

Presentazione

Informazioni generali



Università	Università degli Studi INSUBRIA Varese-Como
Nome del corso in italiano	Linguaggi e competenze per la formazione (IdSua:1630210)
Nome del corso in inglese	Languages and skills for training and education
Classe	LM-39 - Linguistica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Modalità di erogazione	b. Corso di studio in modalità mista

Programmazione Accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sede del Corso

Sede	COMO (Cod.013075)
Codice interno all'Ateneo del Corso	SU01
Utenza sostenibile	31

Documentazione

Il Corso di Studio in breve

Il Corso di Laurea Magistrale in Linguaggi e competenze per la formazione, ad accesso libero e senza esame di ammissione, previa verifica dei requisiti di accesso, è concepito principalmente per la formazione accademica di docenti di scuola secondaria, con particolare riferimento alle discipline linguistiche e letterarie. Il Corso di Laurea Magistrale, con una durata di due anni (120 CFU) ed erogato in lingua italiana, si propone di completare l'offerta formativa umanistica del Dipartimento di Scienze Umane e dell'Innovazione per il Territorio (DiSUIT). La sede del Corso è Como e si prevede l'erogazione, con modalità telematiche, di una quota significativa delle attività formative, comunque, non superiore ai due terzi (modalità mista). Si tratta di una modalità che, indubbiamente, facilita lo sviluppo di dinamiche di apprendimento e di condivisione di contenuti. La struttura del Corso di Studi (CdS) prevede un piano di studi che, nel primo anno, fornisce agli studenti e alle studentesse i fondamenti teorici, metodologici e strumentali della formazione e della ricerca linguistica, anche in riferimento alle tematiche di sostenibilità, imprescindibili nell'epoca contemporanea. Durante il secondo anno, le competenze acquisite sono messe in pratica nello sviluppo e nell'applicazione degli elementi teorici relativi alla professione docente e alle professioni connesse alla progettazione formativa. Tra le figure professionali di riferimento, oltre a quanto sopra indicato, cioè docenti di scuola secondaria si segnalano, inoltre, quelle di docenti nelle agenzie formative aziendali, in istituzioni e imprese che si occupano di programmi educativi e formazione, di operatori nel settore turistico, nella comunicazione museale, nelle gallerie e in altri organismi che prevedano programmi culturali e turistici con particolare attenzione alla comunicazione e agli aspetti linguistici, di revisori editoriali. L'interazione costante con i soggetti attivi nel contesto professionale sul territorio di competenza consentirà di stipulare convenzioni per lo svolgimento di attività di tirocinio, che costituiranno un trampolino di lancio per l'ingresso nel mondo del lavoro per i laureati e le laureate. Inoltre, i numerosissimi contatti con atenei stranieri, già intercorsi nell'ambito dei due corsi umanistici attivi da tempo nel Dipartimento DiSUIT, permetteranno lo svolgimento di periodi all'estero, prevalentemente nell'ambito dei programmi Erasmus+. Il Corso di Laurea Magistrale fornisce le basi per l'accesso al dottorato di ricerca di taglio umanistico-linguistico, orientando all'esercizio di un'attività di ricerca altamente qualificata. Infine, si sottolinea che i CFU previsti dall'offerta formativa triennale in Scienze della Comunicazione presso l'Ateneo, insieme a quelli previsti dal presente CdS in Linguaggi e competenze per la formazione, soddisfano i requisiti per rientrare nelle classi di concorso per l'insegnamento A-012 e A-023. Eventuali CFU mancanti per provenienza da altri CdS o per piani carriera parzialmente congruenti (in relazione alle classi di concorso A-012 e A-023), potranno essere recuperati tramite integrazioni gratuite nel corso del biennio magistrale. Il percorso formativo, in sinergia con l'offerta formativa del CdS in Scienze della Comunicazione, dell'Università dell'Insubria, permette di saturare i crediti necessari per accedere alla classe di concorso A-012, per l'insegnamento delle discipline letterarie nella scuola secondaria di primo e di secondo grado. L'inserimento, all'interno della LM-39 di CFU in GLOT-01/B, permette altresì di accedere alla classe di concorso A-023, per l'insegnamento dell'italiano L2/LS. Per quanto concerne, invece, il profilo professionale di Esperto della progettazione formativa e curricolare, la LM-39 prevede diversi insegnamenti di carattere didattico e pedagogico, mirati a fornire le competenze necessarie a tale profilo. Il comitato di Indirizzo del CdS è stato istituito per monitorare e discutere l'andamento del CdS con le parti sociali, in sinergia con gli studi di settore. In relazione ai profili professionali, i risultati dell'apprendimento permettono di conseguire i CFU necessari per l'accesso alle classi di concorso per l'insegnamento, attraverso lo studio di insegnamenti specifici, relativi alla didattica delle discipline e all'italiano come lingua materna e straniera. Inoltre, la preparazione degli insegnamenti di natura psicopedagogica consentirà di acquisire e di perfezionare le competenze relative alla progettazione formativa e curricolare.

