

Presentazione

Informazioni generali



Università	Università degli Studi INSUBRIA Varese-Como
Nome del corso in italiano	Informatica (IdSua:1630222)
Nome del corso in inglese	Computer science
Classe	L-31 - Scienze e tecnologie informatiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Modalità di erogazione	a. Corso di studio convenzionale

Ulteriori informazioni generali

URL del corso	http://www.uninsubria.it/triennale-informatica
Riepilogo Caratteristiche Cds	1° anno in SUA: 2013 · ✓ Corso Principale con repliche

Programmazione Accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sede del Corso

Sede	VARESE (Cod.012133)
Codice interno all'Ateneo del Corso	F04R
Utenza sostenibile	200

Scheda SUA - Date creazione e aggiornamenti

Data di istituzione del corso	Da determinare
Data Ultimo aggiornamento Scheda SUA	11/02/2026 08:49
Data Ultimo aggiornamento RAD	30/06/2025 00:00

Referenti e Strutture

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS

GERLA Brunella

Organo Collegiale di gestione del corso di studio

Consiglio di Corso di Studio

Struttura didattica di riferimento

Scienze Teoriche e Applicate (Dipartimento Legge 240) - ID: 14197

Requisiti di Docenza e Docenti di riferimento

DOCENTI DI RIFERIMENTO

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
1.	BZZLRS82 R19L682T	BOZZATO	Loris	IINF-05/A	09/IINF-05	RD - Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	1	
2.	CRMBBR7 3B46C523 R	CARMINAT I	Barbara	INFO-01/A	01/INFO-01	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
3.	FRRMRA65 R30L682Z	FERRARI	Mauro	MATH-01/A	01/MATH- 01	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
4.	GRLBNL73 S41F839W	GERLA	Brunella	MATH-01/A	01/MATH- 01	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
5.	MSSPLA61 E22F205S	MASSAZZA	Paolo	INFO-01/A	01/INFO-01	PA - Professore Associato confermato	1	
6.	MRNGNN8 9A21L682I	MERONI	Giovanni	IINF-05/A	09/IINF-05	RD - Ricercatore a t.d.- t.pieno (L. 79/2022)	1	
7.	SCRSRN77 P58C351W	SICARI	Sabrina Sophy	IINF-05/A	09/IINF-05	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
8.	TNISMN71 D11E463R	TINI	Simone	INFO-01/A	01/INFO-01	PA - Professore Associato confermato	1	
9.	VNNGRL94 H04F205M	VANONI	Gabriele	INFO-01/A	01/INFO-01	RD - Ricercatore a t.d.- t.pieno (L. 79/2022)	1	


 Segnalazioni non vincolanti ai fini della verifica ex-ante:

- Numero totale docenti inserito: 9 minore di quanti necessari: 13 - Numero totale professori inserito: 6 minore di quanti necessari: 7

Figure specialistiche aggiuntive

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE
Figure specialistiche del settore non indicati			

Tutor

Nessuna Tipologia

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
COLOMBO	Pietro		Docente di ruolo
FERRARI	Mauro		Docente di ruolo
GERLA	Brunella		Docente di ruolo
MASSAZZA	Paolo		Docente di ruolo
MORASCA	Sandro		Docente di ruolo
TINI	Simone		Docente di ruolo

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Chiodo	Federico Vittorio
Gerla	Brunella
Lavazza	Luigi Antonio
Rizzardi	Alessandra
Sicari	Sabrina Sophy

Rappresentanti degli Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL
Antonuccio	Giuseppe	gantonuccio@studenti.uninsubria.it
Salvini	Alessandro	asalvini@studenti.uninsubria.it
Di Liberto	Matteo	mdiliberto1@studenti.uninsubria.it

Documentazione

Il Corso di Studio in breve

Il Corso di Studio (CdS) triennale in Informatica, ad accesso libero, ha l'obiettivo di fornire una solida conoscenza dei principali settori dell'informatica, quali la programmazione e progettazione software, le architetture dei sistemi di elaborazione e delle reti di comunicazione, i sistemi operativi, i sistemi per la gestione dati, la loro analisi e sicurezza, gli algoritmi. Inoltre, il corso ha lo scopo di fornire una buona padronanza dei metodi e dei linguaggi della matematica, fondamentali per comprendere ed assimilare le costanti innovazioni che caratterizzano le scienze informatiche. Gli studenti immatricolati devono obbligatoriamente sostenere il test di verifica delle conoscenze, TOLC-S, erogato dal Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'Accesso (CISIA) utilizzato per valutare le conoscenze necessarie per accedere al corso di studio triennale in Informatica.

Il percorso non prevede curricula; il piano prevede insegnamenti obbligatori al I anno, al II anno e III anno. Il CdS prevede la possibilità di personalizzare in modo significativo il percorso formativo, già dal secondo anno, mediante la scelta di insegnamenti complementari. Tale scelta permette di orientare la formazione sia verso competenze tecnologiche d'attuale applicazione e immediatamente spendibili nel mondo del lavoro, sia verso conoscenze più approfondite delle metodologie informatiche.

Al III anno lo studente dovrà svolgere il tirocinio formativo e infine la prova finale. I tirocini possono essere svolti in azienda, per conoscere da vicino il mondo del lavoro, oppure all'interno del Dipartimento di Scienze teoriche e applicate. I laureati in Informatica disporranno quindi di una solida base per proseguire il loro percorso formativo accedendo a lauree magistrali in ambito informatico, tra cui quella offerta nel nostro Ateneo (Laurea Magistrale in Informatica).

Le competenze acquisite rendono il laureato in Informatica altamente competitivo per svolgere un ampio ventaglio di attività: dalla figura di libero professionista, all'occupazione nell'amministrazione pubblica; dall'impiego in società di produzione di beni e servizi e nei centri di elaborazione dati, sia pubblici che privati, fino all'attività di consulenza. Le lezioni si svolgono a Varese presso il Campus universitario. Oltre alle lezioni frontali, il corso offre, fin dal primo anno, attività di laboratorio per sperimentare concretamente quello che si è appreso.

Il Corso di Studio ha ricevuto nel 2020 il Bollino GRIN, certificazione rilasciata dall'Associazione Italiana dei Docenti Universitari di Informatica che definisce un vero e proprio marchio di qualità per la formazione informatica di livello universitario. Il Corso di studio incentiva la mobilità internazionale degli studenti promuovendo le attività del Programma Erasmus che permette agli studenti di svolgere un periodo di studio presso Università straniere.

Progettazione del CdS

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

Il corso è trasformazione del corso omonimo (classe 26). L'analisi del pregresso ha evidenziato i seguenti punti di forza e di debolezza del corso in trasformazione: • Attrattività costante in linea con l'andamento nazionale • Buon andamento dell'occupazione dei laureati; • Il bacino principale di utenza è la provincia di Varese • Sono rilevate criticità relative agli abbandoni e ai tempi di conseguimento del titolo. I motivi che sono alla base della trasformazione sono stati esplicitati. L'obiettivo è garantire una maggiore sostenibilità da parte degli studenti, sia attraverso una minore parcellizzazione degli insegnamenti sia attraverso una migliore distribuzione del carico didattico e un maggior coordinamento fra le varie attività didattiche. Alla luce delle informazioni a disposizione il Nucleo ritiene, pertanto, che la trasformazione del corso consente di: a. attuare una razionalizzazione e riqualificazione del corso di laurea preesistente attraverso interventi mirati sull'offerta didattica, con l'auspicio di correggere le tendenze negative connesse ai tempi di conseguimento del titolo di studio e al tasso di abbandono; b. contribuire a realizzare lo spostamento della competizione dalla quantità alla qualità offrendo un percorso formativo che possa soddisfare maggiormente le esigenze del mondo del lavoro e fornire, allo stesso tempo, un rafforzamento degli insegnamenti di base e di carattere metodologico per gli studenti interessati a proseguire gli studi. In estrema sintesi, con specifico riferimento alla proposta di trasformazione del corso di laurea in Informatica il Nucleo di Valutazione di Ateneo esprime parere positivo.

Parere del comitato regionale di coordinamento

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)



Il Consiglio di Corso di Studi (CCdS) aveva effettuato nel corso del 2013 alcune consultazioni con le organizzazioni rappresentative della produzione di servizi e sistemi ICT. Nel 2014 si è svolto un incontro con un gruppo selezionato di aziende che rappresentava la situazione nazionale e quella internazionale. Nel mese di Febbraio 2015 è stato costituito il Comitato di Indirizzo che viene coinvolto nell'analisi e nella valutazione degli obiettivi formativi con scadenza biennale e successivamente una Commissione di Indirizzo che coordina e gestisce i contatti e le consultazioni con le organizzazioni rappresentative della produzione dei beni e dei servizi e delle professioni.

Soggetto che effettua la consultazione

Il CCdS si avvale di un Comitato di Indirizzo quale organo permanente di consultazione per effettuare l'analisi, la valutazione e l'aggiornamento dei profili professionali espressi dal corso di studio. Tale Comitato è costituito da docenti del Corso di Laurea in Informatica e da rappresentanti di aziende operanti nell'ambito dell'ICT di rilevanza sia nazionale che internazionale (si veda verbale allegato).

Modalità e svolgimento della consultazione

Le ultime consultazioni si sono svolte nel 2018 (si veda verbale allegato) attraverso riunioni in presenza e telematiche con i rappresentanti delle seguenti aziende:

- Elmec Informatica spa (società internazionale fornitore di servizi informatici);
- CEFRIEL (azienda consortile tra università lombarde, Regione Lombardia e multinazionali del settore ICT, operante a livello internazionale);
- 7Pixel srl (società internazionale operante nel settore e-commerce);
- Ecohmedia srl (società di consulenza informatica a livello nazionale);
- Reti spa (società nazionale fornitore di servizi informatici).

Esito della consultazione

Dalla consultazione emerge un parere positivo sia riguardo l'organizzazione dell'offerta formativa sia riguardo i profili professionali formati. In particolare, viene espresso apprezzamento circa la possibilità offerta agli studenti di definire un percorso personalizzato al fine di specializzare le competenze, così come l'opportunità di effettuare uno stage aziendale. Vengono altresì apprezzate le modifiche all'offerta formativa a valle delle precedenti consultazioni effettuate dal Comitato di Indirizzo. I suggerimenti raccolti riguardano lo sviluppo di competenze riguardanti 'data analytics'; il potenziamento di laboratori di programmazione per dispositivi mobili; l'introduzione di argomenti relativi alla programmazione web ed all'utilizzo di best practices relative alla progettazione di software object-oriented.

Azioni del CdS

Il corso di studi ha preso in considerazione i suggerimenti emersi dalla consultazione nella definizione dei risultati di apprendimento attesi, prevedendo una graduale introduzione di attività formative corrispondenti alle competenze richieste, seguendo un criterio di propedeuticità e prevedendo un completo soddisfacimento delle richieste in funzione della disponibilità di nuove risorse nel corpo docente.

A parziale copertura delle competenze di data analytics, è stato rimodulato il percorso formativo con l'introduzione nell'A.A. 2018/19, del corso Probabilità e Statistica per l'Informatica, con attivazione al secondo anno di corso (A.A. 2019/20).

Pdf inserito: [Verbale Comitato di Indirizzo](#) 

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Soggetto che effettua la consultazione

Il Consiglio di Corso di Studio (CCdS) in Informatica dalla sua progettazione si avvale di un Comitato di Indirizzo composto da docenti del CCdS e da rappresentanti di imprese ed enti operanti nel settore ICT, aggiornati periodicamente e coerenti con i profili professionali di riferimento del Corso di Studio in Informatica Triennale. Il Comitato supporta il CCdS nel monitoraggio sistematico dell'evoluzione dei fabbisogni formativi e professionali e nella verifica periodica dell'adeguatezza degli obiettivi formativi, dei risultati di apprendimento attesi e dell'offerta didattica.

Modalità e svolgimento della consultazione

Nel periodo dicembre 2025 – gennaio 2026 il Comitato di Indirizzo ha svolto una consultazione articolata, basata sia sull'analisi di studi di settore a livello europeo, nazionale e internazionale, sia sui risultati di un incontro in presenza con i rappresentanti delle parti interessate, tenutosi il 28 gennaio 2026 presso il Dipartimento di Scienze Teoriche e Applicate. Nel corso dell'incontro è stato presentato il progetto formativo aggiornato della Laurea Triennale in Informatica, con particolare riferimento alle modifiche introdotte a partire dall'a.a. 2024/25 in esito alle precedenti consultazioni e al Riesame Ciclico del CdS del 2024.

Esito delle consultazioni

Le analisi condotte confermano il ruolo crescente delle competenze informatiche nei processi di innovazione e trasformazione digitale e la domanda di figure professionali con competenze negli ambiti dell'intelligenza artificiale, dell'analisi dei dati, delle tecnologie cloud e della sicurezza informatica. Tali evidenze risultano coerenti con le indicazioni espresse dalle parti interessate, che hanno confermato la sostanziale adeguatezza dei profili professionali individuati dal CdS e la coerenza complessiva del progetto formativo rispetto alle esigenze del mercato del lavoro.

Nel corso della consultazione è stata inoltre evidenziata l'opportunità di rafforzare ulteriormente la formazione degli studenti nei settori delle tecnologie digitali emergenti, con particolare riferimento alle applicazioni dell'intelligenza artificiale nello sviluppo software, nonché di promuovere lo sviluppo di competenze trasversali quali l'autonomia operativa, la capacità di affrontare problemi complessi e la collaborazione efficace in contesti di lavoro in team. Il Comitato di Indirizzo ha inoltre verificato la coerenza del percorso formativo con i requisiti di accesso ai corsi di Laurea Magistrale della classe LM-18 attivati sia nell'Ateneo sia a livello nazionale.

Azioni del CdS

In coerenza con le indicazioni emerse dalle consultazioni svolte negli anni precedenti e con l'evoluzione dei fabbisogni professionali del settore ICT, il Corso di Studio ha progressivamente aggiornato l'offerta formativa introducendo insegnamenti opzionali orientati al rafforzamento delle competenze negli ambiti dell'intelligenza artificiale e del machine learning, dell'analisi dei dati e dei big data, delle tecnologie cloud, dell'Internet of Things e della sicurezza informatica.

A partire dall'offerta formativa 2026/27 è inoltre previsto l'inserimento dei seguenti insegnamenti opzionali: Fondamenti di Quantum Computing, finalizzato a fornire conoscenze introduttive relative a una tecnologia emergente con rilevanti prospettive di sviluppo, e Tecniche di sviluppo basate su AI, volto ad approfondire l'impiego di strumenti e metodologie di intelligenza artificiale nei processi di progettazione e sviluppo del software.

Il Corso di Studio continua, inoltre, a monitorare sistematicamente l'offerta formativa dell'Ateneo al fine di orientare gli studenti, nell'ambito degli insegnamenti a scelta libera, verso attività formative coerenti con il proprio progetto formativo e con le competenze richieste dal mondo del lavoro.

Nel complesso, il CdS ha verificato che gli aggiornamenti introdotti risultano coerenti con il sistema di conoscenze e competenze definito dal Corso di Studio e contribuiscono al raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, in continuità con i profili professionali e con i relativi sbocchi occupazionali descritti nella SUA-CdS.

