

Informazioni generali



Università	Università degli Studi INSUBRIA Varese-Como
Nome del corso in italiano	Matematica (<i>IdSua:1630223</i>)
Nome del corso in inglese	Mathematics
Classe	L-35 R - Scienze matematiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
URL del corso	http://www.uninsubria.it/triennale-matematica
Modalità di erogazione	a. Corso di studio convenzionale
Riepilogo Caratteristiche Cds	🌐 1° anno in SUA: 2013

Programmazione Accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sede del Corso

Sede	COMO VIA VALLEGGIO,11 22100 (Cod.013075)
Codice interno all'Ateneo del Corso	W04R
Utenza sostenibile	50

Scheda SUA - Date creazione e

aggiornamenti

Data di istituzione del corso	da determinare
Data Ultimo aggiornamento Scheda SUA	27/11/2024 10:19
Data Ultimo aggiornamento RAD	27/11/2024 10:19

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS BAZZONI Giovanni

Organo Collegiale di gestione del corso di studio CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO IN MATEMATICA

Struttura didattica di riferimento Scienza e Alta Tecnologia (Dipartimento Legge 240) - ID: 14196

Requisiti di Docenza e Docenti di riferimento
DOCENTI DI RIFERIMENTO

CFP	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUANTITÀ INSEGNAMENTI ASSOCIATI
BZZGNN83T10F205S	BAZZONI	Giovanni	MATH-02/B	01/MAT H-02	1
BGNDDG92A09F205G	BIGNAMINI	Davide Augusto	MATH-03/B	01/MAT H-03	1
BSPLCU81P60B639C	CASPANI	Lucia	PHYS-03/A	02/PHYS-03	1
DNTMRC77C12D612L	DONATELLI	Marco	MATH-05/A	01/MAT H-05	1
MRTNDR74D22L7	MARTINELLI	Andrea	STAT-01/A	13/STAT-01	1

46M					
6EXRCR 66M05C 351M	RE	Riccardo	MATH- 02/B	01/MAT H-02	P A
8MPMTT 74R25F2 05J	SEMPLIC E	Matteo	MATH- 05/A	01/MAT H-05	P A
8RRSFN 67M02H 501Q	SERRA CAPIZZA NO	Stefano	MATH- 05/A	01/MAT H-05	P O
9TTLRT6 0H27F7 04J	SETTI	Alberto Giulio	MATH- 03/A	01/MAT H-03	P O

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso

Figure specialistiche aggiuntive

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZI ONE
Figure specialistiche del settore non indicati			

Tutor

Nessuna Tipologia

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
CACCIAPUOTI	Claudio		Docente di ruolo
CARAMELLO	Olivia		Docente di ruolo

MANTICA	Giorgio		Docente di ruolo
MARTINELLI	Andrea		Docente di ruolo
SEMPLICE	Matteo		Docente di ruolo

Gruppo di gestione AQ	
COGNOME	NOME
BAZZONI	Giovanni
CACCIAPUOTI	Claudio
DE CAPITANI -Rappresentate degli studenti	ANDREA
GAMBA	Lucia
LUZZANI -Rappresentate degli studenti	GAIA ELDA
SETTI	Alberto

Rappresentanti degli Studenti		
COGNOME	NOME	EMAIL
DE CAPITANI	ANDREA	
LUZZANI	GAIA ELDA	

Il Corso di Studio in breve

Il corso è caratterizzato da un rapporto molto stretto fra studenti e docenti in un ambiente informale ed entusiasta. Il principale obiettivo formativo del corso è di garantire un equilibrato bagaglio di strumenti e metodi matematici non disgiunto da una panoramica delle loro applicazioni in vari ambiti, in modo da permettere ai laureati sia il proseguimento degli studi con una laurea magistrale, sia l'inserimento nel mondo del lavoro in enti di ricerca pubblici e privati, nel mondo dell'industria e in quello bancario, assicurativo e finanziario, e generalmente in ogni settore dei servizi ad alto contenuto tecnologico, dove emerge in modo crescente la richiesta di personale con adeguate e solide conoscenze matematiche. In quest'ottica il corso di studio in Matematica Triennale L35 si propone di fornire una solida base nelle discipline classiche della matematica e allo stesso tempo di far acquisire le indispensabili conoscenze in campo informatico. Il corso prosegue con l'introduzione di ulteriori discipline (fisica, analisi numerica, statistica, economia, ecc.), che permettono oltre all'ampliamento delle conoscenze anche concrete applicazioni delle metodologie precedentemente acquisite. Il corso prevede insegnamenti obbligatori nelle principali aree della matematica pura ed applicata (analisi, algebra, geometria, probabilità, fisica matematica e analisi numerica), in Fisica Generale ed in Informatica e Programmazione. Le capacità comunicative vengono espresse e sviluppate mediante attività seminariali e collaborazione a progetti di orientamento e divulgazione. La personalizzazione del percorso di studio è resa possibile oltre che dai CFU a scelta libera dello studente, anche da corsi a scelta vincolata. La modalità didattica è prevalentemente quella tradizionale delle lezioni ed esercitazioni. I risultati di apprendimento attesi sono verificati con prove di esame scritte e orali, e con relazioni sull'attività svolta. L'accesso al corso è libero, ma è prevista una prova non selettiva di verifica delle conoscenze iniziali (TOLC@Casa), gli studenti e le studentesse che non superano o non sostengono il test vengono ammessi al corso di studi con riserva, e vengono assegnati loro degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA). Nell'ottica di una progressiva internazionalizzazione del Corso di Studio, alcuni insegnamenti tra quelli a scelta vincolata sono erogati in lingua inglese in modo tale da permettere l'acquisizione della terminologia tecnica. Inoltre, il piano di studi prevede un corso obbligatorio di lingua inglese. Il corso permette l'accesso al corso di Laurea Magistrale in Matematica LM40.