Progettazione del CdS



Parere del comitato regionale di coordinamento

Si riporta la sintesi del parere espresso dal Comitato regionale di Coordinamento riunitosi in data 9 febbraio 2024, in via straordinaria e in forma telematica, mediante l'utilizzo della piattaforma Microsoft Teams. 3 - NUOVE INIZIATIVE DIDATTICHE PER L'ANNO ACCADEMICO 2024/2025. Università degli Studi dell'Insubria **Corso di laurea magistrale in Linguaggi e competenze per la formazione (classe LM-39)** Il corso, ad accesso libero e senza esame di ammissione, è concepito per la formazione accademica di docenti di scuola secondaria, con particolare riferimento alle discipline linguistiche e letterarie. Il corso, con una durata di due anni ed erogato in lingua italiana, si propone di completare l'offerta formativa umanistica del Dipartimento di Scienze Umane e dell'Innovazione per il territorio (DiSUIT). La sede del corso è Como; si prevede l'erogazione con modalità telematiche di una quota significativa delle attività formative, comunque, non superiore ai due terzi (modalità mista). Oltre all'approfondimento della conoscenza di una lingua straniera, la struttura del corso prevede un piano di studi che, nel primo anno, fornisce agli studenti i fondamenti teorici, metodologici e strumentali della formazione e della ricerca linguistica, anche in riferimento alle tematiche di sostenibilità, imprescindibili nell'epoca contemporanea. Durante il secondo anno le competenze acquisite sono messe in pratica in termini di sviluppo e applicazione degli elementi teorici acquisiti per la professione docente e per le professioni connesse alla progettazione formativa. Tra le figure professionali di riferimento si segnalano quelle di docenti nelle agenzie formative aziendali, in istituzioni e imprese che si occupano di programmi educativi e formazione, di operatori nel settore turistico, nella comunicazione museale, nelle gallerie e in altri organismi che prevedano programmi culturali e turistici con particolare attenzione alla comunicazione e agli aspetti linguistici, di revisori editoriali. L'interazione costante con i soggetti attivi nel contesto professionale sul territorio di competenza permetterà di stipulare convenzioni per lo svolgimento di attività di tirocinio, che serviranno come trampolino di lancio per l'ingresso nel

mondo del lavoro per i laureati. Inoltre, i numerosissimi contatti con atenei stranieri già intercorsi nell'ambito dei due corsi umanistici attivi da tempo nel DiSUIT permetteranno lo svolgimento di periodi all'estero, prevalentemente nell'ambito dei programmi Erasmus+. **** In conclusione il Comitato, presa visione dell'ampia documentazione prodotta dagli Atenei interessati e udite le presentazioni svolte dal Presidente e dal Rettore Svelto, all'unanimità esprime **parere favorevole** all'istituzione, per l'anno accademico 2024/2025, dei seguenti corsi di studio: h) Università degli Studi dell'Insubria - Corso di laurea magistrale in Linguaggi e competenze per la formazione (classe LM-39), presso la sede di Como.



Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)



È ben noto che la disponibilità delle parti interessate è vitale per orientare le scelte didattiche e per renderle il più aderenti possibile alle esigenze professionali del territorio; per questo motivo, già a partire dal 2014, ovvero fin dai primi anni del sistema AVA, i rappresentanti del corpo docente che si sono avvicendati all'interno della Commissione AiQUA (gruppo di gestione del corso) del CdS Triennale in Scienze della Comunicazione e Magistrale in Scienze e Tecniche della Comunicazione hanno costruito, gradualmente, una rete di soggetti ai quali, normalmente, detta Commissione si rivolge per due incontri plenari all'anno. Non mancano ovviamente altri incontri, in occasione di workshop, conferenze stampa, convegni, ai quali partecipano congiuntamente le parti sociali e i docenti dei CdS in comunicazione. Si sottolinea che questa modalità ha finora dato importanti garanzie in termini di miglioramento costante dell'offerta formativa dei due CdS sopra menzionati, come attesta il sempre maggior numero di studenti che si iscrivono alla Laurea Triennale (oggi superiore alle 590 matricole).

Date queste premesse, gli incontri di consultazione con le parti interessate mirati a un confronto costruttivo, propedeutico all'istituzione del Corso di Laurea in Linguaggi e Competenze per la Formazione si sono svolti su piattaforma TEAMS nei giorni 8 settembre 2022, 26 aprile 2023, 6 novembre 2023 e 15 novembre 2023. Sono stati coinvolti una serie di rappresentanti di enti, istituzioni, quotidiani, associazioni, attivi sul territorio comasco-varesino, ai quali è stata sottoposta l'offerta formativa in fieri. I soggetti che hanno partecipato sono: Prealpina, quotidiano di Varese e Provincia; la Camera di Commercio di Como-Lecco e quella di Varese; l'Assessorato del Comune di Varese ai Servizi Educativi e alle Pari Opportunità; la Fondazione Volta (Como); il Vice-Sindaco di Como con delega ai Servizi Sociali; il Liceo Scientifico "Sereni" di Luino; l'Unione Industriali di Varese; l'Assessore alle Politiche Giovanili del Comune di Como; ConfLombardia; l'ufficio Scolastico Provinciale di Como e quello di Varese; l'Associazione Centro Ascolto Operate al Seno (CAOS); Musei Civici di Varese; AlumnInsubria. Inoltre, un docente del gruppo proponente del CdS ha svolto un incontro in modalità SPOT con la direttrice PO del Centro Interculturale della Città di Torino (Comune di Torino).

Dai feedback ottenuti durante gli incontri è emersa un'ampia convergenza di opinioni circa la valenza strategica dell'istituendo CdS. Più in particolare, le motivazioni del giudizio pienamente positivo delle parti interessate in relazione alla nuova proposta formativa sono le seguenti:

- la validità della figura professionale dell'insegnante di italiano L2: c'è infatti una grande carenza in questo senso, e ci sono cooperative che si dedicano sia alla mediazione sia all'insegnamento, mentre sarebbero necessarie figure dedite non a mediare, ma esclusivamente a colmare il gap linguistico e culturale dei nuovi arrivati in Italia e delle seconde e terze generazioni. In particolare, le parti sociali di Como e Varese, rappresentate dagli Uffici Scolastici Provinciali del territorio insubre, hanno evidenziato il valore non solo culturale ma anche sociale dell'istituzione del nuovo CdS magistrale. Infatti, i nuovi flussi di immigrazione che riguardano il comasco e il varesotto rischiano di trasformarsi in grandi problematiche di inserimento. È dunque evidente che una laurea che ha tra i propri profili professionali in uscita il "docente di italiano come L2" può rivelarsi strategica anche per prevenire situazioni di disagio sociale;
- la carenza di insegnanti all'inizio dell'anno scolastico, soprattutto in territori di frontiera come le Province di Varese e Como, è un'emergenza aggravata dal gran numero di studenti appartenenti a questi territori. La prima figura individuata dalla nuova LM, un insegnante di lingua e letteratura che abbia anche un approccio pragmatico, consolidato da attività di tirocinio e laboratori, potrebbe contribuire a mitigare questa emergenza.
- questa nuova offerta formativa è molto ricca e contiene anche un segmento dedicato alle problematiche della sostenibilità. Si tratta di una priorità assoluta che le aziende stanno portando avanti, ma che deve essere condivisa a tutti i livelli. L'obiettivo potrebbe essere, oltre alla trasmissione di generali concetti connessi all'ecologia, quello di trasmettere l'importanza della transizione ecologica, non solo da un punto di vista scientifico, ma anche comportamentale;
- il nuovo CdS è caratterizzato da grande interdisciplinarietà e dalla presenza di tirocini e laboratori professionalizzanti, che sono un valore aggiunto non solo perché aiutano gli studenti ad acquisire nuove competenze, ma perché, accanto ai tirocini formativi, sono un primo contatto degli studenti stessi con il mondo del lavoro (rappresentato dagli Enti che erogano i tirocini e dai professionisti che gestiscono i laboratori).