Pdf inserito: [Relazione_consultazioni_triennale_2026.pdf](#) 

Istituzione di più corsi nella classe



Gruppo di affinità

Gruppo: 1

Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73

Ordinamento didattico

Parte Testuale

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino



Il corso di Laurea in Informatica forma professionisti in grado sia di concepire e progettare nuove soluzioni informatiche sia di realizzarle, sfruttando le conoscenze acquisite. Il laureato in Informatica è in grado non solo di inserirsi immediatamente in un contesto lavorativo, ma anche di poter continuare il costante aggiornamento necessario in una disciplina in continua evoluzione come l'Informatica.

Pertanto, il corso di Laurea in Informatica ha l'obiettivo di fornire ai laureati una solida conoscenza sia di base sia metodologica, dei principali settori dell'informatica, la conoscenza delle tecnologie attuali proprie del settore e un'indicazione della loro possibile evoluzione futura. Fornisce inoltre una buona padronanza dei metodi e dei linguaggi della matematica, utili allo scopo di fornire agli studenti gli strumenti necessari a comprendere ed assimilare le costanti innovazioni che caratterizzano le scienze informatiche.

Le attività formative distribuite nell'intero percorso di studio contribuiscono sia alla formazione culturale sia professionale del laureato in informatica; il percorso formativo è organizzato nelle seguenti aree:

- 1) Area di Base che include la preparazione nell'ambito delle discipline matematiche (Analisi, Algebra e Geometria, Calcolo delle Probabilità e Statistica) e logiche, e la conoscenza della lingua inglese;
- 2) Area dei Fondamenti dell'Informatica che include l'apprendimento dei principi teorici e metodologici della programmazione, degli algoritmi e della progettazione del software, dell'architettura degli elaboratori e dei sistemi operativi, delle basi di dati e delle tecniche per la sicurezza;
- 3) Area Tecnologica e Applicativa che include l'acquisizione di competenze in ambiti richiesti dal mondo del lavoro e di attualità, quali reti di calcolatori, paradigmi innovativi di programmazione (funzionale, ad oggetti, concorrente e distribuita e su dispositivi mobili), sistemi informativi e modelli innovativi di gestione e analisi dei dati, elaborazione di oggetti visuali.

Da un punto di vista cronologico il percorso formativo è organizzato in modo da fornire al primo anno le competenze di base, propedeutiche all'apprendimento di conoscenze disciplinari specifiche dell'ambito informatico e all'acquisizione di competenze tecniche avanzate. Gli insegnamenti per l'acquisizione di competenze disciplinari specifiche e tecniche avanzate sono collocati principalmente al secondo e terzo anno. Quest'ultimo ha un carico didattico ridotto per consentire agli studenti di preparare l'elaborato finale e di svolgere l'attività di tirocinio.

Il corso di laurea prevede la possibilità di personalizzare il percorso formativo già dal secondo anno, mediante un'opportuna scelta di insegnamenti complementari. Tale scelta permette di orientare la formazione verso competenze tecnologiche d'attuale applicazione e immediatamente spendibili nel mondo del lavoro, oppure verso conoscenze più approfondite delle metodologie informatiche, con lo scopo di garantire un più agevole approccio agli insegnamenti di un corso di laurea magistrale in informatica.

Il percorso formativo prevede attività di laboratorio proposte sin dal primo anno di corso, offrendo così la possibilità di affiancare gradualmente l'acquisizione delle conoscenze teoriche con esperienze progettuali individuali e in gruppo.

Il percorso formativo prevede la possibilità di svolgere tirocini presso le aziende in modo da facilitare l'inserimento del laureato nel mondo del lavoro.

Il Corso di Laurea promuove inoltre la partecipazione a programmi di soggiorni di studio presso Università straniere.

Le attività formative distribuite nell'intero percorso di studio contribuiscono in modo unitario alla formazione sia culturale sia professionale del laureato in informatica con l'attenzione a creare sinergie tra le varie aree di apprendimento sopra-elencate.

Da ex QUADRO A4.b.1: Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

L'intero percorso formativo mira in modo unitario al conseguimento da parte dello studente di conoscenze e competenze di tipo teorico, metodologico ed applicativo-tecnologico nell'ambito delle discipline di base ed avanzate dell'Informatica.

Ci si attende che lo studente acquisisca conoscenza e comprensione di concetti di base delle discipline matematiche, statistiche e logiche, propedeutiche al percorso formativo in ambito informatico. Sempre relativamente agli strumenti di base ci si attende inoltre che lo studente acquisisca conoscenza della lingua inglese.

Ci si aspetta che lo studente conosca e comprenda:

- gli aspetti di formalizzazione, astrazione, modellazione di sistemi e di disegno di algoritmi che sono alla base delle soluzioni informatiche;
- i concetti relativi al progetto ed alla programmazione degli elementi costruttivi degli elaboratori;
- i concetti relativi alla progettazione, programmazione, manutenzione del software, e gestione dei progetti software;
- i modelli e i linguaggi per l'utilizzo, la progettazione e lo sviluppo di basi di dati e di applicazioni per tali basi di dati;
- i concetti di base e il ruolo dei sistemi informativi a supporto dell'attività delle organizzazioni;
- i concetti relativi alla progettazione e verifica dei meccanismi per la protezione dei dati nei sistemi informativi e nelle reti;
- le tecniche di analisi dei dati;
- i concetti fondamentali dell'interconnessione in rete per lo sviluppo di architetture e applicazioni.

Le conoscenze sopra elencate sono conseguite tramite la partecipazione alle lezioni frontali, alle esercitazioni, ai laboratori e lo studio individuale, previsti nell'ambito delle attività formative attivate, nella preparazione della prova finale. La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene principalmente attraverso elaborati scritti e/o colloqui e sviluppo di progetti.

Ci si attende che lo studente acquisisca le seguenti capacità:

- utilizzare gli strumenti formali della matematica e della statistica per modellare sistemi informatici e per sviluppare procedure di analisi dati;

- utilizzare tecniche di base per la progettazione e l'analisi degli algoritmi;
- affrontare problematiche legate all'analisi di problemi complessi, alla progettazione, implementazione e manutenzione di sistemi software, e alla gestione dei progetti software;
- valutare le esigenze contrastanti che si presentano nella progettazione di sistemi informatici ed operare scelte di tecniche e strumenti adeguati alle loro caratteristiche;
- utilizzare metodologie di progettazione di una base di dati;
- esprimere giudizi sul grado di protezione dati offerto da un sistema informativo, proporre ed utilizzare soluzioni allineate agli standard di sicurezza attuali;
- apprendere nuove tecniche, metodi e strumenti, e anche affinare ed adattare autonomamente quanto appreso nel percorso di studi.

Il raggiungimento delle capacità sopraelencate avviene nell'ambito delle attività formative attivate tramite la riflessione critica sugli argomenti, lo studio di casi di applicazione discussi dai docenti, lo svolgimento di esercitazioni e di laboratori pratici, la partecipazione a seminari tenuti sia da rappresentanti di aziende, sia da docenti diversi dai titolari dell'insegnamento al fine di favorire sinergie ed offrire la possibilità di avere una visione completa sulla tematica affrontata, lo svolgimento di progetti individuali e/o di gruppo e la preparazione della prova finale.

La verifica del raggiungimento di tali capacità avviene tramite esami scritti e/o orali e in alcuni casi tramite lo sviluppo di progetti volti a verificare che lo studente abbia acquisito la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

Da ex QUADRO A4.c: Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento

Risultati di apprendimento attesi

acquisizione di una consapevole autonomia di giudizio che consenta:

- di concepire diverse soluzioni per un problema e scegliere quelle che meglio rispondono alle esigenze specifiche del problema da risolvere
- di comprendere in modo sistematico, giudicare e valutare le tecnologie informatiche di lungo e medio termine;
- di individuare la letteratura o gli strumenti più rilevanti per affrontare e sviluppare la soluzione di uno specifico problema;
- di fornire una valutazione delle attività didattiche;
- di effettuare una scelta consapevole del tirocinio;
- di riflettere sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle conoscenze acquisite.

Metodi di apprendimento: le attività di esercitazione e di laboratorio, nonché gli elaborati personali e i progetti di gruppo, l'attività di tirocinio e lo sviluppo dell'elaborato finale.

Metodi di verifica: valutazione dei progetti e degli elaborati personali e di gruppo, valutazione dell'attività di tirocinio e dell'elaborato finale.

Risultati di apprendimento attesi:

- acquisizione delle abilità nella comunicazione, in forma orale e scritta, necessarie alla comunicazione delle idee, dei problemi e delle soluzioni in ambito informatico e più in generale in ambito scientifico;
- utilizzo della corretta terminologia degli ambiti disciplinari inclusi nel percorso formativo con particolare attenzione alla terminologia inglese.

Metodi di apprendimento:

- attività di laboratorio;
- progetti ed elaborati personali e di gruppo;
- preparazione dell'elaborato finale;
- esperienze di studio all'estero.

Metodi di verifica:

- prove d'esame orali e scritte;
- valutazione dei progetti e degli elaborati personali e di gruppo, delle prove di laboratorio, dell'elaborato finale e della prova finale.

Risultati di apprendimento attesi:

- acquisizione di adeguate capacità per l'approfondimento e consolidamento delle proprie conoscenze e per lo sviluppo individuale di nuove competenze.

Metodi di apprendimento:

- tali abilità sono acquisite dallo studente nel percorso di studio nel suo complesso e in particolare nelle attività di studio individuale e nell'attività di tirocinio.

Metodi di verifica:

- prove di esame individuale, attività di tirocinio e prova finale.



Profilo e sbocchi

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati



Nome della figura professionale formata

TECNICI PROGRAMMATORI

Funzione in un contesto di lavoro e competenze

Al tecnico programmatore viene richiesto di svolgere mansioni relative alle attività di programmazione software e alle fasi dello sviluppo software che le sono direttamente collegate.

Tale figura partecipa con progettisti e analisti di software traducendo gli artefatti che derivano dalle fasi di progettazione e design del software in istruzioni e codice sorgente.

COMPETENZE

Utilizza nozioni sui sistemi operativi, sulle architetture di calcolo e sui paradigmi di programmazione, sui Linguaggi di programmazione, compilatori e interpreti;

Applica metodologie di programmazione e di analisi di algoritmi e strutture di dati;

Progetta, sviluppa, verifica e installa software per diverse aree ed esigenze applicative basandosi su conoscenze di ingegneria del software;

Redige e presenta rapporti o documenti tecnici (relazioni di progetto, manuali d'uso,...);

Realizza applicazioni stand-alone, desktop, web e applicazioni mobili;
Mostra capacità di lavoro in gruppo e in autonomia.

Sbocchi occupazionali

Aziende informatiche, studi professionali, enti pubblici e privati, attività di consulenza.

Nome della figura professionale formata

TECNICI IN BASI DI DATI E SICUREZZA

Funzione in un contesto di lavoro e competenze

Al tecnico in basi di dati e sicurezza viene richiesto di coordinarsi con analisti e progettisti di basi di dati svolgendo mansioni relative alla gestione, all'analisi ed alla manutenzione di basi di dati e relativi sistemi di sicurezza.

COMPETENZE

Analizza le funzionalità di un sistema di basi di dati;

Sviluppa ed implementa una base di dati;

Gestisce una base di dati;

Utilizza procedure per l'analisi dei dati;

Utilizza tecniche per preservare la sicurezza e l'integrità dei dati;

Gestisce le politiche di accesso e mantenimento delle basi di dati;

Mostra capacità di lavoro in gruppo e in autonomia.

Sbocchi occupazionali

Aziende di produzione di beni o servizi, aziende informatiche, studi professionali, enti pubblici e privati, attività di consulenza.

Nome della figura professionale formata

TECNICI IN RETI E TELECOMUNICAZIONI

Funzione in un contesto di lavoro e competenze

Al tecnico in reti e telecomunicazioni viene richiesto di collaborare con i progettisti e amministratori di rete progettando, installando, configurando, gestendo e monitorando i sistemi di telecomunicazioni.

COMPETENZE

Applica metodologie per la progettazione e la gestione di reti wired e wireless;

Applica metodologie per la progettazione di una rete mobile;

Configura, gestisce e manutiene sistemi di telecomunicazioni;

Identifica e sviluppa l'architettura di rete e dei protocolli di comunicazione più idonei al soddisfacimento dei requisiti;

Analizza malfunzionamenti di applicativi e sistemi;

Mostra capacità di lavoro autonomo e in gruppo.

Sbocchi occupazionali

Aziende di produzione di beni o servizi, aziende informatiche, studi professionali, enti pubblici e privati, attività di consulenza.

Nome della figura professionale formata

TECNICI ESPERTI IN APPLICAZIONI

Funzione in un contesto di lavoro e competenze

I tecnici esperti in applicazioni sono professionisti che intervengono nelle fasi finali dello sviluppo di una soluzione software a supporto dell'opera delle altre figure professionali coinvolte, quali analisti, progettisti e programmatori.

Ai tecnici esperti in applicazioni viene richiesto di dirigere le attività di rilascio (in qualità di installatori e configuratori) e manutenzione (in qualità di manutentori) di soluzioni software, siano esse soluzioni desktop, web o mobili.

COMPETENZE

Applica metodologie per l'installazione e configurazione di applicazioni software, inclusa la gestione e ottimizzazione di server web e dispositivi mobili;

Applica metodologie di programmazione, manutenzione e gestione di applicazioni software siano esse soluzioni desktop, web o mobili;

Utilizza conoscenze di Ingegneria del software ed applica metodologie di sviluppo agili;

Mostra capacità di lavoro in gruppo e in autonomia.

Sbocchi occupazionali

Aziende di produzione di beni o servizi, aziende informatiche, studi professionali, enti pubblici e privati, attività di consulenza.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

Codice	Professione
3.1.2.4.0	Tecnici gestori di basi di dati
3.1.2.1.0	Tecnici programmatori
3.1.2.2.0	Tecnici esperti in applicazioni
3.1.2.5.0	Tecnici gestori di reti e di sistemi telematici

Conoscenze richieste per l'accesso



Ai sensi della normativa vigente, per accedere al corso di laurea è necessario essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. Le conoscenze richieste non sono associate ad uno specifico diploma di scuola secondaria superiore, risultando sufficienti le seguenti conoscenze e abilità: una buona cultura generale; capacità di ragionamento logico e di comprensione del testo; una buona conoscenza delle nozioni fondamentali della matematica.

L'immatricolazione al corso di laurea è libera. Gli studenti immatricolati devono obbligatoriamente sostenere una prova per verificare la loro preparazione iniziale su argomenti di area matematica.

Il mancato superamento della prova di verifica prevede l'attribuzione di un obbligo formativo aggiuntivo da soddisfare nel primo anno di corso.

Lo studente che deve sostenere la prova di verifica della preparazione iniziale può avvalersi, quale strumento di preparazione, di diversi strumenti disponibili on line e potrà frequentare i corsi di preparazione alle prove di ingresso organizzati dall'Ateneo prima dell'inizio dei corsi.