Progettazione del CdS

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

Il corso è trasformazione del corso già esistente in Matematica (L-32)
L'analisi del pregresso ha evidenziato: ■ bacino d'utenza prevalentemente provinciale, a cui si aggiunge un contributo non trascurabile di studenti provenienti provincia di Varese e dalla Svizzera ■ il numero degli immatricolati si è attestato intorno alla ventina. ■ il picco degli abbandoni si verifica nel passaggio tra il primo ed il secondo anno. ■ si nota comunque un miglioramento generale del trend, forse dovuto alle azioni di supporto iniziate dal corso di laurea. ■ La percentuale di laureati nella durata legale del corso + 1 è molto alta. ■ I dati dell'indagine occupazionale a 18 mesi post-laurea di Stella suggeriscono che i laureati non hanno particolare difficoltà ad inserirsi nel mondo del lavoro. ■ Per tutti i laureati del gruppo si rileva inoltre una propensione piuttosto alta a proseguire gli studi con una laurea specialistica (magistrale) in matematica I motivi che sono alla base della trasformazione sono stati esplicitati chiaramente. La revisione del corso è stata guidata dall'esigenza di semplificare la struttura del corso di studio, riducendo il numero degli esami ed enfatizzando il ruolo formativo degli insegnamenti di base, la loro relazione con le scienze fisiche e informatiche, e l'acquisizione di una metodologia matematica. Gli aspetti più specialistici sono stati quindi rimandati al successivo segmento didattico, senza tuttavia trascurare la possibilità di acquisire competenze fruibili in ambito professionale. Alla luce delle informazioni a disposizione il Nucleo ritiene, pertanto, che la trasformazione del corso consente di: a. attuare un'effettiva riqualificazione del corso di laurea preesistente attraverso l'accorpamento degli insegnamenti ed il consolidamento della formazione di base b. correggere le tendenze negative della precedente offerta formativa con particolare riferimento al tasso di abbandono. In estrema sintesi, il Nucleo di Valutazione di Ateneo esprime parere positivo.

Parere del comitato regionale di coordinamento

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)



La consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni si è tenuta in data 20 gennaio 2010 mediante una Conferenza di Ateneo nella quale è stata illustrata l'offerta didattica proposta ed i criteri che hanno guidato la sua determinazione, con particolare riferimento agli sbocchi occupazionali dei laureati. I Rappresentanti delle organizzazioni intervenuti hanno manifestato un generale consenso e parere favorevole per le iniziative didattiche dell'Ateneo ai sensi del DM 270/2004. È stato avviato un programma di incontri a livello dipartimentale con la Camera di Commercio e l'Associazione Industriali di Como, rappresentate dall'Associazione Univercomo, per raccogliere indicazioni e suggerimenti più specifici ai corsi di studio di area scientifica. Il primo incontro si è tenuto in data 8 maggio 2013. Nel corso di tale incontro si sono esaminate le competenze tipiche dei laureati di scienze dure che possono facilitarne l'ingresso nel mondo del lavoro e si sono elencate ditte e soggetti del territorio potenzialmente interessati tali competenze. In data 12/06/2013 il DiSAT ha effettuato un incontro con i rappresentanti della Regione Lombardia e delle associazioni imprenditoriali del territorio per promuovere il contratto di alto apprendistato. Come risultato di questi contatti uno studente della L-35 è stato selezionato da una ditta di Como per un contratto di alto apprendistato.

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

L'attività di promozione del Corso di Studio si avvale dell'Ufficio Orientamento e Placement (sede di Como) che si occupa di: orientamento in ingresso e intra-universitario; servizi per studenti con disabilità e/o DSA; attivazione di tirocini extracurricolari (dopo la laurea); orientamento al lavoro, placement.

Il Corso di Studio mantiene regolarmente contatti con rappresentanti di aziende ed enti ad alto contenuto tecnologico quali CAMI' (Como), Spectra Srl (Vimercate), Bottinelli Informatica Srl (Tavernerio) mediante il Comitato di Indirizzo (CI), che comprende membri accademici e rappresentanti del mondo produttivo.

Il CI risulta così composto:

Membri Accademici

- Prof. Giovanni Bazzoni, coordinatore del CdS;
- Prof. Alberto G. Setti, membro del comitato AiQua;
- Prof. Giorgio Mantica, membro del CdS;
- Prof. Andrea Martinelli, membro del CdS;
- Prof. Marco Donatelli, membro del CdS e delegato del CdS per il placement in uscita;
- Gaia Elda Luzzani, rappresentante degli studenti.