Di seguito una sintesi dei suggerimenti più interessanti emersi dalle consultazioni:

- rafforzare l'offerta formativa con un insegnamento, anche a scelta, di diritto o di deontologia. Insistere per quanto concerne gli insegnamenti di carattere artistico sulla didattica museale, in particolare, sulla formazione ed educazione, essendo figure particolarmente apprezzate, soprattutto in considerazione delle competenze di carattere culturale e antropologico che il CdS potrà attivare. Infine, a livello delle competenze, dare enfasi alla gestione delle dinamiche di gruppo e del conflitto;
- per quanto riguarda l'eventualità, citata da due componenti delle parti sociali, di istituire un Comitato di Indirizzo, al momento la Commissione AiQUA ritiene che la modalità delle consultazioni fino ad oggi adottata (incontri plenari integrati da consultazioni SPOT) abbia fornito ampie garanzie e sia risultata efficace per mantenere vivo il dialogo fra corpo docente e stakeholder sul territorio. È stato comunque deciso, in sede di Commissione AiQUA, di rivalutare in un secondo momento l'istituzione di un comitato di indirizzo, che possa interagire costantemente e proficuamente con il nuovo CdS magistrale;
- proprio da questo dialogo è emerso che la nuova offerta formativa appare strategica per le ricadute che potrà avere sul mercato del lavoro, non solo nelle provincie di Como e Varese. In particolare, le parti sociali hanno dimostrato un deciso interesse per quanto concerne la formazione di nuovi insegnanti, soprattutto nel campo della didattica delle lingue moderne e, in particolare, nell'italiano come L2. In particolare quest'ultima figura professionale è ritenuta dalle parti interessate valida non solo nel breve periodo, ma anche nel lungo periodo, se l'attuale flusso migratorio continuerà ai ritmi attuali;
- gli enti, le organizzazioni e le istituzioni consultate ritengono che il nuovo CdS sia ben articolato e che, in relazione alle figure professionali che il corso stesso si propone di formare, le conoscenze, capacità e abilità, declinate sulle diverse aree di apprendimento, siano pienamente rispondenti alle competenze richieste dal mondo imprenditoriale/professionale;
- le parti sociali, in particolare quelle di Como, dove andrà ad inserirsi la nuova LM, hanno garantito il loro impegno per dare ampia pubblicità alla nuova offerta formativa, attraverso i canali a loro disposizione.

Si allegano al presente Quadro i verbali degli incontri con le parti interessate.



Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Il Gruppo di gestione AQ si impegna costantemente a mantenere vivo il dialogo e a rafforzare le relazioni con le organizzazioni e le associazioni che rappresentano il tessuto produttivo del territorio. Questa collaborazione è ritenuta fondamentale tanto per ottenere indicazioni concrete sulle competenze culturali e pratiche richieste per l'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro, quanto per offrire opportunità di stage formativi, rivolti sia ai laureandi che ai neo-laureati. Di seguito si fornisce una lista, non esaustiva, di enti e organizzazioni del territorio che interagiscono con i docenti del CdS: - Istituto Comprensivo Como-Rebbio - Istituto Comprensivo Como-Borgovico - GISCEL Lombardia - Ufficio del Parlamento Europeo di Milano - Ufficio Scolastico Regionale di Varese - Ufficio Scolastico Regionale di Como - Ufficio Reti e Cooperazione – Comune di Milano - Centro Interculturale della Città di Torino Gli incontri sono programmati per l'autunno 2025. Nel corso dei colloqui si confermerà la validità del progetto didattico e sarà messa in rilievo l'esigenza che il Corso di Studi, nel suo complesso, si rafforzi per quanto concerne l'organizzazione e la struttura dell'Offerta Formativa, ovvero la didattica delle lingue straniere e dell'italiano, la didattica delle discipline umanistiche, la sostenibilità ambientale e gli studi di genere. Il Gruppo di gestione AQ, inoltre, consulterà regolarmente le indagini occupazionali prodotte da associazioni e enti che rappresentano le professionalità più rappresentative del mondo dell'insegnamento e della ricerca nelle scienze del linguaggio. Il Gruppo di gestione AQ ritiene necessario potenziare nel futuro prossimo la formazione specifica nei settori della didattica delle microlingue, anche nell'ambito di insegnamenti già presenti nell'Offerta Formativa. Le competenze degli studenti e delle studentesse saranno anche monitorate attraverso le relazioni dei tutor scolastici che li ospiteranno nelle sedi di tirocinio, auspicando un buon apprezzamento sia delle conoscenze che delle soft skill necessarie al mondo produttivo e professionale di riferimento.