Modalità di ammissione

Ai sensi della normativa vigente, per accedere al corso di laurea è necessario essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. In applicazione della Legge n. 33 del 12 aprile 2022 (Disposizioni in materia di iscrizione contemporanea a due corsi di istruzione superiore) e dei successivi decreti ministeriali (DM 930/2022 e DM 933/2022) ciascuno studente può iscriversi contemporaneamente a due diversi corsi di laurea. Le richieste di doppia iscrizione saranno valutate da apposita commissione del corso di studio, previa verifica dei requisiti di ammissione. Le conoscenze richieste non sono associate ad uno specifico diploma di scuola secondaria di secondo grado, risultando sufficienti le seguenti conoscenze e abilità: buona cultura generale; capacità di ragionamento logico e di comprensione del testo; buona conoscenza delle nozioni fondamentali della matematica.

L'immatricolazione al corso di laurea è libera.

Gli studenti immatricolati devono obbligatoriamente sostenere il test di verifica delle conoscenze. Il test da sostenere è il TOLC-S, erogato dal Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'Accesso (CISIA), test utilizzato per valutare le conoscenze necessarie per accedere al corso di studio triennale in Informatica. Il TOLC-S si può sostenere a distanza tramite la modalità TOLC@CASA, scegliendo una delle date offerte da una qualunque delle sedi che hanno adottato questa prova di verifica; il test si può ripetere anche più volte, ma comunque non oltre il 30 novembre.

Il test consiste in domande a risposta multipla (5 alternative possibili, di cui una sola è corretta) organizzate in diverse sezioni tematiche. Sono assegnati 1 punto per ogni risposta corretta, 0 punti per ogni risposta non data e una penalizzazione di - 0,25 punti per ogni risposta errata.

Sono considerate ai fini del superamento del test solo due sezioni tematiche: Matematica di base (20 quesiti) e Ragionamento, problemi e comprensione del testo (15 quesiti). La prova si considera superata se lo studente ottiene un punteggio di almeno 7 su 20 nella sezione Matematica di base e un punteggio di almeno 3 su 15 nella sezione Ragionamento, problemi e comprensione del testo.

Lo studente è tenuto ad inviare l'attestato rilasciato da CISIA entro il 30 novembre seguendo le indicazioni che saranno fornite sulla pagina web del corso di studio e via e-mail agli studenti immatricolati. Anche in caso di mancato superamento del TOLC-S gli studenti sono tenuti alla trasmissione dell'attestato ottenuto, sempre entro il 30 novembre.

Agli studenti che non superano il TOLC-S entro il 30 novembre, viene attribuito un obbligo formativo aggiuntivo (OFA) con le seguenti modalità:

- Se non è stata raggiunta la soglia di punteggio 7 su 20 nella sezione di Matematica di Base allora per assolvere l'OFA lo studente dovrà:

- frequentare il corso di recupero di Matematica di base svolto a distanza a frequenza obbligatoria e superare uno dei test di recupero che verranno erogati successivamente. Il materiale del corso di recupero è reso disponibile sulla piattaforma e-learning. Lo studente che non supera un test di recupero verrà affiancato da un tutor disciplinare per l'approfondimento delle aree di contenuto risultate critiche; oppure

- ripetere il TOLC-S nelle date messe a disposizione da CISIA e ottenere un punteggio di almeno 7 su 20 nella sezione Matematica di Base; oppure

- superare l'esame di Algebra e Geometria (insegnamento previsto al I anno di Corso).

- Se non è stata raggiunta la soglia di punteggio 3 su 15 nella sezione Ragionamento, problemi e comprensione del testo, allora per assolvere l'OFA lo studente dovrà:

- Frequentare il corso di recupero di Ragionamento, problemi e comprensione del testo svolto a distanza a frequenza obbligatoria e superare uno dei test di recupero che verranno erogati successivamente. Il materiale del corso di recupero è reso disponibile sulla piattaforma e-learning. Lo studente che non supera un test di recupero verrà affiancato da un tutor disciplinare per l'approfondimento delle aree di contenuto risultate critiche; oppure

- ripetere il TOLC-S nelle date messe a disposizione da CISIA a partire da gennaio e ottenere un punteggio di almeno 3 su 15 nella sezione Ragionamento, problemi e comprensione del testo; oppure

- superare l'esame di Algebra e Geometria (insegnamento previsto al I anno di Corso).

Lo studente che non assolve l'OFA non potrà sostenere esami diversi da Algebra e Geometria. L'iscrizione al secondo anno di corso è in ogni caso vincolata all'assolvimento degli OFA entro il 30 settembre dell'anno solare successivo a quello di immatricolazione.

In caso di immatricolazioni tardive, il CCdS può decidere di erogare date di test straordinarie e ore di tutoraggio dedicate, a supporto degli studenti ai quali siano attribuiti gli OFA.

Lo studente che invece non sostiene il TOLC-S o che non invia l'attestato rilasciato da CISIA entro il 30 novembre è soggetto a un blocco della carriera e pertanto non può sostenere esami.

Sono esonerati dal test:

- Gli studenti che si trasferiscono da altro corso di laurea dell'Università degli Studi dell'Insubria (passaggio interno), purché abbiano sostenuto una prova di verifica della preparazione iniziale analoga a quanto previsto per il corso di laurea;
- Gli studenti che si trasferiscono da altro Ateneo in cui abbiano già sostenuto una prova di verifica della preparazione iniziale analoga a quanto previsto per il corso di laurea;
- Gli studenti che si iscrivono avendo già conseguito un diploma di laurea.

Gli Studenti interessati ad ottenere l'esonero devono presentare alla Segreteria Studenti attestato o autocertificazione di quanto svolto nella precedente carriera.

Come strumenti di preparazione per il test di verifica delle conoscenze iniziali, gli studenti possono avvalersi delle piattaforme CISIA: si può far riferimento al MOOC di Matematica di Base del CISIA (previa registrazione al link: <https://lms.federica.eu/enrol/index.php?id=568>) Inoltre, è possibile frequentare i corsi di preparazione alle prove di ingresso organizzati dall'Ateneo nel periodo che va da fine agosto agli inizi di settembre <https://www.uninsubria.it/la-didattica/orientamento/precorsi>

Per maggiori informazioni consultare la pagina Test di verifica delle conoscenze: Modalità di svolgimento e Syllabus <https://www.uninsubria.it/link-veloci/cerca-i-servizi/test-di-verifica-delle-conoscenze-corso-di-laurea-informatica>

Link: <https://www.uninsubria.it/servizi/vivere-insubria/immatricolarsi-e-isciversi/immatricolazioni/verifica-della-preparazione-2>

Caratteristiche della prova finale



La prova finale consiste nella stesura di un elaborato che viene redatto sotto la guida di un docente con funzioni di supervisore e relatore. L'elaborato può essere: a) una relazione ed approfondimento del lavoro fatto nel contesto di un tirocinio svolto presso un'azienda o ente esterno; b) una relazione sul lavoro fatto nel contesto di un tirocinio svolto internamente all'università; c) una relazione su metodologie o tecnologie innovative proposte come soluzioni di problematiche emergenti.

In ogni caso, l'elaborato su cui si basa la prova finale deve dimostrare la comprensione di un problema, la conoscenza di tecniche, strumenti e metodi applicabili nella soluzione del problema e la capacità di esporre in modo critico le relazioni fra tecniche strumenti e metodi da una parte e le caratteristiche del problema dall'altra.

L'elaborato viene valutato da una Commissione di docenti, nominata secondo le regole stabilite dal regolamento didattico d'Ateneo, che in seduta pubblica procederà alla proclamazione.

La prova finale viene valutata in base ai seguenti criteri:

- Raggiungimento degli obiettivi;
- Correttezza, chiarezza e sinteticità dell'esposizione;
- Correttezza nell'uso degli strumenti e metodi adottati e qualità del risultato;
- Adeguatezza degli strumenti e dei metodi scelti per risolvere il problema;
- Innovatività delle soluzioni proposte;
- Soddisfazione del committente, nel caso di lavori svolti nell'ambito di tirocini esterni;
- Autonomia e intraprendenza dimostrate dal candidato durante il lavoro di preparazione dell'elaborato finale.

Alla prova finale sono attribuiti 3 cfu.

Modalità di svolgimento della prova finale

La prova finale consiste nella stesura di un elaborato che viene redatto sotto la guida di un docente con funzioni di supervisore e relatore.

Il Syllabus della prova finale è disponibile nella pagina del CdS: <https://www.uninsubria.it/triennale-informatica> - alla voce 'Percorsi formativi e programmi' selezionando la coorte di appartenenza.

L'elaborato, redatto in lingua italiana o in lingua inglese (con esauriente riassunto in anche in lingua italiana), viene consegnato dallo studente con le modalità previste dall'Ateneo e accessibili dalla pagina <https://www.uninsubria.it/servizi/vivere-insubria/laurearsi/esame-di-laurea-triennale-e-magistrale-informatica>

Dopo la consegna e prima della seduta di laurea, si procede alla fase di valutazione degli elaborati, svolta in seduta pubblica. In tale fase, i candidati sono esaminati da commissioni ristrette, nominate dal Presidente del CdS sulla base della coerenza tra le aree tematiche degli elaborati e le competenze dei membri delle commissioni.

La valutazione dipende in parte dal tipo di attività svolta dallo studente, che consiste nella redazione di:

- a) una relazione ed approfondimento del lavoro fatto nel contesto di un tirocinio svolto presso un'azienda o ente esterno;
- b) una relazione su un lavoro di tipo sperimentale e/o teorico fatto nel contesto di un tirocinio collocato nell'ambito di un progetto di ricerca interno all'Università;
- c) una relazione di tipo compilativo su metodologie o tecnologie innovative proposte come soluzioni di problematiche emergenti.

La valutazione complessiva della prova finale è espressa in centodecimi.

Il voto di laurea è determinato dalla somma dei seguenti addendi:

- 1) media ponderata in base ai crediti dei voti conseguiti nei singoli esami di profitto, riportata in centodecimi, secondo quanto stabilito dal Regolamento di Ateneo per gli Studenti;
- 2) un incremento in funzione dell'esito della prova finale, deciso in base ai seguenti criteri:
 - da 0 a 7 punti per le prove di tipo a) e b)
 - da 0 a 3 punti per le prove di tipo c)

Tale incremento viene deciso considerando i seguenti fattori:

- Raggiungimento degli obiettivi;
- Correttezza, chiarezza e sinteticità dell'esposizione;
- Adeguatezza degli strumenti e dei metodi scelti per risolvere il problema;
- Correttezza nell'uso degli strumenti e metodi adottati e qualità del risultato;
- Innovatività delle soluzioni proposte;
- Soddisfazione del committente, nel caso di lavori svolti nell'ambito di tirocini esterni;
- Autonomia e intraprendenza dimostrate dal candidato durante il lavoro di preparazione dell'elaborato finale.

Per gli elaborati di tipo a), l'incremento verrà stabilito tenendo conto anche della valutazione espressa dal tutor aziendale riguardo al lavoro svolto dallo studente.

3) un incremento da 0 a 3 punti del voto di Laurea agli studenti che abbiano trascorso un periodo di studio all'estero nell'ambito del programma ERASMUS, deciso in base ai criteri descritti nel seguito.

Tale incremento viene stabilito in base a due parametri indicatori del profitto dello studente nel periodo di studio all'estero, cioè:

- numero N di cfu convalidati nella carriera dello studente a seguito del superamento di esami presenti nel Learning Agreement (comprese eventuali successive modifiche) e svolti presso l'Ateneo estero ospitante;
- valore medio M dei voti convertiti in trentesimi, convalidati nella carriera dello studente a seguito del superamento di esami presenti nel Learning Agreement (comprese eventuali successive modifiche) e svolti presso l'Ateneo estero ospitante.

I punti aggiuntivi vengono calcolati secondo le seguenti regole:

- 1 punto se N è compreso tra 20 e 29 cfu, estremi inclusi;
- 2 punti se N è pari o superiore a 30 cfu e M non supera 25/30;
- 3 punti se N è pari o superiore a 30 cfu e M è maggiore di 25/30.

Successivamente alla fase di valutazione sopra descritta, la Commissione ristretta formula un giudizio sulla tesi che comunica riservatamente alla Commissione di laurea composta da 5 membri, in conformità con quanto stabilito dall'art. 29 del Regolamento didattico di Ateneo.

Qualora il punteggio risultante dopo l'incremento sia pari o superiore a 110, la Commissione di laurea all'unanimità può concedere la lode. La lode viene attribuita in considerazione della particolare padronanza degli strumenti di base e delle nozioni, della particolare capacità critica di applicazione delle conoscenze acquisite o dell'autonomia e capacità propositiva dimostrate dal laureando.

La Commissione di laurea procede alla proclamazione in seduta pubblica.

Alla prova finale sono attribuiti 3 cfu.

 Parte Tabellare

Attività di base


Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Formazione matematico-fisica	MATH-01/A Logica matematica MATH-01/B Didattica e storia della matematica MATH-02/A Algebra MATH-02/B Geometria MATH-03/A Analisi matematica MATH-03/B Probabilità e statistica matematica MATH-04/A Fisica matematica MATH-05/A Analisi numerica MATH-06/A Ricerca operativa	12	24	12

Formazione informatica	INFO-01/A Informatica	18	24	18
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (<i>minimo da D.M. 30</i>):		-		

Totale Attività di base	30 - 48
-------------------------	---------

Attività caratterizzanti



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Formazione scientifico-tecnologica	IINF-05/A Sistemi di elaborazione delle informazioni INFO-01/A Informatica	60	99	60
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (<i>minimo da D.M. 60</i>):		-		

Totale Attività caratterizzanti	60 - 99
---------------------------------	---------

Attività affini



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Attività formative affini o integrative		18	18	18

Totale Attività affini	18 - 18
------------------------	---------

Descrizione sintetica delle attività affini o integrative



Le attività affini integrative previste dal corso di studio hanno l'obiettivo di offrire allo studente la possibilità di ampliare la propria preparazione in termini multi- e inter-disciplinari. Verranno fornite conoscenze e abilità necessarie per il raggiungimento degli obiettivi formativi e funzionalmente correlate al profilo culturale del laureato in informatica tramite l'approfondimento degli aspetti matematici, modellistici normativi e organizzativi declinati nel contesto di differenti ambiti applicativi.