Membri esterni con competenze manageriali/industriali

- Dott. Alberto Bottinelli, titolare Bottinelli Informatica con competenze nelle associazioni imprenditoriali;
- Prof. Rolf Krause Università della Svizzera Italiana per i rapporti con università straniere;
- Dott. Matteo Ortisi, Senior Portfolio Construction Analyst – Amundi per i rapporti con il mondo produttivo;
- Dott.ssa Valentina Poggio Splunk developer - Sicuritalia SpA per i rapporti con il mondo produttivo;
- Dott. Marco Zago, Dirigente Scolastico Liceo Scientifico Galileo Ferraris Varese con competenze istruzione secondaria superiore.

Il prof. Donatelli ha incontrato in varie occasioni il dr. Bottinelli per recepire feedback sulla preparazione degli studenti da inserire nella sua azienda. Per venire incontro agli impegni dei membri del comitato, in particolare quelli non accademici, occasionalmente alcuni componenti del CI sono stati consultati mediante incontri svolti in forma ristretta per esaminare singole iniziative.

Il CI si è riunito online via Teams il 14/12/2021, il 16/12/2022 e il 22/01/2024 e il 04/06/2025.

La commissione AiQua ha esaminato i risultati di questi incontri e le loro prospettive di azione e i risultati di questi incontri sono stati discussi durante i CCdS del 10/3/2022, 2/3/2023, 19/04/2023 e 18/02/2026.

La discussione ha portato ad integrare alcuni contenuti nei programmi dei corsi previsti nel percorso formativo.

Pdf inserito: [TABELLA RIEPILOGATIVA DELLE CONSULTAZIONI](#) 

Istituzione di più corsi nella classe



Gruppo di affinità

Gruppo: 1

Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73

Parte Testuale

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino



Coerentemente con gli obiettivi formativi qualificanti della classe, il corso di laurea in matematica ha come principale obiettivo formativo quello di garantire un ampio ed equilibrato bagaglio di strumenti e metodi matematici non disgiunto da un'estesa panoramica, in vari ambiti, delle loro applicazioni; questo in modo da permettere al laureato sia l'approfondimento di strumenti e metodi mediante il proseguimento degli studi con una laurea magistrale sia l'inserimento in attività professionali.

In particolare, il corso di laurea in matematica si propone:

- di fornire una solida base nelle discipline classiche della matematica pura ed applicata;
- di fornire le basi della Fisica e della sua formalizzazione matematica;
- di sviluppare la capacità di analizzare e modellizzare problemi in vari ambiti in termini matematici;
- di fornire le necessarie competenze informatiche.

La modalità didattica è prevalentemente quella tradizionale delle lezioni ed esercitazioni frontali. A completamento del percorso di apprendimento, sono inoltre previste attività di natura seminariale, svolte dagli studenti sia in gruppo che singolarmente, sotto la diretta supervisione dei docenti, in modo da sviluppare sia l'abilità di lavoro in gruppo sia le doti comunicative. Tali attività si svolgono all'interno dei singoli insegnamenti.

La struttura del corso di laurea è interamente finalizzata a permettere che lo studente consegua compiutamente gli obiettivi formativi, tenendo conto che tutti gli insegnamenti previsti, pur con le loro specificità, fanno parte di un'area di apprendimento essenzialmente omogenea e concorrono, seppure in misura differente, al raggiungimento degli obiettivi formativi proposti.

Si possono tuttavia individuare due sottoaree con ampie sovrapposizioni:

Area della formazione matematica teorica: gli insegnamenti di quest'area forniscono le competenze nella matematica pura di base e avanzata.

Area della formazione modellistico-applicativa: gli insegnamenti di quest'area forniscono le competenze necessarie per l'analisi e la modellizzazione di problemi che hanno origine in vari ambiti scientifici e applicativi, e gli strumenti informatici e numerici per la loro soluzione.

Da ex QUADRO A4.b.1: Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

I laureati e le laureate in Matematica:

- possiedono solide basi in analisi, algebra, geometria, analisi numerica, fisica matematica, probabilità;
- conoscono i principi e i risultati di base della fisica classica;
- conoscono le basi teoriche della programmazione e degli algoritmi;
- hanno una solida percezione dei rapporti profondi della Matematica con le discipline affini, in particolare con la Fisica e l'Informatica, sia in termini di motivazioni della ricerca matematica che di ricadute applicative dei risultati di tali indagini;
- sono in grado di comprendere testi universitari relativi alle discipline menzionate sopra, anche in lingua inglese;
- possiedono solide conoscenze in una o più discipline della Matematica avanzata, sia Teorica che Applicata.

Le conoscenze e capacità sopra elencate vengono acquisite all'interno dei singoli corsi. Le conoscenze si acquisiscono partecipando alle lezioni e per mezzo della lettura e lo studio di testi di riferimento, anche in lingua inglese.

Corsi di indirizzo fisico o modellistico permettono di conoscere le principali applicazioni di alcuni strumenti matematici a problemi concreti. La capacità di estrarre informazioni qualitative da dati quantitativi viene acquisita mediante corsi di indirizzo applicativo che possono prevedere l'uso di strumenti informatici e di software specifici.