Offerta Didattica Programmata

Eventuale articolazione curriculare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi (ex Eventuali Curriculum)

Non sono previsti curricula

Offerta Didattica Programmata

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze linguistiche, filologiche e semiotiche (già Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche)	GLOT-01/A Glottologia e linguistica LINGUISTICA PER LA FORMAZIONE E LA RICERCA (1 anno) - 8 CFU - semestrale	32	16	16 - 24
	GLOT-01/B Didattica delle lingue moderne GLOTTODIDATTICA E PLURILINGUISMO (1 anno) - 8 CFU - semestrale LINGUISTICA EDUCATIVA E STUDI DI GENERE (2 anno) - 8 CFU - semestrale			
	LIFI-01/A Linguistica italiana GRAMMATICA E LINGUISTICA ITALIANA (2 anno) - 8 CFU - semestrale			
Lingue e letterature	ANGL-01/C Lingua, traduzione e linguistica inglese DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE (1 anno) - 8 CFU - semestrale	32	24	16 - 32
	ITAL-01/A Letteratura italiana DIDATTICA DELLA LETTERATURA ITALIANA (1 anno) - 8 CFU - semestrale			
	LATI-01/A Lingua e letteratura latina ELEMENTI DI LINGUA E CULTURA LATINA (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl DIDATTICA DELLA LINGUA LATINA (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
Discipline informatiche, logico-filosofiche, psicologiche e socio-antropologiche	GSPS-05/A Sociologia generale ELEMENTI DI SOCIOLOGIA (1 anno) - 8 CFU - semestrale	24	16	16 - 24
	HIST-04/C Archivistica, bibliografia e biblioteconomia ORGANIZZAZIONE DI ARCHIVI E GESTIONE DOCUMENTALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale			
	PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione SVILUPPO LINGUISTICO NELL'ARCO DELLA VITA (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)		
Totale Attività caratterizzanti	56	48 - 80

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	ARTE-01/A Storia dell'arte medievale	64	32	12 - 40 CFU min 12
	<i>DIDATTICA DELLE DISCIPLINE ARTISTICHE (1 anno) - 8 CFU - semestrale</i>			
	BIOS-05/A Ecologia			
	<i>ECOLOGIA E DIVULGAZIONE AMBIENTALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale</i>			
	GEOG-01/A Geografia			
	<i>ANALISI DEL TERRITORIO (1 anno) - 8 CFU - semestrale</i>			
	<i>CULTURA E PREVENZIONE DEL RISCHIO AMBIENTALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale</i>			
	<i>DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	GIUR-11/A Diritto privato comparato			
	<i>GLOBALIZZAZIONE E SISTEMI COMPARATI: COME EDUCARE ALLA COMPLESSITA' (1 anno) - 8 CFU - semestrale</i>			
	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale			
	<i>PEDAGOGIA, FORMAZIONE E INTERCULTURA (2 anno) - 8 CFU - semestrale</i>			
	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale			
	<i>TECNOLOGIE EDUCATIVE PER LA FORMAZIONE (2 anno) - 8 CFU - semestrale</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -				
Totale Attività affini			32	12 - 40

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		8	8 - 8
Per la prova finale		12	12 - 12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	8	8 - 8
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	4	0 - 4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre attività		32	28 - 32