Altre attività



Ambito Disciplinare		min	MAX
A scelta dello studente		12	18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche		
	Abilità informatiche e telematiche		
	Tirocini formativi e di orientamento	15	15
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali			
Totale Altre attività		33 - 42	

Note relative alle attività di base



Note relative alle attività caratterizzanti



Note relative alle altre attività



Raggruppamento settori



Per modificare il raggruppamento dei settori

Riepilogo CFU



CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	141 - 207

Offerta Didattica Programmata

Eventuale articolazione curriculare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi (ex Eventuali Curriculum)

Non sono previsti curricula

Offerta Didattica Programmata

Attività di base	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione matematico-fisica	MATH-02/A Algebra	18	18	12 - 24 CFU min 12
	ALGEBRA E GEOMETRIA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	MATH-03/A Analisi matematica			
	ANALISI MATEMATICA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Formazione informatica	INFO-01/A Informatica	18	21	18 - 24 CFU min 18
	ALGORITMI E STRUTTURE DATI (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 30)				
Totale Attività di base			39	30 - 48

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione scientifico-tecnologica	IINF-05/A Sistemi di elaborazione delle informazioni	138	87	60 - 99 CFU min 60
	LABORATORIO INTERDISCIPLINARE A (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	PROGRAMMAZIONE (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl			
	LABORATORIO INTERDISCIPLINARE B (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	PROGETTAZIONE DEL SOFTWARE (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	PROGRAMMAZIONE CONCORRENTE E DISTRIBUITA (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	BIG DATA (3 anno) - 6 CFU - semestrale			
	FONDAMENTI DI INTERNET OF THINGS (3 anno) - 6 CFU - semestrale			
	RETI DI TELECOMUNICAZIONE (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	TECNOLOGIE INNOVATIVE PER LO SVILUPPO WEB (3 anno) - 6 CFU			

	INFO-01/A Informatica BASI DI DATI (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl BASI DI DATI II (2 anno) - 6 CFU - semestrale COMPUTER VISION E INTELLIGENZA ARTIFICIALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale FONDAMENTI DI QUANTUM COMPUTING (2 anno) - 6 CFU - semestrale MODELLI INNOVATIVI PER LA GESTIONE DEI DATI (2 anno) - 6 CFU - semestrale PROGRAMMAZIONE DI DISPOSITIVI MOBILI (2 anno) - 6 CFU - semestrale PROGRAMMAZIONE PROCEDURALE E AD OGGETTI (2 anno) - 6 CFU - semestrale SISTEMI OPERATIVI (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl AUTOMI E LINGUAGGI (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl BASI DI DATI II (3 anno) - 6 CFU - semestrale FONDAMENTI DI SICUREZZA (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl TECNICHE DI SVILUPPO BASATE SU AI (3 anno) - 6 CFU - semestrale		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 60)			
Totale Attività caratterizzanti		87	60 - 99

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative		30	18	18 - 18 CFU min 18
	ECON-08/A Organizzazione aziendale			
	SISTEMI INFORMATIVI (3 anno) - 6 CFU - semestrale			
	IINF-01/A Elettronica			
	MICROCONTROLLORI (3 anno) - 6 CFU - semestrale			
	MATH-01/A Logica matematica			
	LOGICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	PROGRAMMAZIONE FUNZIONALE (3 anno) - 6 CFU - semestrale			
	MATH-03/B Probabilità e statistica matematica			
	PROBABILITÀ E STATISTICA PER L'INFORMATICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -				
Totale Attività affini			18	18 - 18

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	3 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	15	15 - 15

	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre attività		36	33 - 42

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti	180	141 - 207

Regolamento Didattico del CdS

Pdf inserito: [Regolamento didattico_F04R_2026_27.pdf](#)


Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Matrice di Tuning

Area di Base
Conoscenza e comprensione
Gli insegnamenti di questa area hanno l'obiettivo di fornire le conoscenze propedeutiche alle altre aree in cui è organizzato il percorso formativo. Considerate le funzioni e le competenze definite nel quadro Obiettivi Formativi Specifici del Corso e Descrizione del Percorso Formativo, il laureato avrà la conoscenza dei seguenti elementi: - Conoscenza della lingua inglese pari al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento, con un'autonomia nell'uso della grammatica inglese e del lessico tecnico scientifico - Conoscenza e comprensione dei concetti base di matematica discreta, di combinatoria e delle strutture algebriche fondamentali - Conoscenza di elementi di algebra lineare, in particolare dei sistemi lineari, del calcolo matriciale e degli spazi vettoriali - Conoscenza del calcolo differenziale e integrale per funzioni reali, delle successioni e serie numeriche - Conoscenza del linguaggio della logica proposizionale e dei predicati, dei principali sistemi di dimostrazione e della formalizzazione di un ragionamento matematico - Acquisizione dei concetti di probabilità e di ragionamento statistico; acquisizione degli elementi di base della statistica inferenziale
Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Le conoscenze sopra descritte saranno acquisite a un livello tale da sviluppare nel laureato competenze che gli permettano di poter applicare le seguenti capacità: - Capacità di comprendere testi specifici scritti in inglese; capacità di parlare e ascoltare l'Inglese scientifico senza difficoltà - Capacità di utilizzare gli strumenti della matematica per la comprensione delle discipline informatiche - Capacità logiche per la formalizzazione dei problemi e la realizzazione di algoritmi - Capacità di utilizzare gli strumenti della matematica discreta e del continuo per lo sviluppo di software applicativo - Capacità di svolgere un'indagine statistica utilizzando strumenti di statistica descrittiva e inferenziale Gli strumenti didattici utilizzati per lo sviluppo delle conoscenze sopra descritte consistono in lezioni frontali, accompagnate da esercitazioni mirate a supportare lo studio individuale. Il raggiungimento delle Capacità avviene nell'ambito degli insegnamenti attraverso lo stimolo alla riflessione critica sugli argomenti, lo svolgimento delle esercitazioni e la discussione da parte dei docenti degli esempi sviluppati. La valutazione del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene attraverso la valutazione di elaborati scritti e/o colloqui.
Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Anno di corso 1 - ALGEBRA E GEOMETRIA (cfu 9 - F04R - C72602160) url Anno di corso 1 - ALGORITMI E STRUTTURE DATI (cfu 9 - F04R - C72602161) url Anno di corso 1 - ANALISI MATEMATICA (cfu 9 - F04R - C72602162) url Anno di corso 1 - INGLESE (cfu 6 - F04R - C72602164) url Anno di corso 2 - LOGICA (cfu 6 - F04R - C72701131) url Anno di corso 2 - PROBABILITÀ E STATISTICA PER L'INFORMATICA (cfu 6 - F04R - C72701133) url Anno di corso 3 - AUTOMI E LINGUAGGI (cfu 6 - F04R - C72800321) url

Area dei Fondamenti dell'Informatica
Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti di questa area hanno l'obiettivo di fornire le conoscenze dei principi teorici e metodologici della programmazione, degli algoritmi e della progettazione del software, dell'architettura degli elaboratori e dei sistemi operativi, delle basi di dati e delle tecniche per la sicurezza. Considerate le funzioni e le competenze definite nel quadro Obiettivi Formativi Specifici del Corso e Descrizione del Percorso Formativo il laureato avrà la conoscenza dei seguenti elementi:

- Conoscenza e comprensione dei concetti astratti di algoritmo, tipo di dato, programmazione strutturata, astrazione funzionale, paradigma procedurale
 - Conoscenze per la valutazione asintotica della complessità computazionale degli algoritmi
 - Conoscenza e comprensione delle principali metodologie per la specifica e lo sviluppo efficiente di algoritmi e strutture dati, statiche e dinamiche
 - Conoscenza dei principi di base della teoria dei linguaggi formali e delle macchine astratte, attraverso la nozione di grammatica e automa
 - Conoscenza e comprensione della struttura del computer, visto come stratificazione di macchine virtuali
 - Conoscenza delle tecniche per realizzare i vari strati, dalle porte logiche al computer
 - Conoscenze fondamentali delle funzioni e dell'organizzazione dei sistemi operativi
 - Conoscenza dei concetti di processo, thread e memoria virtuale.
 - Conoscenza delle tecniche base ed avanzate per la programmazione di sistema
 - Conoscenza dei principi di base della programmazione orientata agli oggetti, acquisizione delle tecniche di programmazione ad oggetti, apprendimento delle basi del linguaggio di programmazione JAVA
 - Conoscenza delle tecniche di progettazione del software, anche mediante l'uso del linguaggio UML
 - Conoscenza dei design pattern
 - Conoscenza dell'organizzazione e della gestione dei progetti software
 - Conoscenza delle problematiche connesse alla gestione dei dati
 - Conoscenze sulla progettazione concettuale e logica di database relazionali
 - Conoscenze dei meccanismi per la protezione dei dati nei sistemi informativi e nelle reti. Principi e principali schemi di cifratura e di integrità dei dati.
- Nozioni di controllo dell'accesso
- Conoscenza dei principi di base della verifica e convalida del software
 - Conoscenza del funzionamento di algoritmi quantistici e relativa complessità
 - Conoscenza delle differenze tra i paradigmi di calcolo classico e quantistico
 - Conoscenza dei principi matematici e fisici alla base dell'informazione quantistica quali il principio di sovrapposizione degli stati e l'entanglement

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze sopra descritte dovranno essere acquisite a un livello tale da sviluppare nel laureato competenze che gli permettano di poter applicare le seguenti capacità:

- Capacità di progettare algoritmi ed eseguire programmi utilizzando gli strumenti per la compilazione, esecuzione e verifica della correttezza dei risultati
- Capacità di progettare algoritmi efficienti e di organizzare i dati in strutture efficienti ed appropriate
- Capacità di progettare e valutare la complessità asintotica di algoritmi complessi
- Capacità di comprendere l'organizzazione e il funzionamento dei circuiti digitali, con specifico riferimento ai circuiti dedicati al calcolo digitale (CPU)
- Capacità di comprendere l'organizzazione e il funzionamento dei sistemi operativi
- Capacità di gestire i sistemi operativi, e di sviluppare applicazioni di sistema e multi-processo
- Capacità di descrivere e progettare sistemi ad oggetti mediante il linguaggio UML, eventualmente strutturati mediante l'utilizzo di pattern
- Capacità di progettare e implementare programmi sequenziali efficienti e corretti mediante il linguaggio JAVA
- Capacità di percorrere il percorso che va dalla comprensione di un problema dato alla specifica di una soluzione e alla codifica del software che risolve il problema
- Capacità di analizzare e modellare i dati gestiti da una applicazione
- Capacità di progettare un database relazionale, sia riguardo alla struttura sia per l'interrogazione e la manipolazione dei dati mediante il linguaggio SQL
- Capacità di comprendere e analizzare come gli strumenti di protezione (quali gli algoritmi di crittografia simmetrica e asimmetrica, la firma digitale e l'analisi del controllo dell'accesso nei DBMS) sono applicati nei sistemi informativi
- Capacità di sottoporre software a verifica e convalida
- Capacità di analizzare circuiti quantistici semplici

Gli strumenti didattici utilizzati per lo sviluppo delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze sopra elencate, includono, oltre alle lezioni frontali, un consistente numero di ore dedicate ad attività di laboratorio, sia nella forma di esercitazioni sotto la guida del docente sia per lo svolgimento di progetti individuali e di gruppo. La verifica della comprensione e capacità di utilizzo delle conoscenze avviene mediante prove nella forma di esami scritti, orali e sviluppo di progetti, in cui lo studente dovrà dimostrare la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - ALGORITMI E STRUTTURE DATI (cfu 9 - F04R - C72602161) [url](#)
Anno di corso 1 - ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI (cfu 9 - F04R - C72602163) [url](#)
Anno di corso 1 - PROGRAMMAZIONE (cfu 12 - F04R - C72602166) [url](#)
Anno di corso 2 - FONDAMENTI DI QUANTUM COMPUTING (cfu 6 - F04R - C72701129) [url](#)
Anno di corso 2 - LABORATORIO INTERDISCIPLINARE A E B (cfu 6 - F04R - C72701125) [url](#)
Anno di corso 2 - PROGETTAZIONE DEL SOFTWARE (cfu 8 - F04R - C72701134) [url](#)
Anno di corso 2 - PROGRAMMAZIONE CONCORRENTE E DISTRIBUITA (cfu 8 - F04R - C72701135) [url](#)
Anno di corso 2 - PROGRAMMAZIONE PROCEDURALE E AD OGGETTI (cfu 6 - F04R - C72701137) [url](#)
Anno di corso 2 - SISTEMI OPERATIVI (cfu 8 - F04R - C72701138) [url](#)
Anno di corso 3 - BIG DATA (cfu 6 - F04R - C72800323) [url](#)
Anno di corso 3 - FONDAMENTI DI SICUREZZA (cfu 6 - F04R - C72800325) [url](#)

Area Tecnologica e Applicativa

Conoscenza e comprensione

Insegnamenti di questa area hanno l'obiettivo di fornire competenze in ambiti richiesti dal mondo del lavoro e di attualità, quali reti di calcolatori e basate sul paradigma IoT (Internet of Things), paradigmi innovativi di programmazione (funzionale, ad oggetti, concorrente e distribuita e su dispositivi mobili), sistemi informativi e modelli innovativi di gestione e analisi dei dati, elaborazione di oggetti visuali. Considerate le funzioni e le competenze definite nel quadro Obiettivi Formativi Specifici del Corso e Descrizione del Percorso Formativo, il laureato avrà la conoscenza dei seguenti elementi:

- Conoscenza delle tecniche base ed avanzate per la programmazione concorrente (multithread, tecniche di coordinamento e comunicazione tra thread), e per la programmazione distribuita (protocolli, socket)
- Conoscenza delle tecniche specifiche orientate allo sviluppo di applicazioni per dispositivi mobili
- Conoscenza dei principi della programmazione funzionale
- Conoscenza di tecniche avanzate relative alla programmazione procedurale e ad oggetti
- Conoscenza dei principi di organizzazione delle reti di telecomunicazione e principali protocolli
- Conoscenza dell'architettura generale di reti LAN wireless, mobili, e reti wireless di sensore
- Conoscenza dei fondamenti di base del paradigma di Internet of Things
- Conoscenze sulla progettazione concettuale e logica di database che utilizzano modelli innovativi basati sull'estensione di modelli relazionali
- Conoscenza delle problematiche connesse con la gestione dei dati nei processi aziendali
- Conoscenza delle tipologie di sistemi informativi e delle loro funzioni in relazione al supporto dei processi organizzativi ed al miglioramento delle performance organizzative
- Conoscenza dei concetti base di elettronica analogica e digitale, dei microcontrollori digitali e dei protocolli di comunicazione più diffusi
- Conoscenza delle più moderne tecnologie e metodologie per lo sviluppo web
- Conoscenza dei concetti base dei Big Data, delle principali tecnologie di elaborazione e delle problematiche legate a gestione, qualità e sicurezza dei dati
- Conoscere le principali strutture fisiche e relative gestioni (indici, metodi di accesso) utilizzati nei DBMS
- Conoscenza dei principali operatori per il miglioramento della qualità di immagini digitali, per l'analisi di dati spaziali e l'estrazione di oggetti visuali
- Conoscenza dei principali metodi di elaborazione e interpretazione delle immagini digitali, conoscenza dei modelli computazionali più significativi della visione.
- Conoscenza delle principali tecniche di machine learning e reti neurali per risolvere problemi reali nell'ambito della computer vision
- Conoscenza delle principali tecniche e degli strumenti di supporto allo sviluppo software basati su intelligenza artificiale
- Conoscenza dei principi di funzionamento dell'intelligenza artificiale generativa e dei Large Language Models, nonché delle principali modalità di interazione con tali modelli a supporto dello sviluppo software
- Conoscenza delle tecniche di analisi dei requisiti e delle modalità di supporto offerte dall'AI nella loro definizione e formalizzazione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di definire l'architettura e i relativi protocolli di sistemi di calcolo distribuiti e di implementarli
- Capacità di progettare e implementare applicazioni adatte a funzionare su dispositivi mobili
- Capacità necessarie alla progettazione e alla verifica di una rete di telecomunicazione, Capacità di identificare e sviluppare l'architettura di rete e i protocolli di comunicazione più idonei
- Capacità di individuare le tecnologie, i protocolli di comunicazione e gli standard caratterizzanti Internet of Things
- Capacità di comprendere le problematiche di sicurezza delle reti e formulare e valutare i requisiti di sicurezza in rete
- Capacità di progettare un database XML, sia riguardo alla struttura sia per l'interrogazione e la manipolazione dei dati mediante i linguaggi specifici
- Capacità di descrivere e rappresentare le componenti della struttura di un'organizzazione, di individuare i modelli organizzativi più adeguati in specifici, di progettare e gestire percorsi di innovazione nelle organizzazioni attraverso l'uso delle ICT, di individuare gli strumenti tecnologici, di valutare il conseguente impatto organizzativo
- Capacità di scegliere la sequenza di operazioni di miglioramento e analisi di dati-immagine per l'estrazione di parametri di interesse
- Capacità di gestire semplici applicazioni di elettronica di base e di schede basate su microcontrollori
- Capacità di individuare le tecnologie, i protocolli di comunicazione e gli standard caratterizzanti Internet of Things
- Capacità di progettare un'architettura di Internet of Things mediante l'utilizzo di opportuni tools
- Capacità di individuare metodologie di progettazione e sviluppo di interfacce ai sistemi software secondo i modelli e i metodi opportuni
- Capacità di progettare, prototipare e valutare interfacce utente di qualità di un sistema informatico interattivo
- Capacità di individuare e selezionare le tecnologie più all'avanguardia per lo sviluppo fast di applicazioni web
- Capacità di sviluppare applicazioni web
- Capacità di utilizzare strumenti e tecniche per raccogliere, elaborare e analizzare grandi dataset.
- Capacità di riconoscere e gestire problemi legati alla gestione di transizioni (deadlock)
- Capacità di progettare, implementare e valutare sistemi intelligenti basati su visione artificiale e modelli di apprendimento automatico
- Capacità di applicare modelli di intelligenza artificiale nell'ambito dell'elaborazione delle immagini
- Capacità di riconoscere le applicazioni pratiche della computer vision e dell'intelligenza artificiale in vari campi
- Capacità di utilizzare modelli di AI generativa per la comprensione, la produzione e la revisione di artefatti software
- Capacità di valutare criticamente le potenzialità e i limiti dei modelli generativi nel contesto dello sviluppo software
- Capacità di applicare workflow di sviluppo software assistiti da AI nelle diverse fasi del ciclo di vita del software
- Capacità di operare in autonomia e di utilizzare competenze relazionali e collaborative necessarie per una partecipazione efficace al lavoro di gruppo.