I laureati e le laureate in Matematica sono in grado di:

- riconoscere e comprendere dimostrazioni rigorose di risultati matematici, e di produrle a loro volta, adattando dimostrazioni note di risultati simili;
- risolvere problemi di moderata difficoltà in diversi campi della matematica;
- formalizzare matematicamente problemi concreti, di moderata difficoltà, che possono avere origine da discipline affini quali Fisica e Informatica o in altri ambiti applicativi;
- estrarre informazioni qualitative da dati quantitativi;

- utilizzare strumenti informatici e computazionali, scrivere e correggere codici in linguaggi di programmazione specifici.
- La maggior parte dei corsi di fondamento prevede esercitazioni nelle quali lo studente impara ad applicare, con progressiva autonomia, le nozioni acquisite a problemi di crescente difficoltà. I corsi di carattere applicativo possono prevedere laboratori nei quali lo studente si familiarizza con gli strumenti informatici e di calcolo specifici, e impara ad utilizzarli per risolvere problemi di crescente difficoltà. Le capacità elencate vengono accertate mediante gli esami dei vari corsi, che sono spesso articolati in una prova scritta ed una orale, possono prevedere delle prove intermedie, e sono volti a verificare il livello di autonomia raggiunto. A questa verifica contribuiscono inoltre:
- attività seminariali svolte dagli studenti all'interno dei singoli corsi sotto la supervisione dei docenti;
 - l'elaborazione e l'esposizione della prova finale.

Da ex QUADRO A4.c: Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento

I laureati in matematica:

- a) sono in grado di costruire e sviluppare argomentazioni logiche con una chiara identificazione di assunti e conclusioni;
- b) sono in grado di riconoscere dimostrazioni corrette, e di individuare ragionamenti fallaci;
- c) sono in grado di comprendere modelli matematici associati a situazioni concrete derivanti da altre discipline, e di usare tali modelli per facilitare lo studio della situazione originale;
- d) hanno esperienza di lavoro di gruppo, ma sanno anche lavorare autonomamente.

Le capacità elencate ai primi due punti sono sviluppate mediante tutte le attività previste dal corso di studio. La modellizzazione matematica di problemi viene concretamente presentata in alcuni dei corsi obbligatori, in particolare quelli di natura fisica e numerica. Queste capacità vengono accertate mediante gli esami e lo svolgimento di attività seminariali.

Le attività previste dal percorso formativo proposto sono in larga misura individuali. Tuttavia la collaborazione tra studenti per la risoluzione di problemi assegnati durante le esercitazioni e per la preparazione di progetti e seminari da svolgersi nell'ambito dei corsi abitano gli studenti a lavorare in gruppo.

I laureati in matematica:

- a) sono in grado di descrivere problemi, idee e soluzioni riguardanti la Matematica, sia proprie sia di altri autori, a un pubblico specializzato o generico, sia in forma scritta che orale;
- b) sono in grado di dialogare con esperti di altri settori, riconoscendo la possibilità di formalizzare matematicamente problemi in ambito

applicativo, industriale o finanziario.

Le capacità citate vengono acquisite mediante tutte le attività previste dal percorso formativo, e in particolare mediante la preparazione per lo svolgimento di attività seminariali e della prova finale. Attività seminariali e prova finale sono anche i principali mezzi tramite i quali tali capacità vengono accertate.

Capacità di apprendimento

I laureati in matematica:

- a) sono in grado di proseguire gli studi, sia in Matematica che in altre discipline, con un alto grado di autonomia;
- b) hanno una mentalità flessibile, e sono in grado di inserirsi prontamente negli ambienti di lavoro, adattandosi facilmente a nuove problematiche.

Tutte le attività formative previste concorrono a fornire queste capacità, che costituiscono uno degli aspetti più qualificanti e riconosciuti del laureato in Matematica.

Profilo e sbocchi



Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Nome della figura professionale formata: Matematico: Per le sua solida formazione di base e attitudine al ragionamento rigoroso, il laureato in Matematica trova impiego presso strutture pubbliche o private con mansioni di supporto matematico/modellistico, in particolare in ambito economico, bancario, assicurativo, informatico, statistico, tecnologico e di comunicazione della cultura scientifica.

Funzione in un contesto di lavoro e competenze:

- supporto matematico e modellistico-applicativo ad attività industriali, attività nella finanza, nei servizi, nella pubblica amministrazione e nella diffusione della cultura scientifica.
- applicazione di metodi scientifici di indagine
- utilizzo della conoscenza matematica per la soluzione di problemi pratici
- trasferimento della conoscenza matematica in ambito industriale, nel settore della ricerca scientifica e della produzione

di beni e servizi

- partecipazione alle attività rivolte alla diffusione della cultura matematica
- partecipazione a gruppi di lavoro o di ricerca
- realizzazione di simulazioni al computer
- formazione/informazione per personale specializzato

COMPETENZE

- capacità di realizzare ed impiegare modelli matematici anche in ambiti diversi da quello scientifico
- competenze computazionali e informatiche;
- conoscenza delle metodiche disciplinari e capacità di comprendere e utilizzare descrizioni e modelli matematici di situazioni concrete di interesse scientifico o economico;
- conoscenza di almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali;
- possesso di adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione;
- capacità di lavorare in gruppo, di operare con definiti gradi di autonomia e di inserirsi prontamente negli ambienti di lavoro.
- conoscenza dei fondamenti della matematica e delle sue principali applicazioni