CFU totali per il conseguimento del titolo	120	
CFU totali inseriti	120	88 - 152

Regolamento Didattico del CdS

Pdf inserito: [4.1_All.15_Regolamento-didattico-LINCOFORM_2026-27_IT.pdf](#) 

Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Matrice di Tuning

AREA LINGUISTICO-LETTERARIA

Conoscenza e comprensione

Il laureato avrà la conoscenza di elementi di glottodidattica e plurilinguismo; nozioni di cultura latina; le principali strutture morfo-sintattiche della lingua latina a livello intermedio-superiore; la fonologia e le principali strutture morfo-sintattiche della lingua inglese a livello intermedio-superiore; grammatica e linguistica italiana; le differenti tipologie di testi letterari ed il loro inquadramento storico e ideologico, con attenzione alla letteratura italiana del Novecento; linguistica educativa e studi di genere. Quest'area di apprendimento verrà completata da strumenti di base per la comprensione della storia moderna e dell'età contemporanea; da strategie operative per compiere ricerche d'archivio in ambito storiografico; infine, da elementi di storia del pensiero filosofico, con particolare attenzione alle valenze politico-sociali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato avrà la capacità di applicare conoscenza e comprensione nell'ambito della glottodidattica e del plurilinguismo, utilizzando casi di studio tratti dall'esperienza quotidiana; saper leggere e comprendere brevi testi di carattere generale in lingua latina; saper padroneggiare la grammatica e linguistica italiana; utilizzare la terminologia metalinguistica in lingua inglese; creare percorsi e proposte didattiche innovative nell'ambito della didattica della letteratura italiana. Inoltre, il laureato avrà la capacità di comprendere e utilizzare in autonomia le differenti fonti per la ricerca storica e filosofica, e saper condurre in modo autonomo ricerche d'archivio. Inoltre, si verificherà che siano capaci di applicare le proprie conoscenze, le capacità di comprensione e le abilità nella risoluzione di problemi a tematiche nuove o non familiari, inserite in contesti più ampi (o interdisciplinari) connessi con l'area in questione. Si verificheranno la conoscenza e capacità di comprensione, durante le lezioni, grazie all'interazione tra docenti e studenti e con lavori di gruppo/presentazioni di elaborati e in fase di esame, l'acquisizione della conoscenza e comprensione della struttura delle lingue e delle loro espressioni in termini di prodotti culturali, in relazione all'insegnamento.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - DIDATTICA DELLA LETTERATURA ITALIANA (cfu 8 - SU01 - C72602204) [url](#)
Anno di corso 1 - DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE (cfu 8 - SU01 - C72602205) [url](#)
Anno di corso 1 - DIDATTICA DELLE DISCIPLINE ARTISTICHE (cfu 8 - SU01 - C72602206) [url](#)
Anno di corso 1 - ELEMENTI DI LINGUA E CULTURA LATINA (cfu 8 - SU01 - C72602208) [url](#)
Anno di corso 1 - GLOTTODIDATTICA E PLURILINGUISMO (cfu 8 - SU01 - C72602211) [url](#)
Anno di corso 1 - LINGUISTICA PER LA FORMAZIONE E LA RICERCA (cfu 8 - SU01 - C72602212) [url](#)
Anno di corso 1 - ORGANIZZAZIONE DI ARCHIVI E GESTIONE DOCUMENTALE (cfu 8 - SU01 - C72602213) [url](#)
Anno di corso 2 - DIDATTICA DELLA LINGUA LATINA (cfu 8 - SU01 - C72701170) [url](#)
Anno di corso 2 - GRAMMATICA E LINGUISTICA ITALIANA (cfu 8 - SU01 - C72701172) [url](#)

AREA SOCIO-PSICO-PEDAGOGICA

Conoscenza e comprensione

Il laureato avrà la conoscenza delle linee fondamentali/elementari della sociologia, con approfondimenti riguardo ai cambiamenti sociali indotti dai flussi migratori in direzione del nostro Paese. Si prevedono inoltre insegnamenti aventi lo scopo di analizzare e approfondire, sia a livello teorico che applicativo, lo sviluppo linguistico dalla prima infanzia, l'educazione lungo l'arco della vita e gli aspetti connessi con lo sviluppo linguistico e psicologico degli individui. La formazione in didattica generale, metodologie didattiche, tecnologie didattiche e didattica speciale consentirà di tradurre operativamente l'assetto teorico nella realtà della progettazione educativa, formativa e curricolare, senza sottovalutare l'importanza della relazione nei contesti complessi di apprendimento.

