello; nel formulare e trasmettere proposte di miglioramento in merito ai percorsi di formazione e ai servizi di supporto alla didattica; nel partecipare alle decisioni riguardanti le loro proposte e ogni altro tema di pertinenza degli organi cui appartengono.

Gli uffici dell'Amministrazione centrale a supporto degli Organi di Governo e di AQ e le funzioni amministrative a supporto dei CdS e delle commissioni di AQ sono:

- Servizio Programmazione, Sviluppo Organizzativo e Qualità;
- Servizio Formazione che include l'Ufficio Coordinamento Didattico, e che unitamente al Dirigente dell'Area Formazione, ricerca, pianificazione e valorizzazione delle conoscenze e al Delegato alla Didattica e alla formazione, costituisce un raccordo tra gli Organi di governo e i Manager didattici per la qualità;
- Manager Didattici per la Qualità (MDQ) che operano, presso le Segreterie Didattiche, a supporto delle attività connesse alla gestione della didattica dei CdS e svolgono la funzione di facilitatori di processo nel sistema di AQ.

Pdf inserito: [Descrizione del sistema AQ 2026_approvazione_28_04_26.pdf](#) 

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Per quanto riguarda l'Assicurazione della Qualità si fa riferimento alle procedure, all'approccio metodologico e ai termini definiti dal Presidio della Qualità di Ateneo tenendo conto di quanto stabilito dal MUR e dall'ANVUR, soprattutto per quanto attiene alla predisposizione del materiale destinato alla SUA-CdS.

L'organizzazione e responsabilità della AQ a livello del corso di studio sono le seguenti:

o La Commissione AiQUA è composta dal Presidente del Corso di Studio, 4 docenti, 1 o 2 studenti e un responsabile amministrativo. Riceve e analizza le indicazioni della CPDS, si occupa della redazione della SUA-CdS e della Scheda di Monitoraggio Annuale, dell'analisi di tutti i dati concernenti il Corso di Studio (dati Almalaurea, consultazioni con le parti sociali, opinioni di studenti e laureati) e riporta le conclusioni nel Consiglio di Corso di Studio

o La Commissione CPDS è formata da 5 docenti e 5 studenti che coprono tutti i corsi afferenti al Dipartimento. Si occupa del monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi nella didattica, dell'identificazione di proposte per il miglioramento di qualità ed efficacia delle strutture didattiche (dal punto di vista dell'apprendimento e dei luoghi) e fornisce parere obbligatorio sull'offerta programmata. Le conclusioni del processo vengono comunicate all'MDQ per il successivo inoltro, a seconda dell'argomento, a SAD, Direttore, commissioni AiQUA

o Il Consiglio di Corso di Studio, a norma dello Statuto di Ateneo, si occupa del coordinamento didattico e organizzativo delle attività del Corso di Studio. Il Consiglio è presieduto da un Presidente eletto dal Consiglio stesso, responsabile della progettazione dell'offerta formativa, delle consultazioni con il mondo del lavoro, della gestione, monitoraggio e miglioramento continuo del CdS e delle attività di autovalutazione. Il Presidente è coadiuvato dalla Commissione AiQUA. Il CdS prende visione e delibera, ove richiesto, sulle attività istruttorie delle diverse commissioni ed esprime proposte e pareri al Consiglio di Dipartimento in base alle proprie competenze.

Pdf inserito: [Scadenziario_organigramma_SUA_CdS_2026.pdf](#) 

Riesame annuale

Documenti di Assicurazione della Qualità