Sbocchi occupazionali:

- ricercatore nelle divisioni Ricerca e Sviluppo di industrie con impatto tecnologico, anche nel campo dell'elettronica, delle telecomunicazioni, della logistica.
- operatore nel campo della divulgazione della cultura scientifica con riferimento ai diversi aspetti, teorici e applicativi, della matematica classica e moderna
- operatore nello sviluppo di modelli matematici e finanziari presso banche, imprese finanziarie o assicurative
- un ulteriore sbocco professionale consiste nel proseguimento degli studi attraverso una laurea magistrale, in special modo la Laurea Magistrale in Matematica LM-40

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Matematici - (2.1.1.3.1)

Conoscenze richieste per l'accesso



Ai sensi della normativa vigente, per accedere al corso di laurea è necessario essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. Le conoscenze richieste non sono associate ad uno specifico diploma di scuola secondaria superiore, risultando sufficienti le seguenti conoscenze e abilità: una buona cultura generale, una buona padronanza dei concetti di base di aritmetica, algebra e geometria e attitudine al ragionamento logico-deduttivo ed alla risoluzione di problemi. L'immatricolazione al corso di laurea è libera e prevede, obbligatoriamente, il sostenimento di una prova nazionale di ingresso, non selettiva, per verificare la preparazione iniziale dello studente. La prova consiste in domande a risposta multipla suddivise in moduli che comprendono il Linguaggio matematico di base e la Matematica Avanzata e si tiene secondo il calendario definito dalla struttura didattica di riferimento sulla base delle sessioni stabilite a livello nazionale. Si considera superata la prova se lo studente risponde correttamente ad almeno 12 delle 25 domande contenute nel modulo di Matematica di base.

Lo studente che non supera il test di verifica della preparazione iniziale in nessuna delle date proposte dovrà colmare le lacune evidenziate, entro il primo anno di corso, tramite attività formative integrative. A tal fine, nel corso dell'anno accademico verranno svolte delle attività formative di recupero obbligatorie con ulteriore prova di verifica. Le lacune verranno considerate automaticamente colmate dallo studente che avrà superato almeno uno degli esami di matematica del primo anno previsti dal regolamento didattico.

Modalità di ammissione

Modalità di verifica della preparazione iniziale

L'immatricolazione al corso di laurea Triennale in Matematica è ad accesso libero, ma è richiesto di sostenere una prova di verifica della preparazione iniziale. Per la verifica della preparazione iniziale, il corso di laurea in Matematica aderisce al Coordinamento delle prove di verifica delle conoscenze per i corsi di laurea scientifici organizzato dalla Conferenza Nazionale dei Presidenti e dei Direttori delle Strutture Universitarie di Scienze e Tecnologie (con.Scienze) in collaborazione con il Piano Nazionale Lauree Scientifiche del MUR e con il CISIA.

- Gli studenti che, al momento dell'immatricolazione, hanno sostenuto e superato il test TOLC@Casa, vengono ammessi al corso

di studi. Il test si considera superato se si è risposto correttamente ad almeno 10 domande del modulo di Matematica di Base. Il test TOLC@Casa può essere sostenuto anche presso un'altra sede.

- Gli studenti che, al momento dell'immatricolazione, hanno sostenuto ma non superato il test TOLC@Casa, vengono ammessi al corso di studi con riserva, e vengono assegnati loro degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA), che vanno recuperati (vedi sotto).
- Gli studenti che, al momento dell'immatricolazione, non hanno sostenuto il test TOLC@Casa, vengono ammessi al corso di studi con riserva, e vengono assegnati loro degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA), che vanno recuperati (vedi sotto).

Modalità di recupero degli OFA per studenti che, all'atto dell'immatricolazione, hanno sostenuto ma non superato il TOLC@Casa

Per recuperare gli OFA, studentesse e studenti che all'atto dell'immatricolazione hanno sostenuto ma non superato il TOLC@Casa hanno a disposizione tre modalità:

- Sostenere e superare il test TOLC@Casa entro la data limite del 29 novembre 2026; il test TOLC@Casa può essere sostenuto anche presso un'altra sede.
- Frequentare il "Tutoraggio di matematica" (vedi sotto) e sostenere con profitto la relativa prova finale.
- Superare, entro il 30 settembre 2027, un insegnamento tra
o Algebra I
o Algebra lineare e geometria
o Analisi matematica I

Modalità di recupero degli OFA per studenti che, all'atto dell'immatricolazione, non hanno sostenuto il TOLC@Casa

Per recuperare gli OFA, studentesse e studenti che all'atto dell'immatricolazione non hanno sostenuto il TOLC@Casa hanno a disposizione due modalità:

- Sostenere e superare il test TOLC@Casa entro la data limite del 29 novembre 2026; il test TOLC@Casa può essere sostenuto anche presso un'altra sede.
- Frequentare il "Tutoraggio di matematica" (vedi sotto) e sostenere con profitto la relativa prova finale.