Per quanto concerne i Descrittori di Dublino 1 e 2, si verificherà che gli studenti dimostrino conoscenze e capacità di comprensione che estendono e rafforzano quelle tipicamente associate al primo ciclo e consentono di elaborare o applicare idee originali, spesso in un contesto di ricerca.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato avrà la capacità di applicare le conoscenze sociologiche acquisite, per analizzare criticamente le interrelazioni e i meccanismi del contesto migratorio; il laureato avrà inoltre acquisito strumenti utili per la comprensione e l'interpretazione dei fenomeni e dei processi psico-pedagogici, formativi, sociali, giuridici e comunicativi relativi ai contesti di apprendimento, anche in merito alle differenze individuali e alla personalizzazione della didattica, in relazione alle specificità di ogni gruppo classe e di ogni singolo studente.

Inoltre, si verificherà che siano capaci di applicare le proprie conoscenze, le capacità di comprensione e le abilità nella risoluzione di problemi a tematiche nuove o non familiari, inserite in contesti più ampi (o interdisciplinari) connessi con l'area in questione. In merito alla conoscenza e capacità di comprensione si verificheranno la conoscenza e la comprensione dei fenomeni sociali e legali, dei flussi migratori e delle dinamiche d'aula, attraverso attività in itinere.

La capacità di formulare un progetto formativo individualizzato sarà valutata tramite esercitazioni e proposte di casi studio; così come la capacità di relazionarsi ai cambiamenti socioculturali e di favorire pratiche di decentramento culturale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - ELEMENTI DI SOCIOLOGIA (cfu 8 - SU01 - C72602209) [url](#)
Anno di corso 1 - GLOBALIZZAZIONE E SISTEMI COMPARATI: COME EDUCARE ALLA COMPLESSITA' (cfu 8 - SU01 - C72602210) [url](#)
Anno di corso 1 - LINGUISTICA PER LA FORMAZIONE E LA RICERCA (cfu 8 - SU01 - C72602212) [url](#)
Anno di corso 1 - SVILUPPO LINGUISTICO NELL'ARCO DELLA VITA (cfu 8 - SU01 - C72602214) [url](#)
Anno di corso 2 - PEDAGOGIA, FORMAZIONE E INTERCULTURA (cfu 8 - SU01 - C72701174) [url](#)
Anno di corso 2 - TECNOLOGIE EDUCATIVE PER LA FORMAZIONE (cfu 8 - SU01 - C72701175) [url](#)

AREA ECOLOGICO-GEOGRAFICA**Conoscenza e comprensione**

Si prevedono insegnamenti volti all'acquisizione di concetti inerenti le risorse ambientali, quali ad esempio i grandi laghi localizzati nel territorio insubre, e la loro valorizzazione in accordo ai principi della sostenibilità ambientale; elementi di comunicazione e divulgazione delle risorse e dei rischi ambientali; le caratteristiche geografiche del territorio italiano, con particolare attenzione al territorio insubre; una panoramica del fenomeno migratorio a livello della provenienza geografica dei migranti e della condizione socio-politico-economica dei Paesi di provenienza; infine, elementi di didattica e comunicazione delle scienze della vita.