Gli strumenti didattici utilizzati per lo sviluppo delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze sopra elencate, includono, oltre alle lezioni frontali, un consistente numero di ore dedicate ad attività di laboratorio, sia nella forma di esercitazioni sotto la guida del docente sia per lo svolgimento di un certo numero di progetti individuali e di gruppo. A supporto dell'acquisizione di conoscenze e competenze nell'Area Tecnologica e Applicativa, alcuni insegnamenti prevedono inoltre seminari tenuti da esperti del settore e rappresentanti di aziende al fine di favorire sinergie ed offrire la possibilità di avere una visione completa sulla tematica affrontata.

La verifica della comprensione e capacità di utilizzo delle conoscenze avviene mediante prove nella forma di esami scritti, orali e sviluppo di progetti, in cui lo studente dovrà dimostrare la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 2 - BASI DI DATI II (cfu 6 - F04R - C72701127) [url](#)
Anno di corso 2 - COMPUTER VISION E INTELLIGENZA ARTIFICIALE (cfu 6 - F04R - C72701128) [url](#)
Anno di corso 2 - LABORATORIO INTERDISCIPLINARE A E B (cfu 6 - F04R - C72701125) [url](#)
Anno di corso 2 - MODELLI INNOVATIVI PER LA GESTIONE DEI DATI (cfu 6 - F04R - C72701132) [url](#)
Anno di corso 2 - PROGRAMMAZIONE CONCORRENTE E DISTRIBUITA (cfu 8 - F04R - C72701135) [url](#)
Anno di corso 2 - PROGRAMMAZIONE DI DISPOSITIVI MOBILI (cfu 6 - F04R - C72701136) [url](#)
Anno di corso 2 - PROGRAMMAZIONE PROCEDURALE E AD OGGETTI (cfu 6 - F04R - C72701137) [url](#)
Anno di corso 3 - BASI DI DATI II (cfu 6 - F04R - C72800322) [url](#)
Anno di corso 3 - BIG DATA (cfu 6 - F04R - C72800323) [url](#)
Anno di corso 3 - FONDAMENTI DI INTERNET OF THINGS (cfu 6 - F04R - C72800324) [url](#)
Anno di corso 3 - MICROCONTROLLORI (cfu 6 - F04R - C72800326) [url](#)
Anno di corso 3 - PROGRAMMAZIONE FUNZIONALE (cfu 6 - F04R - C72800327) [url](#)
Anno di corso 3 - RETI DI TELECOMUNICAZIONE (cfu 9 - F04R - C72800328) [url](#)
Anno di corso 3 - SISTEMI INFORMATIVI (cfu 6 - F04R - C72800329) [url](#)
Anno di corso 3 - TECNICHE DI SVILUPPO BASATE SU AI (cfu 6 - F04R - C72800330) [url](#)
Anno di corso 3 - TECNOLOGIE INNOVATIVE PER LO SVILUPPO WEB (cfu 6 - F04R - C72800331) [url](#)

Offerta Didattica Erogata

Offerta Didattica Erogata								
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	012133	2026	C72602160	ALGEBRA E GEOMETRIA <i>semestrale</i>	MATH-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Brunella GERLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MATH-01/A	72
2	012133	2026	C72602161	ALGORITMI E STRUTTURE DATI <i>semestrale</i>	INFO-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Paolo MASSAZZA <i>Professore Associato confermato</i>	INFO-01/A	72
3	012133	2026	C72602162	ANALISI MATEMATICA <i>semestrale</i>	MATH-03/A	Docente non specificato		76
4	012133	2026	C72602163	ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI <i>semestrale</i>	INFO-01/A	Pietro COLOMBO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INFO-01/A	80
5	012133	2026	C72602164	INGLESE <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Docente non specificato		48
6	012133	2026	C72602165	LABORATORIO INTERDISCIPLINARE A (modulo di LABORATORIO INTERDISCIPLINARE A E B) <i>semestrale</i>	IINF-05/A	<i>Docente di riferimento</i> Giovanni MERONI <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)</i>	IINF-05/A	8
7	012133	2026	C72602165	LABORATORIO INTERDISCIPLINARE A (modulo di LABORATORIO INTERDISCIPLINARE A E B) <i>semestrale</i>	IINF-05/A	<i>Docente di riferimento</i> Gabriele VANONI <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)</i>	INFO-01/A	8
8	012133	2026	C72602166	PROGRAMMAZIONE <i>semestrale</i>	IINF-05/A	Alessandra RIZZARDI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	IINF-05/A	104
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
9	012133	2024	C72602177	AUTOMI E LINGUAGGI <i>semestrale</i>	INF/01	<i>Docente di riferimento</i> Mauro FERRARI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MATH-01/A	52

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
10	012133	2024	C72602179	FONDAMENTI DI SICUREZZA <i>semestrale</i>	INF/01	<i>Docente di riferimento</i> Barbara CARMINATI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	INFO-01/A	48
11	012133	2024	C72602181	RETI DI TELECOMUNICAZIONE <i>semestrale</i>	ING-INF/05	<i>Docente di riferimento</i> Sabrina Sophy SICARI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	IINF-05/A	76
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
12	012133	2025	C72602145	BASI DI DATI <i>semestrale</i>	INF/01	Elena FERRARI <i>Professore Ordinario</i>	INFO-01/A	64
13	012133	2025	C72602145	BASI DI DATI <i>semestrale</i>	INF/01	Alberto TROMBETTA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INFO-01/A	16
14	012133	2025	C72602149	LABORATORIO INTERDISCIPLINARE B (modulo di LABORATORIO INTERDISCIPLINARE A E B) <i>semestrale</i>	ING-INF/05	<i>Docente di riferimento</i> Giovanni MERONI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (L. 79/2022)</i>	IINF-05/A	8
15	012133	2025	C72602151	LOGICA <i>semestrale</i>	MAT/01	<i>Docente di riferimento</i> Loris BOZZATO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	IINF-05/A	48
16	012133	2025	C72602153	PROBABILITÀ E STATISTICA PER L'INFORMATICA <i>semestrale</i>	MAT/06	Docente non specificato		48
17	012133	2025	C72602155	PROGETTAZIONE DEL SOFTWARE <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Ignazio GALLO <i>Ricercatore confermato</i>	INFO-01/A	24
18	012133	2025	C72602155	PROGETTAZIONE DEL SOFTWARE <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Sandro MORASCA <i>Professore Ordinario</i>	IINF-05/A	48
19	012133	2025	C72602157	PROGRAMMAZIONE CONCORRENTE E DISTRIBUITA <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Luigi Antonio LAVAZZA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	IINF-05/A	72
20	012133	2025	C72602159	SISTEMI OPERATIVI <i>semestrale</i>	INF/01	<i>Docente di riferimento</i> Simone TINI <i>Professore Associato confermato</i>	INFO-01/A	72
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
21		2025	C72601000	BIG DATA <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Docente non specificato		48
22		2025	C72601002	FONDAMENTI DI INTERNET OF THINGS <i>semestrale</i>	ING-INF/05	<i>Docente di riferimento</i> Sabrina Sophy SICARI Professore Ordinario (L. 240/10)	IINF-05/A	48
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
23		2024	C72600239	MICROCONTROLLORI <i>semestrale</i>	ING-INF/01	Carlo DOSSI Professore Ordinario	CHEM-01/A	48

Ore totali di didattica assistita: 1188

Didattica programmata per coorte

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MATH-02/A	Anno di corso 1	ALGEBRA E GEOMETRIA link	GERLA BRUNELLA	PO	9	72	
2.	INFO-01/A	Anno di corso 1	ALGORITMI E STRUTTURE DATI link	MASSAZZA PAOLO	PA	9	72	
3.	MATH-03/A	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA link			9	76	
4.	INFO-01/A	Anno di corso 1	ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI link	COLOMBO PIETRO	PA	9	80	
5.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	INGLESE link			6	48	
6.	IINF-05/A	Anno di corso 1	LABORATORIO INTERDISCIPLINARE A (modulo di LABORATORIO INTERDISCIPLINARE A E B) link	VANONI GABRIELE	RD	3	8	
7.	IINF-05/A	Anno di corso 1	LABORATORIO INTERDISCIPLINARE A (modulo di LABORATORIO INTERDISCIPLINARE A E B) link	MERONI GIOVANNI	RD	3	8	
8.	IINF-05/A	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE link	RIZZARDI ALESSANDRA	PA	12	104	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
9.	INFO-01/A	Anno di corso 2	BASI DI DATI link			9		
10.	INFO-01/A	Anno di corso 2	BASI DI DATI II link			6		
11.	INFO-01/A	Anno di corso 2	COMPUTER VISION E INTELLIGENZA ARTIFICIALE link			6		
12.	INFO-01/A	Anno di corso 2	FONDAMENTI DI QUANTUM COMPUTING link			6		
13.	IINF-05/A	Anno di corso 2	LABORATORIO INTERDISCIPLINARE A E B link			3		
14.	IINF-05/A	Anno di corso 2	LABORATORIO INTERDISCIPLINARE A E B link			6		
15.	IINF-05/A	Anno di corso 2	LABORATORIO INTERDISCIPLINARE B (modulo di LABORATORIO INTERDISCIPLINARE A E B) link			3		
16.	MATH-01/A	Anno di corso 2	LOGICA link			6		
17.	INFO-01/A	Anno di corso 2	MODELLI INNOVATIVI PER LA GESTIONE DEI DATI link			6		
18.	MATH-03/B	Anno di corso 2	PROBABILITA' E STATISTICA PER L'INFORMATICA link			6		
19.	MATH-03/B	Anno di corso 2	PROBABILITÀ E STATISTICA PER L'INFORMATICA link			6		
20.	IINF-05/A	Anno di corso 2	PROGETTAZIONE DEL SOFTWARE link			8		
21.	IINF-05/A	Anno di corso 2	PROGRAMMAZIONE CONCORRENTE E DISTRIBUITA link			8		
22.	INFO-01/A	Anno di corso 2	PROGRAMMAZIONE DI DISPOSITIVI MOBILI link			6		
23.	INFO-01/A	Anno di corso 2	PROGRAMMAZIONE PROCEDURALE E AD OGGETTI link			6		
24.	INFO-01/A	Anno di corso 2	SISTEMI OPERATIVI link			8		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
25.	INFO-01/A	Anno di corso 3	AUTOMI E LINGUAGGI link			6		
26.	INFO-01/A	Anno di corso 3	BASI DI DATI II link			6		
27.	IINF-05/A	Anno di corso 3	BIG DATA link			6		
28.	IINF-05/A	Anno di corso 3	FONDAMENTI DI INTERNET OF THINGS link			6		
29.	INFO-01/A	Anno di corso 3	FONDAMENTI DI SICUREZZA link			6		
30.	IINF-01/A	Anno di corso 3	MICROCONTROLLORI link			6		
31.	IINF-01/A	Anno di corso 3	MICROCONTROLLORI link			6	48	
32.	MATH-01/A	Anno di corso 3	PROGRAMMAZIONE FUNZIONALE link			6		
33.	IINF-05/A	Anno di corso 3	RETI DI TELECOMUNICAZIONE link			9		
34.	ECON-08/A	Anno di corso 3	SISTEMI INFORMATIVI link			6		
35.	INFO-01/A	Anno di corso 3	TECNICHE DI SVILUPPO BASATE SU AI link			6		
36.	INFO-01/A	Anno di corso 3	TECNOLOGIE INNOVATIVE PER LO SVILUPPO WEB link			6		
37.	IINF-05/A	Anno di corso 3	TECNOLOGIE INNOVATIVE PER LO SVILUPPO WEB link			6		
38.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO FORMATIVO link			15		

Servizi per gli studenti

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.uninsubria.it/triennale-informatica>

Calendario degli esami di profitto

<https://uninsubria.esse3.cineca.it/ListaAppelliOfferta.do>

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.uninsubria.it/servizi/vivere-insubria/laurearsi/esame-di-laurea-triennale-e-magistrale-informatica>

Data di inizio dell'attività didattica

22/09/2026

Infrastrutture

Aule

Link inserito: <http://www.uninsubria.it/ateneo/sedi-e-orari/tutte-le-sedi>

Pdf inserito: [Aule_VARESE.pdf](#) 

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <http://www.uninsubria.it/ateneo/sedi-e-orari/tutte-le-sedi>

Pdf inserito: [2026-02-12_testi comuni_SUA_CDS_2026-2027_LABORATORI_VA_generico.pdf](#) 

Sale Studio

Link inserito: <http://www.uninsubria.it/ateneo/sedi-e-orari/tutte-le-sedi>

Pdf inserito: [2026-04-07_testi comuni_SUA_CDS_2026-2027_AULE-STUDIO_VARESE.pdf](#) 

Biblioteche

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/chi-siamo/sedi-e-orari/il-nostro-sistema-bibliotecario>

Pdf inserito: [Sistema Bibliotecario_TRIENNALE_def.pdf](#) 

Servizi a supporto

Orientamento in ingresso e in itinere

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/la-didattica/orientamento>

Pdf inserito: [triennale_ORIENTAMENTO IN INGRESSO E IN ITINERE.pdf](#) 

Tutorato

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/servizi/tutti-i-servizi/tirocini-curricolari-dista>

Pdf inserito: [Triennale_TUTORATO.pdf](#) 

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno (tirocini e stage)

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/servizi/tutti-i-servizi/tirocini-curricolari-dista>

Pdf inserito: [Triennale_ASSISTENZA PER LO SVOLGIMENTO DI PERIODI DI FORMAZIONE ALL.pdf](#) 

Accompagnamento al lavoro

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/placement>

Pdf inserito: [triennale_ACCOMPAGNAMENTO AL LAVORO.pdf](#) 

Eventuali altre iniziative

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/servizi/tutti-i-servizi>

Pdf inserito: [triennale_EVENTUALI ALTRE INIZIATIVE.pdf](#) 

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

INIZIATIVE DI ATENEO PER TUTTI I CORSI DI STUDIO

L'Università degli studi dell'Insubria pone l'internazionalizzazione tra gli obiettivi principali e strategici della propria mission, tanto da essere indicata come una delle priorità del Piano Strategico di Ateneo per il sessennio 2024/2030.