Struttura del tutoraggio di matematica

Il tutoraggio di matematica:

- consiste di 5 incontri da 2 ore ciascuno, tenuti da un tutor disciplinare;
- si terrà in due edizioni, una tra settembre e ottobre, e una a inizio dicembre;
- si intenderà frequentato se lo studente/la studentessa avrà partecipato ad almeno 4 incontri su 5;
- si intenderà sostenuto con profitto se lo studente/la studentessa avrà risposto correttamente ad almeno 10 quesiti della relativa prova

finale.

Effetti del non superamento degli OFA

Studenti e studentesse che, al 30 settembre dell'anno successivo a quello in cui è avvenuta l'immatricolazione, non hanno recuperato gli OFA non potranno iscriversi al secondo anno di corso, indipendentemente dal fatto che abbiano superato esami del primo anno.

Attività formative propedeutiche alla verifica della preparazione iniziale

Nella prima metà di settembre sarà possibile seguire le lezioni dei [Precorsi di matematica](#).

[Informazioni sul precorso di Matematica per l'Area Scientifica](#)

Caratteristiche della prova finale



La prova finale, alla quale corrispondono 5 CFU, consiste nella presentazione e discussione davanti ad un'apposita commissione di laurea di una tesi di argomento monografico nella quale lo studente deve principalmente mostrare le sue autonome capacità di comprensione e di sintesi. La redazione della tesi, che potrà riguardare una parte di un libro avanzato, o di un breve articolo scientifico, verrà svolta sotto la supervisione di un docente di riferimento, e comporterà un impegno variabile da uno a due mesi.

Alla prova finale si attribuirà un numero di punti variabile da 0 a 4, a seconda della qualità della tesi e dell'esposizione.

Per la determinazione del voto di laurea si adotta la seguente procedura.

Si pone

- x = punteggio attribuito alla prova finale
- $y = 1$ per chi si laurea in corso (entro la seduta di marzo), 0 altrimenti
- $w = 1$ se la media degli esami è superiore a 26, 0 altrimenti
- $z = 1$ se ci sono almeno tre lodi negli esami del biennio, o se nessun voto è inferiore a 22, 0 altrimenti

Si pone poi

$$V = x + y + w + z$$

e

M = media ponderata delle votazioni riportate negli esami di profitto espressa in 110mi

La valutazione finale sarà data da,

$\min\{110, M+ V\}$.

Nel caso in cui il punteggio raggiunto sia di 110 il Presidente deve porre in discussione la possibilità di assegnazione della Lode, per la quale è richiesta l'unanimità dei pareri.

Modalità di svolgimento della prova finale

La prova finale consiste nella presentazione e discussione davanti ad un'apposita commissione di laurea di una tesi di argomento monografico.

La commissione è composta da 5 docenti del CdS di cui uno svolge il ruolo di Presidente e uno quello di Segretario.

Allo svolgimento della prova finale corrispondono 5 CFU.

Alla prova finale si attribuirà un numero di punti variabile da 0 a 4, a seconda della qualità della tesi e dell'esposizione. Per la determinazione del voto di laurea si adotta la seguente procedura.

Si pone

- x = punteggio attribuito alla prova finale
- $y = 1$ per chi si laurea in corso (entro la seduta di marzo), 0 altrimenti
- $w = 1$ se la media degli esami è superiore a 26, 0 altrimenti
- $z = 1$ se ci sono almeno tre lodi negli esami del biennio, o se nessun voto è inferiore a 22, 0 altrimenti

Si pone poi

- $V=x+y+w+z$
- M = media ponderata delle votazioni riportate negli esami di profitto espressa in 110mi

La valutazione finale sarà data da $\min\{110, M+ V\}$.

Nel caso in cui il punteggio raggiunto sia di 110 il Presidente deve porre in discussione la possibilità di assegnazione della Lode, per la quale è richiesta l'unanimità dei pareri.

Link: <http://www.uninsubria.it/servizi/tutti-i-servizi/domanda-di-laurea>

Parte Tabellare

Attività di base



Ambito Disciplinare	Settore	CFU		min da D.M. per l'ambito
		min	MAX	
Formazione Matematica di base	MATH-02/A Algebra MATH-02/B Geometria MATH-03/A Analisi matematica MATH-03/B Probabilità e statistica matematica MATH-04/A Fisica matematica MATH-05/A Analisi numerica	40	40	30
Formazione Fisica di base	PHYS-01/A Fisica sperimentale delle interazioni fondamentali e applicazioni PHYS-02/A Fisica teorica delle interazioni fondamentali, modelli, metodi matematici e applicazioni PHYS-03/A Fisica sperimentale della materia e applicazioni PHYS-04/A Fisica	10	10	9

	teorica della materia, modelli, metodi matematici e applicazioni PHYS-05/A Astrofisica, cosmologia e scienza dello spazio PHYS-05/B Fisica del sistema Terra, dei pianeti, dello spazio e del clima PHYS-06/A Fisica per le scienze della vita, l'ambiente e i beni culturali			
Formazione informatica di base	IINF-05/A Sistemi di elaborazione delle informazioni INFO-01/A Informatica	8	12	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 45:		58		
Totale Attività di Base		58 - 62		