Per quanto riguarda i Descrittori di Dublino 1 e 2, il corso di studio mira a far acquisire agli studenti conoscenze e capacità di comprensione avanzate nei principali ambiti disciplinari trattati, con particolare riferimento alle dinamiche ambientali, territoriali e socio-economiche del contesto italiano e insubre. Al termine del percorso formativo gli studenti saranno in grado di interpretare e analizzare criticamente fenomeni complessi relativi alla gestione e valorizzazione delle risorse ambientali, alla comunicazione dei rischi e delle risorse del territorio e ai processi migratori contemporanei, integrando contributi provenienti da diverse discipline. Tali competenze consentiranno inoltre di applicare le conoscenze acquisite in contesti di studio e di ricerca e di elaborare proposte e interpretazioni autonome coerenti con i principi della sostenibilità e della divulgazione scientifica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Obiettivo fondamentale è l'acquisizione di strumenti utili all'interpretazione del concetto di sviluppo sostenibile declinato sia su scala globale che nazionale e locale (con particolare riguardo alla risorsa lacustre); la capacità di insegnare e divulgare la varietà di risorse e rischi ambientali sul territorio di competenza; l'abilità di fare apprendere la configurazione geografica del territorio nazionale e locale, nonché approfondire il grande tema dei flussi migratori negli ultimi venti anni di storia italiana. Inoltre, organizzare momenti di riflessione scritta (tramite elaborati divulgativi) in relazione a tematiche riguardanti le scienze della vita. Inoltre, si verificherà che siano capaci di applicare le proprie conoscenze, le capacità di comprensione e le abilità nella risoluzione di problemi a tematiche nuove o non familiari, inserite in contesti più ampi (o interdisciplinari) connessi con l'area in questione. Si valuteranno la conoscenza e capacità di comprensione degli elementi ecologici e geografici che caratterizzano il territorio insubre, nonché la conoscenza delle principali tecniche di comunicazione dei rischi ambientali, attraverso la prova finale e la proposta di quiz intermedi. Si valuterà la capacità di applicare conoscenza e comprensione mediante l'analisi della sfera dei rischi ambientali, attraverso casi studio, esercitazioni e fruizione di prodotti documentali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - ANALISI DEL TERRITORIO (cfu 8 - SU01 - C72602202) [url](#)
Anno di corso 1 - CULTURA E PREVENZIONE DEL RISCHIO AMBIENTALE (cfu 8 - SU01 - C72602203) [url](#)
Anno di corso 1 - ECOLOGIA E DIVULGAZIONE AMBIENTALE (cfu 8 - SU01 - C72602207) [url](#)
Anno di corso 2 - DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (cfu 8 - SU01 - C72701169) [url](#)

Servizi per gli studenti

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.uninsubria.it/magistrale-lincoform>

Calendario degli esami di profitto

<https://uninsubria.esse3.cineca.it/ListaAppelliOfferta.do>

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.uninsubria.it/servizi/vivere-insubria/laurearsi/esame-di-laurea-disuit>

Data di inizio dell'attività didattica

21/09/2026

Infrastrutture

Aule

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/ateneo/sedi-e-orari/aule-didattiche>

Pdf inserito: [Aule_COMO.pdf](#) 

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/ateneo/sedi-e-orari/laboratori-informatici-e-linguistici>

Pdf inserito: [2026-02-12_testi comuni_SUA_CDS_2026-2027_LABORATORI_COMO_generico.pdf](#) 

Sale Studio

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/ateneo/sedi-e-orari/tutte-le-sedi>

Pdf inserito: [2026-04-07_testi comuni_SUA_CDS_2026-2027_AULE-STUDIO_COMO.pdf](#) 

Biblioteche

Link inserito: <http://www.uninsubria.it/siba>

Pdf inserito: [2026_Biblioteche_LINCOFORM.pdf](#) 

Servizi a supporto

Orientamento in ingresso e in itinere

Pdf inserito: [SUA-CdS_2026-LINCOFORM_Orientamento in ingresso e in itinere.pdf](#) 

Tutorato

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [SUA-CdS_2026-LINCOFORM_Tutorato.pdf](#) 

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno (tirocini e stage)

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/ateneo/tutte-le-sedi/sportello-stage-disuit>

Pdf inserito: [SUA-CdS_2026-LINCOFORM_Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno.pdf](#) 

Accompagnamento al lavoro

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/terza-missione/uninsubria-e-imprese/placement>

Pdf inserito: [SUA-CdS_2026-LINCOFORM_Accompagnamento al lavoro.pdf](#) 

Eventuali altre iniziative

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [SUA-CdS_2026-LINCOFORM_Eventuali altre iniziative.pdf](#) 

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

Pdf inserito: [SUA-CdS_2026-LINCOFORM_Assistenza per la mobilità internazionale.pdf](#) 

Inserimento atenei in convenzione

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

Nessun Ateneo in convenzione inserito