Il **Delegato del Rettore all'Internazionalizzazione** svolge un ruolo fondamentale nella progettazione, nel coordinamento e nella diffusione delle informazioni relative alle opportunità e iniziative relative all'internazionalizzazione.

Nello specifico:

- sovrintende alle politiche di internazionalizzazione dell'Ateneo;
- predispone un Piano Triennale di Internazionalizzazione monitorando l'attuazione delle azioni previste dallo stesso;
- promuove iniziative volte a sviluppare lo standing internazionale dell'Ateneo e la sua rete di relazioni all'estero;
- sostiene le attività volte a favorire i processi di internazionalizzazione della didattica coordinando la Commissione di Ateneo per le Relazioni Internazionali e i Delegati di Dipartimento;
- sovrintende, anche attraverso linee di indirizzo, all'organizzazione e allo svolgimento delle attività didattiche e dei viaggi di studio da svolgere all'estero.

Il **Servizio Internazionalizzazione** svolge un ruolo di coordinamento e supporto dei programmi di mobilità dei corsi di studio, dalla fase di progettazione alla realizzazione, sia per gli studenti incoming che *outgoing*.

Il Servizio partecipa attivamente all'implementazione dell'action plan [HRS4R](#).

L'**associazione studentesca ESN Insubria**, riconosciuta e sostenuta dall'Ateneo e dal network ESN Italia, collabora nel fornire assistenza e informazioni agli studenti che intendono candidarsi a una esperienza di mobilità internazionale e contribuisce al miglior inserimento degli studenti internazionali presenti in Ateneo.

Le iniziative di formazione all'estero rivolte agli studenti dell'Insubria si svolgono prevalentemente nell'ambito del [Programma ERASMUS+](#). Tale programma consente allo studente iscritto ad un Corso di studio o di dottorato di svolgere parte delle proprie attività didattiche all'estero.

L'Ateneo sostiene anche la mobilità e la formazione all'estero del personale docente e del personale amministrativo.

Attualmente i programmi attivi sono:

- Erasmus + KA 131 Studio: prevede periodi di studio (da 2 a 12 mesi) presso una sede Universitaria dell'Unione Europea con la quale l'Ateneo abbia stipulato un accordo bilaterale per la promozione dell'interscambio di studenti. Lo studente può frequentare i corsi e sostenere i relativi esami presso l'Università partner ed averne il riconoscimento presso l'Università dell'Insubria;
- Erasmus + KA 131 Traineeship: prevede la possibilità di svolgere il tirocinio formativo all'estero (per un periodo da 2 a 12 mesi) presso organizzazioni (enti pubblici, privati, ditte, industrie, laboratori, ospedali etc.) dei Paesi partecipanti al programma (UE + SEE), con le quali viene stipulato un accordo specifico (Learning Agreement for Traineeship). Possono usufruire del Programma tutti studenti iscritti a qualsiasi corso di studio, di qualsiasi livello;
- Erasmus + KA131 Teaching Staff: prevede la possibilità per il personale docente di svolgere periodi di insegnamento (min. 2 giorni, max. 2 mesi) presso le istituzioni partner o anche presso istituzione con le quali non sussistano accordi inter istituzionali purché situate in un paese partecipante al programma e titolari di una Erasmus Charter for Higher Education" Erasmus+ 2021-2027;
- Erasmus + KA131 Staff Training: prevede la possibilità per il personale tecnico amministrativo e docente di svolgere periodi di formazione (min. 2 giorni, max. 2 mesi) presso le istituzioni partner o anche presso istituzione con le quali non sussistano accordi inter istituzionali purché situate in un paese partecipante al programma e titolari di una Erasmus Charter for Higher Education" Erasmus+ 2021-2027. Tale attività è consentita anche presso organizzazioni di diversa natura (enti pubblici, privati, ditte, industrie, laboratori, ospedali etc.) dei Paesi partecipanti al programma (UE + SEE), con le quali viene stipulato un accordo specifico (Mobility Agreement for Training);
- Programmi di doppio titolo, associati a Erasmus + KA 131 Studio: sono percorsi di studio organizzati con Atenei stranieri che prevedono forme di integrazione dei curricula e schemi di mobilità strutturata degli studenti, con il riconoscimento finale e reciproco delle attività formative. Il rilascio del doppio titolo implica che, al termine del suo Corso di Studio, lo studente ottenga, oltre al titolo dell'Università dell'Insubria, anche quello dell'altra Università partecipante al programma, presso la quale ha acquisito crediti formativi. Attualmente sono attivati programmi di doppio titolo per otto corsi di studio dell'Ateneo, indicati nelle schede SUA-CdS dei corsi stessi.

A supporto dei programmi DD sono stanziati fondi di Ateneo e Comunitari per l'assegnazione di borse di studio.

Gli accordi bilaterali per la mobilità internazionale, nonché le convenzioni attive per i programmi ERASMUS, sono pubblicate al seguente link: [qui](#)

L'Ateneo ha ottenuto l'attribuzione del label di qualità "**Erasmus Charter for Higher Education**" Erasmus+ 2021-2027. Tale accreditamento permette di gestire le azioni Erasmus consuete e di presentare nuovi progetti per la realizzazione di quanto previsto nel nuovo macro-programma europeo.

INIZIATIVE SPECIFICHE DEL CORSO DI STUDIO

Il CdS in Informatica promuove la mobilità internazionale degli studenti attraverso le opportunità offerte dal Programma Erasmus+, sia per periodi di studio sia per esperienze di tirocinio all'estero.

Gli studenti possono partecipare al Programma Erasmus+ Studio, che consente di svolgere un periodo di studio, di durata compresa tra 2 e 12 mesi, presso un'Università europea con la quale sia stato stipulato un accordo bilaterale. Il periodo di mobilità è definito attraverso il Learning Agreement, nel quale sono individuate le attività formative da svolgere all'estero e la loro coerenza con il percorso formativo del CdS. Al rientro, le attività superate presso l'Ateneo ospitante sono riconosciute secondo le procedure previste dall'Ateneo e dal CdS.

Il Programma Erasmus+ Traineeship consente inoltre agli studenti di svolgere un tirocinio formativo all'estero, per un periodo compreso tra 2 e 12 mesi, presso un'impresa o un ente in uno dei Paesi europei partecipanti al programma. Anche in questo caso, il CdS supporta lo studente nella verifica della coerenza dell'esperienza con il percorso formativo e con gli obiettivi professionalizzanti del corso.

La Commissione internazionalizzazione del CdS svolge attività di orientamento e tutorato per gli studenti interessati alla mobilità internazionale, fornendo supporto nella scelta della sede estera, nella predisposizione del Learning Agreement, nella valutazione della congruenza delle attività formative e nel successivo riconoscimento dei crediti acquisiti. La Commissione supporta inoltre gli studenti stranieri in mobilità in ingresso nella scelta degli insegnamenti offerti dal CdS e nell'inserimento nel percorso formativo.

Le opportunità di mobilità sono presentate agli studenti attraverso le iniziative informative promosse dall'Ateneo e dal CdS, come ad esempio l'Erasmus Day nel quale studenti che hanno partecipato al programma Erasmus portano la propria testimonianza. Il CdS favorisce la diffusione delle informazioni relative ai bandi Erasmus+ e mantiene un raccordo costante con le strutture di Ateneo competenti per le relazioni internazionali, anche al fine di

contribuire all'aggiornamento delle convenzioni con istituzioni estere di interesse per l'area informatica.
Attualmente risultano attive 29 convenzioni internazionali.

Al fine di incentivare la partecipazione a esperienze di studio all'estero, il Consiglio di Corso di Studio ha deliberato l'attribuzione di punti aggiuntivi sul voto finale di laurea agli studenti che svolgano un periodo di mobilità internazionale nell'ambito del Programma Erasmus+, secondo criteri legati al profitto conseguito. Le modalità di attribuzione del punteggio aggiuntivo sono descritte nel quadro Modalità della prova finale della SUA-CdS.

Inserimento atenei in convenzione

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

Nessun Ateneo in convenzione inserito

Monitoraggio dei risultati

Opinioni studenti

OPINIONI DEGLI STUDENTI SULLA QUALITÀ DELLA DIDATTICA

Le opinioni degli studenti sulla valutazione della qualità della didattica sono rilevate tramite compilazione on-line di un questionario erogato nel periodo compreso tra i 2/3 e il termine della durata di ciascun insegnamento. A partire dall'anno accademico 2018/2019 gli esiti delle opinioni degli studenti sono reperibili tramite la banca dati

[SISValDidat](#).

I report contengono le risposte ai quesiti posti agli studenti iscritti al Corso di Studio (CdS) - frequentanti e non frequentanti - e illustrano i valori medi del CdS e l'opinione degli studenti su ciascun insegnamento (laddove la pubblicazione non sia stata negata dal docente titolare).

L'Ateneo adotta la scala di valutazione con 4 possibilità di risposta (dove 1 corrisponde al giudizio "decisamente no"; 2 a "più no che sì"; 3 a "più sì che no"; 4 a "decisamente sì").

Dal momento che SISValDidat propone nei report le valutazioni su scala 10 le modalità di risposta adottate dall'Ateneo sono state convenzionalmente convertite nei punteggi 2, 5, 7 e 10. La piena sufficienza è stata collocata sul valore 7.

Attenendosi al criterio di considerare pienamente positive le valutazioni medie degli insegnamenti del Corso di Studio sopra il 7 e critiche quelle al di sotto del 6, si osserva che la maggior parte degli elementi di valutazione del corso sono pienamente positivi, in linea con le valutazioni degli ultimi tre anni. Tutti gli insegnamenti sono stati erogati in presenza. I corsi complementari, erogati in video-conferenza tra le due sedi di Varese e Como, hanno visto la presenza del docente alternata tra le due sedi.

Nella seguente descrizione si riporta l'aggregazione dei valori relativi al corso F04R [F04R - I anno](#) e F004 [F004 - II e III anno](#) per poter confrontare i dati con quelli dell'anno precedente.

Le opinioni espresse dagli studenti sul CdS in Informatica per l'a.a. 2025/2026 sono complessivamente positive. In particolare, la media aggregata dei punteggi ottenuti da ciascuna domanda è nel range 7,13 (domanda D1 – Le conoscenze preliminari possedute sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?) - 8,42 (domanda D5 - Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?).

In 5 insegnamenti su 48 erogati si rileva almeno una valutazione critica (media sotto il 6).

Per gli insegnamenti del primo semestre, il CdS ha già intrapreso azioni correttive, mentre, per gli insegnamenti del secondo semestre il CdS, si fa carico di definire e attuare opportune misure correttive, sensibilizzando i docenti interessati.

Le domande dove si osservano più frequentemente (tra 13 e 19 insegnamenti su 48) valutazioni non pienamente positive (media sotto il 7) sono: D1 (conoscenze preliminari, principalmente per i corsi erogati nel primo anno); D2 (carico didattico), D3 (adeguatezza del materiale didattico); D6, (motivazione trasmessa dal docente verso la materia).

L'analisi è stata effettuata considerando le opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti. Restringendo l'analisi ai soli studenti frequentanti, le valutazioni sono leggermente superiori.

OPINIONI DEGLI STUDENTI SULLA QUALITÀ DEI SERVIZI AMMINISTRATIVI E DI SUPPORTO

Le opinioni degli studenti relative ai Servizi amministrativi e di supporto di Ateneo (quali i Servizi generali, le infrastrutture, la logistica, la comunicazione, i servizi informativi, l'internazionalizzazione, i servizi di segreteria, i servizi bibliotecari, il diritto allo studio e il placement) vengono rilevate attraverso la somministrazione del questionario Good Practice (progetto coordinato dal Politecnico di Milano a cui l'Università degli Studi dell'Insubria aderisce dal 2007).

L'impostazione del questionario prevede, per ciascuna domanda, una valutazione, su scala 1-6, per alcune domande codificata in 1= in disaccordo; 6= d'accordo e per alcune domande in 1= insoddisfatto; 6=soddisfatto.

Nella seguente descrizione si riporta l'aggregazione dei valori relativi al corso F004 e F04R. Tale rilevazione ha registrato valori inferiori, seppur lievemente, rispetto ai dati registrati lo scorso anno (su una media di 125 schede, da un minimo di 6 per le domande D55, D56, D57 ad un massimo di 251 per la domanda D29).

Le opinioni degli studenti relativamente a: Aule didattiche, Laboratori, Aule e/o spazi studio, Qualità ambientale e Servizi logistici (D1-D18) sono leggermente inferiori ai dati dell'anno precedente, con un valore minimo di 4,68 per la voce D1 (sedie e banchi adeguati, schede totali 245) ad un massimo di 7,35 per la voce D9 (sicurezza personale, schede totali 157).

Per quanto riguarda i Servizi di comunicazione e i servizi informativi (D19-D29), si rilevano valori inferiori rispetto all'anno precedente. In particolare, risultano critiche le valutazioni per le voci D21 (4,47 diffusione delle informazioni attraverso Facebook, schede totali 83), D22 (4,65, diffusione delle informazioni attraverso Instagram, schede totali 84) e D25 (4,87, portale web facilmente navigabile, schede totali 318).

La voce D36 relativa ai servizi della segreteria studenti ha ricevuto una valutazione di 5,81, superiore a quella dell'anno precedente (4,38 su 233 schede).

Tutte le altre voci presentano valori solo leggermente inferiori a quelli dell'anno precedente, con l'eccezione delle voci D45 (5,63 vs 6,66 su 27 schede), D50 (4,64 vs 6,48 su 44 schede) e D52 (5,29 vs 6,41 su 11 schede) che presentano una diminuzione più marcata.

Considerando che risultano poco attendibili le voci che hanno ricevuto una valutazione da parte di pochi studenti, la Commissione AiQua si impegna, anche tramite l'intermediazione degli studenti rappresentanti, a sensibilizzare gli studenti circa l'importanza del questionario, a comunicare in aula le date relative al periodo di compilazione e ancora a restituire gli esiti in aula agli studenti.

QUALITÀ DELL'ESPERIENZA DI STAGE/TIROCCINIO CURRICULARE

Le opinioni degli studenti relative all'esperienza di tirocinio curriculare svolto presso enti o aziende esterne sono rilevate tramite la somministrazione di un questionario erogato attraverso la piattaforma dedicata del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea.