Attività caratterizzanti



Ambito Disciplinare	Settore	CFU		min da D.M. per l'ambito
		min	MAX	
Formazione Matematica Teorica	MATH-02/A Algebra MATH-02/B Geometria MATH-03/A Analisi matematica	32	48	10
Formazione Matematica	MATH-03/B Probabilità e	24	40	10

Modellistico- Computazionale	statistica matematica MATH-04/A Fisica matematica MATH-05/A Analisi numerica			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:		56		

Totale Attività Caratterizzanti	56 - 88
--	---------

Attività affini



Ambito Disciplinare	CFU	
	min	MAX
Attività formative affini o integrative	18	32
Minimo di crediti riservati dall'ateneo:	-	

Totale Attività Affini	18 - 32
-------------------------------	---------

Descrizione sintetica delle attività affini o integrative



Uno degli obiettivi del corso di laurea in Matematica è offrire una panoramica ampia e dettagliata delle applicazioni degli strumenti e dei metodi matematici in contesti concreti, per fornire ai laureati e alle laureate i mezzi necessari a confrontarsi con problemi reali. Gli aspetti pratici e applicativi sono fondamentali per il proseguimento degli studi e per l'inserimento in attività professionali, e richiedono pertanto l'approfondimento dei fondamenti di alcune discipline affini. D'altra parte, il rigore, le conoscenze e le abilità acquisite dagli studenti di Matematica nel corso della formazione di base e caratterizzante permettono di approcciare questi problemi concreti con la capacità di astrazione caratteristica della disciplina. Le attività affini e integrative rispondono principalmente a questa

esigenza, andando a completare e arricchire il percorso di studi delineato dalle attività di base e caratterizzanti.

Le attività affini e integrative comprendono una gamma di insegnamenti, sia obbligatori che opzionali, che spaziano da discipline complementari come fisica e informatica fino alla statistica e alle sue applicazioni.

Altre attività



Ambito Disciplinare		CFU	
		min	MAX
A scelta dello studente		15	16
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2	2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	0	1
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		1	
Per stages e tirocini presso imprese,		-	-

enti pubblici o privati, ordini professionali		
---	--	--

Totale Altre Attività	23 - 28
------------------------------	---------

Raggruppamento settori



Per modificare il raggruppamento dei settori

Riepilogo CFU



CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	155 - 210

Massimo numero di crediti riconoscibili (D.M. n. 931/2024)	48
---	-----------

**Eventuale articolazione curricolare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi
(ex Eventuali Curriculum)**
Non sono previsti curricula
Offerta Didattica Programmata

Attività di base	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione Matematica di base	MATH-02/A Algebra <i>ALGEBRA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	40	40	40 - 40
	MATH-02/B Geometria <i>ALGEBRA LINEARE E GEOMETRIA (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MATH-03/A Analisi matematica <i>ANALISI MATEMATICA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> <i>ANALISI MATEMATICA 2 (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MATH-05/A Analisi numerica <i>MATEMATICA COMPUTAZIONALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Formazione Fisica di base	PHYS-04/A Fisica teorica della materia, modelli, metodi	10	10	10 - 10

	matematici e applicazioni <i>CINEMATICA E MECCANICA DEL PUNTO (1 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i> <i>TERMODINAMICA (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
Formazione informatica di base	INFO-01/A Informatica <i>ALGORITMI E STRUTTURE DATI (1 anno) - 8 CFU - obbl</i>	8	12	8 - 12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 58				
(minimo da D.M. 45)				
Totale attività di Base			62	58 - 62

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione Matematica Teorica	MATH-02/A Algebra	59	40	32 - 48
	<i>ALGEBRA 2 (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>FUNDAMENTALS OF ADVANCED ALGEBRA (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	MATH-02/B Geometria			
	<i>GEOMETRIA 1 (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>GEOMETRIA 2 (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			

	<p><i>FUNDAMENTALS OF ADVANCED GEOMETRY (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p>			
	<p>MATH-03/A Analisi matematica</p> <p><i>ANALISI MATEMATICA 3 (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p><i>FUNDAMENTALS OF ADVANCED ANALYSIS (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p>			
Formazione Matematica Modellistico-Computazionale	<p>MATH-03/B Probabilità e statistica matematica</p> <p><i>PROBABILITA' E STATISTICA (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p>	51	32	24 - 40
	<p>MATH-04/A Fisica matematica</p> <p><i>FISICA MATEMATICA (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p><i>FUNDAMENTALS OF ADVANCED MATHEMATICAL PHYSICS (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <p><i>FUNDAMENTALS OF ADVANCED PROBABILITY (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p>			
	<p>MATH-05/A Analisi numerica</p> <p><i>ANALISI NUMERICA (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p><i>FUNDAMENTALS OF ADVANCED NUMERICAL ANALYSIS (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 56				
(minimo da D.M. 30)				