L'impostazione del questionario prevede, per ciascuna domanda, una valutazione, su scala di 4 valori (5= decisamente sì; 4= più sì che no; 2= più no che sì; 1= decisamente no) e la possibilità di non esprimere alcun giudizio (99= non risponde).

Per il periodo preso in esame (settembre 2025-agosto 2026), sono state raccolte le opinioni di 20 studenti che hanno svolto tirocini curriculari presso aziende o enti.

I tirocini svolti sono stati valutati in modo ampiamente positivo dai tirocinanti: alla domanda "Complessivamente, è soddisfatto della Sua esperienza di tirocinio?" 17 studenti su 20 hanno risposto "decisamente sì" e restanti 3 hanno risposto "più sì che no" (media complessiva 4.85).

Anche le domande sugli aspetti specifici dell'esperienza di tirocinio hanno ottenuto risposte ampiamente positive, con medie tra 4.35 e 4.9. La valutazione dell'università nel supporto alla ricerca, attivazione e svolgimento del tirocinio ha avuto valutazioni moderatamente positive, caratterizzate da valutazioni medie tra 3,95 e 4,3.

Tutte le valutazioni riguardanti l'azienda ospitante e il supporto ricevuto sono state ampiamente positive (medie tra 4.25 e 4.9).

Nella metà dei casi, gli studenti dichiarano di aver ricevuto proposte di lavoro da parte dell'azienda.

RESTITUZIONE DEGLI ESITI AGLI STUDENTI

La restituzione in aula dei risultati della valutazione della didattica del secondo semestre dell'a.a. 2024/25 è stata effettuata dalla Prof.ssa Brunella Gerla nelle seguenti giornate:

- Venerdì 17 ottobre 2025 ore 12.30 I anno Como, aula C.1.1
- Lunedì 20 ottobre 2025 ore 15.00, I anno Varese, aula 6MTG. In collegamento con aula VA2 Como per II anno Como e con aula V08 per III anno Como.
- Giovedì 23 ottobre 2025 ore 16.00, II anno Varese (a distanza)
- Venerdì 24 ottobre 2025 ore 11.00, III anno Varese (a distanza)

La restituzione in aula dei risultati della valutazione della didattica per i corsi del primo semestre dell'a.a. 2025/2026 è avvenuta da parte della prof.ssa Brunella Gerla in base al seguente calendario:

- Lunedì 11/5/2026 ore 10 II anno F004 CO, Aula S2
- Mercoledì 13/5/2026 ore 10.30 III anno F004 VA, Aula 3TM
- Mercoledì 13/5/2026 ore 15.30 II anno F004 VA, Aula 5MTG
- Venerdì 15/5/2026 ore 10.00 I anno F04R CO, Aula S2
- Lunedì 18/5/2026 ore 14:00 I anno F004 VA, Aula 5PM

In occasione degli incontri il presidente ha incontrato gli studenti per ricordare l'importanza della compilazione dei questionari e per mostrare i risultati relativi alla valutazione degli insegnamenti del secondo semestre. In particolare, sono state visualizzate le valutazioni di tutti insegnamenti collegandosi al sito <https://sisvaldidat.it/>, in modo da mostrare in maniera diretta come fare per accedere ai dati.

Sono inoltre state illustrate le azioni correttive individuate dal Consiglio di CdS. Gli studenti presenti in aula hanno ascoltato con interesse le informazioni relative ai questionari di valutazione, non ponendo comunque domande sulle azioni correttive messe in atto dal CCdS.

Agli studenti è stato illustrato anche come le loro valutazioni vengono utilizzate e sono quindi stati sensibilizzati ad esprimere le valutazioni in modo ponderato e responsabile. Dagli incontri continua ad emergere l'importanza di:

- per i corsi del primo anno primo semestre, trasmettere agli studenti, durante le prime lezioni del corso, l'importanza di quanto gli studenti stanno per affrontare didatticamente
- mantenere aggiornati i materiali dei corsi
- mantenere allineati i contenuti e le modalità d'esame tra i canali di Como e Varese
- mantenere aggiornate le pagine e-learning dei corsi, utilizzando una struttura delle pagine uniforme tra tutti i corsi
- chiarire ad inizio corso l'organizzazione dello stesso, i contenuti che verranno affrontati e le modalità d'esame

Link inserito: <https://sisvaldidat.it/AT-UNINSUBRIA/AA-2025/T-0/S-10022/Z-0/CDL-F04R/TAVOLA>

Opinioni dei laureati

Per gli esiti delle opinioni dei laureati, il CdS fa riferimento alle indagini del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea reperibili anche nella pagina web del Corso di studio alla voce *Opinione studenti e condizione occupazionale*.

Nell'anno solare 2025 si sono laureati 133 studenti. Tuttavia, per una migliore confrontabilità della documentazione, l'analisi ha riguardato "i soli laureati che si sono iscritti al corso di laurea in anni recenti", cioè a partire dal 2020¹. Questi sono 95, di cui 91 sono stati effettivamente intervistati.

In grandissima maggioranza i laureati si sono dichiarati "complessivamente soddisfatti del corso di laurea" (41,8% decisamente sì, 48,4,6% più sì che no), mentre un'esigua parte si è dichiarata non soddisfatta del corso di laurea (6,6% più no che sì, 1,1% decisamente no). La valutazione risulta in linea rispetto ai dati della classe di riferimento degli atenei del Nord-Ovest (positivi 89,4,5%, negativi 8,4%).

Il 69,2% dei laureati dichiarano che ripercorrerebbero lo stesso iter formativo in Ateneo. Carico di studio e rapporti con i docenti sono stati valutati favorevolmente rispettivamente dall'85,7% e 84,6% dei laureati, mentre l'85,8% degli studenti valuta positivamente l'organizzazione di almeno metà degli esami (per il 44% la valutazione è positiva per tutti gli esami). La valutazione delle postazioni informatiche è positiva per circa il 57% dei laureati, mentre aule, attrezzature per le altre attività didattiche e servizi bibliotecari sono stati valutati favorevolmente da 73,3%, 86% e 94,6% dei laureandi, rispettivamente. Tali valutazioni sono in linea rispetto alle valutazioni del totale degli Atenei nell'area territoriale Nord-Ovest.

Link inserito: <https://statistiche.almaalaura.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=0...>

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

I dati contenuti in questa sezione tengono conto degli indicatori messi a disposizione da ANVUR per il monitoraggio annuale dei Corsi di Studio. I dati, aggiornati periodicamente, sono pubblicati nella banca dati SUA-CdS 2025.

I dati di ingresso degli studenti relativi all'a.a. 2025/26 sono in diminuzione rispetto all'anno accademico precedente. In dettaglio, nel 2025/26 si sono avuti 239 avvisi di carriera (iC00a), 185 immatricolati puri (iC00b) e un totale di 826 iscritti (iC00d). I dati relativi agli avvisi di carriera e agli immatricolati puri sono leggermente superiori sia alla media dei dati di ingresso per l'A.A. 2025/26, relativi agli Atenei relativi alla stessa Area Geografica, che registrano in media 214,8 avvisi di carriera, 175,8 immatricolati puri, sia rispetto agli Atenei non telematici distribuiti sul territorio nazionale, che registrano in media 197,8 avvisi di carriera, 160,1 immatricolati puri. Riguardo agli iscritti, il dato registrato dal CdS è nettamente superiore sia alla media degli iscritti relativi agli Atenei relativi alla stessa Area Geografica, pari a 359,6, sia rispetto agli Atenei non telematici distribuiti sul territorio nazionale, che registrano 326,6 iscritti. Si evidenzia nuovamente una posizione fortemente competitiva, anche in considerazione della presenza su tale territorio di Atenei di forte richiamo e tradizione. Si noti che la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03) registrato nel 2025 è superiore rispetto al 2024 (22,6% vs 17,4%) e a tutti gli anni precedenti.

Il dato registrato nel 2024 relativo alla percentuale di studenti che entro la durata normale del CdS abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01) ha subito un lieve decremento. Tale dato, pari a 32,7%, risulta inferiore al dato relativo agli Atenei della stessa Area Geografica (34,2%) e al dato nazionale (35,3%). La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14), calcolata nel 2024, è pari a 62,4%

registrando un lieve decremento rispetto all'anno precedente (66,8%). Tale dato è inferiore anche alla media di tale indicatore rispetto ai dati sia degli Atenei della stessa Area Geografica, sia degli Atenei sul territorio nazionale. La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13), relativa all'anno 2024 è pari a 33,8%, inferiore rispetto al dato dell'anno precedente, che era pari a 38,2%. Tale dato si conferma inferiore alla media di tale indicatore rispetto ai dati sia degli Atenei della stessa Area Geografica, sia degli Atenei sul territorio nazionale. La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) registrata nell'anno 2024 (73,8%) mostra un valore leggermente inferiore rispetto al 2023 (74,6%). I dati relativi agli Atenei della stessa Area Geografica e il dato nazionale sono, invece, in aumento. La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al II anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) nel 2024 (1,8%) registra di nuovo un notevole decremento rispetto all'anno precedente (3,7%). I dati relativi agli Atenei della stessa Area Geografica e il dato nazionale sono, invece, in linea con i dati dell'anno precedente. La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) relativa al 2024, pari a 55,1% è in crescita rispetto all'anno precedente (51,3%), e superiore al dato relativo agli Atenei della stessa Area Geografica (41,1%) e al dato nazionale (46,7%). Si è riscontrato che il maggior numero di abbandoni avviene nel corso del primo anno. Ciò significa che molti studenti intraprendono il percorso universitario nel CdS senza avere maturato una piena coscienza dei contenuti e del carico di studio previsto. Occorre, inoltre, considerare che la scelta del CdS di non adottare, a differenza di altri Atenei limitrofi, il numero chiuso influenza potenzialmente in modo negativo il tasso di abbandono. Inoltre, è stata riscontrata un'anomalia nella segnalazione ad ANVUR dei CFU attribuiti al primo anno, che sarà corretta a partire dall'a.a. 2026/2027. Infine, un fattore che può incidere sull'esito di questi indicatori è la presenza rilevante di studenti lavoratori. Tale situazione può essere mitigata tramite un'attività di orientamento in ingresso più mirata a far comprendere agli studenti l'effettivo percorso di studi che andranno ad intraprendere, e tramite un'attività di orientamento in itinere svolta con l'ausilio dei tutor. Tali iniziative sono già state prese in carico dal CdS. Si ritiene, infine, che la nuova modalità di svolgimento del test di verifica delle conoscenze possa contribuire ad aiutare gli studenti a comprendere le lacune pregresse, in modo da affrontare in maniera più consapevole il CdS. Si sottolinea la possibilità di svolgere il test di verifica come strumento di orientamento già in occasione dell'Open-Day.

Tale tendenza si riflette anche nel dato relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio, avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno, pari al 47,3% registrato nel 2024, rispetto al 52,9% del 2023 (iC15/iC15BIS). I dati relativi agli Atenei della stessa Area Geografica e i dati nazionali presentano valori superiori per tali indicatori, mentre c'è una riduzione generale, rispetto all'anno precedente, del dato relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio, avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, sia il dato relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio, avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16/iC16BIS). In particolare, per il CdS, tale valore passa da 20,6% a 16,5%. Tali dati risultano inferiori ai dati relativi agli Atenei della stessa Area Geografica e al dato nazionale, che si attestano, rispettivamente, attorno a 29,9% per iC16 e 31,1% per iC16BIS, e al 29,6% per iC16 e 30% per iC16BIS. Rispetto a questa criticità, si rileva una possibile motivazione nell'anomalia sopra descritta riguardante la trasmissione all'ANVUR dei CFU acquisiti al primo anno.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) nel 2024 è pari a 56,4%, valore nettamente superiore all'anno precedente (45,8%). Tale dato si colloca al di sopra sia dell'area geografica (50,6%) e sia del dato nazionale (45,9%). La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) relativa al 2024 (23,7%), risulta in crescita rispetto agli anni precedenti (21,1% nel 2023, 21,8% nel 2022). La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di Studio (iC17) nel 2024 registra un decremento rispetto all'anno precedente (26% vs 30,9%). Dato che l'indicatore iC17 è al di sotto dei dati relativi agli Atenei della stessa Area Geografica e i dati nazionali, il CdS si riserva di monitorarli per poterne dare una giusta interpretazione, anche a fronte del miglioramento riportato dagli indicatori iC02, iC22 e iC24.

Link inserito: [http://](#)

Pdf inserito: [F04R_INFO.pdf](#) 

Efficacia Esterna

Per gli esiti delle opinioni dei laureati il Corso di Studio fa riferimento alle indagini del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea.

Per gli esiti delle opinioni dei laureati il Corso di Studio fa riferimento alle indagini del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea, relative a tutti i laureati della classe di laurea in scienze e tecnologie informatiche. I dati evidenziano, per il 2025, un tasso di occupazione dei laureati del CdS pari al 68,2%, in aumento rispetto al 62,8% rilevato nell'indagine 2024, e superiore ai valori relativi ai corsi della classe di laurea in Scienze e Tecnologie Informatiche a livello lombardo, pari al 63,7%, e a livello nazionale, pari al 60,4%. Ulteriori elementi positivi emergono dall'efficacia percepita del titolo: il 93% dei laureati occupati ritiene la laurea molto o abbastanza efficace rispetto al lavoro svolto, dato sostanzialmente in linea con quello lombardo e nazionale, pari al 92,6%. Inoltre, il tasso di disoccupazione tra le forze di lavoro è pari al 4,8%, inferiore al valore lombardo, pari al 6,1%, e a quello nazionale, pari al 7,9%. Per quanto riguarda la prosecuzione degli studi, il 46,6% dei laureati si è iscritto a un corso di studio di secondo livello, valore inferiore al dato lombardo, pari al 51,1%, e a quello nazionale, pari al 54,6%; parallelamente, il 51,1% dei laureati lavora e non si è iscritto a una laurea di secondo livello, a fronte del 47,6% a livello lombardo e del 41,6% a livello nazionale. Tale dato, interpretato congiuntamente ai motivi della minore propensione alla prosecuzione con un CdS di secondo livello, viene imputato alla forte attrattività immediata del mercato del lavoro per i profili informatici formati dal CdS più che ad una criticità generalizzata del percorso formativo. Infatti, fra i laureati che non si iscrivono ad un CdS di secondo livello, il 75% dichiara motivi lavorativi, quota superiore sia al dato lombardo, pari al 63,3%, sia al dato nazionale, pari al 69,8%; il 33% dei laureati ha partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea, dato superiore al valore del 29,3% per il territorio lombardo e al 27,1% per il territorio nazionale; in particolare, gli stage in azienda coinvolgono il 27,3% dei laureati, contro il 21,7% a livello lombardo e il 18,3% a livello nazionale.

Link inserito: <http://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=01...>

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

La gestione dei tirocini curriculari esterni avviene tramite la piattaforma AlmaLaurea e prevede la compilazione di un questionario di valutazione a cura del tutor aziendale. L'invito alla compilazione del questionario viene fornito in automatico dal sistema, una volta concluso il tirocinio. L'impostazione del questionario prevede, per ciascuna domanda, una valutazione su scala di 4 valori (5= decisamente sì; 4= più sì che no; 2= più no che sì; 1= decisamente no) e la possibilità di non esprimere alcun giudizio (99= non risponde).

Nel periodo preso in esame (agosto 2025-luglio 2026), i tirocini svolti presso enti o imprese sono stati 28, per i quali sono pervenute 25 valutazioni. Le aziende hanno valutato molto positivamente (con una media pari a 4,65) l'attività dei tirocinanti: la risposta alla domanda "Complessivamente, è soddisfatto dell'attività del tirocinante?" ha ottenuto una media di 4.79, con una sola valutazione negativa. Nel dettaglio, le competenze e capacità dei tirocinanti sono state valutate molto positivamente: tutti gli aspetti della preparazione hanno ottenuto una valutazione media superiore a 4.5, salvo la padronanza delle lingue straniere e la capacità di affrontare e risolvere problemi, offrendo soluzioni innovative ed alternative nella gestione di un lavoro, che comunque hanno ottenuto anch'esse una valutazione decisamente positiva (4.18 e 4.48,

rispettivamente).

Anche la soddisfazione per l'attivazione e la gestione del tirocinio a cura dell'ufficio Stage, è risultata più che buona, con una valutazione media pari a 4.64, con una sola valutazione negativa.

Dall'analisi delle risposte fornite dalle aziende, risulta che un solo tutor aziendale ha dato una valutazione negativa a entrambe le domande B1 ("Secondo lei, la preparazione di partenza, e le competenze di base del tirocinante sono state adeguate alle necessità aziendali?") e C1 ("E' soddisfatto del servizio di attivazione e gestione del tirocinio?"). Inoltre questo stesso tutor ha dato le valutazioni più basse a tutte le domande. Sembra ipotizzabile che in questo caso l'azienda abbia concepito attese irrealistiche relativamente allo stage. Ad ogni modo, con l'eccezione di questo caso, le valutazioni sono tutte pienamente soddisfacenti.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [Questionario valutazione Tirocinio Tutor Aziendale](#) 

Organizzazione e gestione della qualità

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

L'architettura del sistema di Assicurazione della Qualità (AQ) adottato dall'Università degli Studi dell'Insubria è descritta nel documento "Descrizione del Sistema di AQ di Ateneo" che ne definisce l'organizzazione e processi ben definiti, nell'ambito della Didattica, della Ricerca, della Valorizzazione delle conoscenze e del Dottorato. Il documento, approvato dagli Organi di Governo di Ateneo, è reso disponibile sul portale di Uninsubria nelle pagine dedicate [all'Assicurazione della Qualità](#).

Per quanto concerne la didattica, il sistema di AQ garantisce procedure e Linee guida per progettare e pianificare i corsi di studio e le attività formative; per monitorare i risultati e la qualità dei servizi agli studenti.

Sono attori del Sistema di AQ della didattica:

- Gli **Organi di Governo (OdG)** responsabili della definizione della visione, delle strategie e delle politiche per la Qualità della formazione, anche attraverso un sistema di deleghe e l'istituzione di apposite Commissioni di Ateneo. Gli OdG assicurano che sia definito attuato e tenuto aggiornato un Sistema di AQ capace di promuovere, guidare e verificare efficacemente il raggiungimento degli obiettivi di Ateneo. Mettono in atto interventi di miglioramento dell'assetto di AQ (compiti, funzioni e responsabilità) quando si evidenziano risultati difforni da quelli attesi, grazie all'analisi delle informazioni raccolte ai diversi livelli dalle strutture responsabili di AQ.
- La **Commissione per il Riesame** è stata istituita con Deliberazione del Senato Accademico n. 26 del 18 febbraio 2025, inizialmente con la denominazione di "Commissione AiQUA di Sede", successivamente è stata ridenominata "Commissione per il Riesame" e ne sono state meglio definite le competenze differenziandole da quelle del PQA. La Commissione per il Riesame è composta dal Delegato alla Ricerca e Innovazione Tecnologica (che la presiede), dal Delegato al Bilancio e Pianificazione Strategica dell'Ateneo, dal Delegato alla Didattica e Formazione, dal Delegato alla Valorizzazione della Conoscenza, dal Delegato all'Edilizia e appalti, da personale Tecnico Amministrativo esperto in processi di qualità, dal Direttore Generale e dal Dirigente dell'Area Formazione, ricerca, pianificazione e valorizzazione delle conoscenze e ha il compito di: supportare la Governance nel monitoraggio delle strategie e delle politiche, istruendo il processo di riesame. Predispone documenti di analisi in ambito di didattica, ricerca e valorizzazione della conoscenza, sulla base della documentazione prodotta dalle strutture competenti.
- La **Consulta Ateneo-Territorio**: sede di interlocuzione fra l'Ateneo e le realtà istituzionali, professionali e associative del territorio di riferimento, permettendo all'Ateneo stesso di identificare il suo contesto di riferimento (locale, nazionale e internazionale) e i principali portatori di interesse (interni ed esterni).
- Il **Nucleo di valutazione (NdV)** è l'organo responsabile delle attività di valutazione della qualità ed efficacia dell'offerta didattica e delle attività di ricerca e di valorizzazione della conoscenza/impatto sociale e del corretto utilizzo delle risorse pubbliche attraverso analisi approfondite della missione, della pianificazione strategica e operativa e delle attività istituzionali e gestionali dell'Ateneo. Accerta sistematicamente lo stato complessivo del funzionamento del sistema di AQ. Esprime un parere vincolante sul possesso dei requisiti per l'Accreditamento iniziale ai fini dell'istituzione di nuovi Corsi di Studio.
- Il **Presidio della Qualità di Ateneo (PQA)** promuove la cultura della qualità in tutti gli ambiti di attività dell'Ateneo (didattica, ricerca e valorizzazione delle conoscenze). È la struttura che supporta l'Ateneo nella costruzione del sistema di AQ, fornisce indicazioni metodologiche, strumenti e linee guida assicurando la gestione dei flussi di informazione fra gli attori coinvolti, supporta l'Ateneo nelle attività di monitoraggio e riesame dei processi di AQ e nella definizione degli obiettivi e dei Piani di AQ e nel riesame di governo.
- Il **Coordinatore/Presidente del CdS** sovrintende all'AQ delle attività del Corso di Studio (CdS) e cura i rapporti con il Dipartimento/Scuola. Presiede la Commissione AiQua e il Consiglio del Corso di Studio ove previsto.
- La **Commissione per l'Assicurazione interna della Qualità dei Corsi di Studio (AiQua-CdS)**, individuata per ciascun CdS (o per CdS affini), ha un ruolo fondamentale nella gestione dei processi per l'AQ della didattica, attraverso attività di progettazione, messa in opera, monitoraggio e controllo. Analizza la Relazione del NdV e della CPDS, portando all'attenzione del CdS eventuali criticità e avanzando proposte di miglioramento. Guida e sovrintende la stesura della Scheda Unica Annuale del CdS (SUA-CdS), della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA e del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) definendo e proponendo azioni correttive e/o interventi di miglioramento.
- La **Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS)**, nominata a livello di Dipartimento o Scuola di Medicina, svolge attività di monitoraggio e di valutazione delle attività didattiche dei singoli CdS, formulando proposte di miglioramento che confluiscono in una Relazione Annuale inviata al MUR, al NdV, al Senato Accademico, al PQA e ai CdS e inserita in SUA-CdS secondo le scadenze ministeriali.
- La **Componente studentesca**. La partecipazione degli studenti è prevista attraverso i loro Rappresentati in tutte le Commissioni di AQ dei CdS.

Gli studenti partecipano allo sviluppo del Sistema AQ dell'Ateneo attraverso le loro varie rappresentanze, a livello centrale, nei seguenti organi e organismi di Ateneo: Consiglio di Amministrazione; Senato accademico; Nucleo di valutazione; Presidio della Qualità; Consulta Ateneo-Territorio; Consiglio Generale degli Studenti. Il ruolo dei rappresentanti consiste: nel raccogliere e riportare sistematicamente le osservazioni e criticità segnalate dagli studenti e dai rappresentanti in altri organi ad ogni livello; nel formulare e trasmettere proposte di miglioramento in merito ai percorsi di formazione e ai servizi di supporto alla didattica; nel partecipare alle decisioni riguardanti le loro proposte e ogni altro tema di pertinenza degli organi cui appartengono.

Gli uffici dell'Amministrazione centrale a supporto degli Organi di Governo e di AQ e le funzioni amministrative a supporto dei CdS e delle commissioni di AQ sono:

- Servizio Programmazione, Sviluppo Organizzativo e Qualità;
- Servizio Formazione che include l'Ufficio Coordinamento Didattico, e che unitamente al Dirigente dell'Area Formazione, ricerca, pianificazione e valorizzazione delle conoscenze e al Delegato alla Didattica e alla formazione, costituisce un raccordo tra gli Organi di governo e i Manager didattici per la qualità;
- Manager Didattici per la Qualità (MDQ) che operano, presso le Segreterie Didattiche, a supporto delle attività connesse alla gestione della didattica dei CdS e svolgono la funzione di facilitatori di processo nel sistema di AQ.

Pdf inserito: [Descrizione del sistema AQ 2026_approvazione_28_04_26.pdf](#) 

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Per quanto riguarda l'Assicurazione della Qualità il Dipartimento fa riferimento alle procedure, all'approccio metodologico e ai termini definiti dal Presidio della Qualità di Ateneo tenendo conto di quanto stabilito dal MUR e dall'ANVUR, soprattutto per quanto attiene alla predisposizione del materiale incluso nella SUA-CdS. Le azioni rispettano le scadenze stabilite dagli organi accademici, dal Regolamento didattico di Ateneo e dal MUR.

Il **Dipartimento**, come definito nel Regolamento di Dipartimento, in considerazione della complessità delle tematiche culturali e scientifiche di competenza, ha istituito i Consigli di Corso di Studio, con funzioni di programmazione e attribuzioni esecutive sull'organizzazione didattica dei rispettivi Corsi di Studio. Ai Consigli di Corso afferiscono – se presenti - i Corsi di studio di I e di II livello riconducibili alla medesima area disciplinare.

Il coordinamento delle attività dei **Consigli di Corso di Studio** è garantito dal **Delegato per la Didattica** del Dipartimento. È presente una **Commissione Didattica di Dipartimento** composta dal Delegato e dai Presidenti dei CdS con il supporto del Manager Didattico per la Qualità (Responsabile della Segreteria didattica del Dipartimento) con funzione di programmazione e coordinamento delle attività formative in particolare per quanto riguarda i processi di assicurazione della qualità dei CdS del Dipartimento.

Il Direttore del Dipartimento in collaborazione con il Delegato per la Didattica del Dipartimento, stabilisce annualmente uno scadenziario per il funzionamento della didattica che consente il coordinamento delle attività dei Consigli di Corso e del Consiglio di Dipartimento. Tale documento è redatto in linea con le scadenze definite in Ateneo tenendo conto dei termini fissati dal MUR e dall'ANVUR per quanto attiene la programmazione didattica e i processi di assicurazione della qualità.

Ogni Consiglio di Corso elegge al proprio interno un **Presidente** che, oltre a coadiuvare il Direttore nella vigilanza delle attività didattiche e degli adempimenti relativi agli obblighi dei docenti, del personale tecnico-amministrativo e degli studenti, è il Responsabile del CdS. Il Presidente è responsabile dell'offerta formativa (nella fase di progettazione, comprese le consultazioni del mondo del lavoro, nella fase di gestione e di monitoraggio per il miglioramento continuo del CdS), dell'attività di autovalutazione e di riesame del CdS.

Il Consiglio di Corso di Studio si riunisce, di norma, mensilmente per le azioni di ordinaria gestione, per prendere visione e deliberare, ove richiesto, sulle attività istruttorie svolte dalle diverse commissioni delegate sulle singole attività dal CdS e esprime proposte e pareri al Consiglio di Dipartimento sulla base delle proprie competenze, secondo quanto stabilito dall'art. 44 dello Statuto di Ateneo, e in particolare per quanto riguarda la programmazione didattica annuale, le pratiche studenti, gli stage e tirocini, le attività di orientamento, le convenzioni e collaborazioni con altri Atenei italiani e stranieri e con enti ed aziende, i laboratori e seminari, i calendari degli esami di profitto e delle prove finali.

Il Presidente del Consiglio di Corso di Studio è coadiuvato dalla **Commissione AiQua** di Corso di Studio (Commissione per l'Assicurazione Interna della Qualità) nella gestione dei processi per la qualità del CdS, nelle attività di autovalutazione e di riesame e nella redazione della SUA-CdS e degli altri documenti chiave per l'AQ del CdS.

La Commissione AiQua è composta dal Presidente del CdS, da uno o più docenti e da uno o più studenti del CdS e da una unità di PTA (Segreteria Didattica) che svolge la funzione di facilitatore del sistema AQ, fornisce il supporto amministrativo e nell'ottica del processo di autovalutazione e miglioramento continuo trasmette osservazioni, criticità e proposte in merito al percorso di formazione e ai servizi di supporto alla didattica. Il **Gruppo di Riesame**, responsabile della predisposizione del Rapporto di Riesame Ciclico del CdS, è formato, come previsto dalle Linee Guida per il RRC, da componenti indispensabili quali il Presidente del CdS, un docente Responsabile del Riesame e un Rappresentante degli studenti e da altri componenti quali altri docenti del CdS, una unità di Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS e Rappresentanti del mondo del lavoro.

Nel Dipartimento è istituita la **Commissione Paritetica Docenti-Studenti** composta da uno studente e un docente per ciascun CdS afferente al Dipartimento, rappresentante le diverse aree disciplinari. Gli studenti sono eletti dai loro rappresentanti nei Consigli di Corso di Studio ovvero, in mancanza, in Consiglio di Dipartimento. Le funzioni di Presidente e di Vice-presidente sono svolte rispettivamente da un docente e da uno studente.

La Commissione paritetica docenti-studenti svolge attività di monitoraggio in materia di offerta formativa, qualità della didattica e dei servizi agli studenti gestiti dal Dipartimento ed individua indicatori per valutarne i risultati; formula pareri sull'attivazione o la soppressione di insegnamenti e Corsi di studio ed elabora proposte per migliorare prestazioni didattiche ed efficienza delle strutture formative, sottoponendoli al Consiglio di Dipartimento. La Commissione Paritetica Docenti-Studenti programma di norma incontri periodici al fine di svolgere un'attenta attività di monitoraggio. Si avvale del supporto amministrativo di un MDQ del Dipartimento che fornisce i dati necessari per la redazione dei documenti e garantisce il flusso di informazioni tra i CdS e la Commissione e gli studenti dei vari CdS. All'interno del Sistema AQ svolge le seguenti attività:

- stesura di una relazione annuale contenente proposte per il miglioramento della qualità e dell'efficacia dei CdS, anche in relazione ai risultati ottenuti nell'apprendimento, in rapporto alle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, nonché alle esigenze del sistema economico e

produttivo

- monitoraggio del grado di raggiungimento degli obiettivi nella didattica, anche sulla base di questionari o interviste agli studenti
- parere obbligatorio di cui all'art. 12, comma 3 del DM 270/2004 circa la coerenza dei crediti assegnati alle attività formative e gli specifici obiettivi formativi programmati

Pdf inserito: [Organizzazione e responsabilità della AQ corso di studio INFO.pdf](#) 

Riesame annuale

Documenti di Assicurazione della Qualità