Totale attività caratterizzanti	72	56 - 88
--	----	---------------

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad		
Attività formative affini o integrative	INFO-01/A Informatica	46	22	18		
	<i>COMPLEMENTI (3 anno) - 2 CFU - semestrale</i>			-		
	<i>FONDAMENTI DI SICUREZZA (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			32		
				mi		
				n		
				18		
	PHYS-02/A Fisica teorica delle interazioni fondamentali, modelli, metodi matematici e applicazioni					
	<i>MECCANICA ANALITICA (3 anno) - 8 CFU - semestrale</i>					
	<i>METODI MATEMATICI DELLA FISICA (3 anno) - 8 CFU - semestrale</i>					
	PHYS-03/A Fisica sperimentale della materia e applicazioni					
<i>FISICA 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>						
STAT-01/A Statistica						
<i>STATISTICS (3 anno) - 8 CFU - semestrale</i>						
STAT-04/A Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie						

MATHEMATICAL METHODS FOR ECONOMICS AND FINANCE: I MODULO (3 anno) - 5 CFU - semestrale

MATHEMATICAL METHODS FOR ECONOMICS AND FINANCE: II MODULO (3 anno) - 3 CFU - semestrale

Totale attività Affini

22

18

-

32

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		16	15 - 16
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5 - 5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2	2 - 2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	0 - 1
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	1	0 - 4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		1	

Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
Totale Altre Attività	24	23 - 28

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti	180	155 - 210

Regolamento Didattico del CdS

Pdf inserito: 

Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Matrice di Tuning

Area della formazione matematica teorica

Conoscenza e comprensione

I laureati in Matematica:

a) conoscono i fondamenti dell'analisi (calcolo differenziale e integrale in una e più variabili), dell'algebra (strutture algebriche fondamentali e algebra lineare), della geometria (topologia, e geometria di curve e superfici), della probabilità. Posseggono inoltre conoscenze adeguate di equazioni differenziali ordinarie e alla derivate parziali.

b) sono capaci di leggere e comprendere testi avanzati di Matematica

anche in lingua inglese

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in matematica:

a) sono in grado di produrre dimostrazioni rigorose di risultati matematici non identici a quelli già conosciuti ma facilmente correlati a essi;

b) sono in grado di risolvere problemi di moderata difficoltà in diversi campi della matematica;

Le conoscenze e capacità sopra elencate vengono acquisite all'interno dei singoli corsi, molti dei quali prevedono esercitazioni nelle quali lo studente affronta, con progressiva autonomia, problemi di crescente difficoltà. Le capacità di lettura e comprensione di testi scientifici si sviluppano inizialmente con lo studio dei testi di riferimento per i singoli corsi, anche in lingua inglese, e si approfondiscono durante il periodo di preparazione della prova finale.

Le capacità elencate vengono accertate mediante gli esami dei vari corsi, che sono spesso articolati in una prova scritta ed una orale e che permettono di verificare il livello di autonomia raggiunto. A questa verifica contribuiscono inoltre attività seminariali svolte dagli studenti all'interno dei singoli corsi sotto la supervisione dei docenti.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 2 - ALGEBRA 2 (cfu 8 - W04R - C72701393) [url](#)

Anno di corso 2 - ANALISI MATEMATICA 3 (cfu 8 - W04R - C72701395) [url](#)

Anno di corso 2 - GEOMETRIA 1 (cfu 8 - W04R - C72701398) [url](#)

Anno di corso 2 - GEOMETRIA 2 (cfu 8 - W04R - C72701399) [url](#)

Anno di corso 3 - FUNDAMENTALS OF ADVANCED ALGEBRA (cfu 9 - W04R - C72800557) [url](#)

Anno di corso 3 - FUNDAMENTALS OF ADVANCED ANALYSIS (cfu 9 - W04R - C72800558) [url](#)

Anno di corso 3 - FUNDAMENTALS OF ADVANCED GEOMETRY (cfu 9 - W04R - C72800559) [url](#)

Area della formazione modellistico-applicativa

Conoscenza e comprensione

I laureati in matematica:

a) conoscono e comprendono le applicazioni di base della Matematica alla Fisica e all'Informatica;

b) hanno adeguate competenze computazionali e informatiche, comprendenti anche la conoscenza di linguaggi di programmazione e di software specifici;

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in matematica:

- a) sono in grado di formalizzare matematicamente problemi di moderata difficoltà che hanno origine in svariati ambiti scientifici ed applicativi e di trarre profitto da questa formulazione per chiarirli o risolverli;
- b) sono in grado di estrarre informazioni qualitative da dati quantitativi;
- c) sono in grado di utilizzare strumenti informatici e computazionali come supporto ai processi matematici e per acquisire ulteriori informazioni.

Le capacità sopra elencate vengono acquisite all'interno dei singoli corsi, molti dei quali prevedono esercitazioni nelle quali lo studente affronta, con progressiva autonomia, problemi di crescente difficoltà. La capacità di estrarre informazioni qualitative da dati quantitativi viene acquisita mediante corsi di indirizzo fisico o modellistico/applicativo. Tali corsi possono prevedere l'uso di strumenti informatici e di software specifici.

Le capacità elencate vengono accertate mediante gli esami dei vari corsi, che sono spesso articolati in una prova scritta ed una orale e che permettono di verificare il livello di autonomia raggiunto. A questa verifica contribuiscono inoltre attività seminariali svolte dagli studenti all'interno dei singoli corsi sotto la supervisione dei docenti.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 2 - ANALISI NUMERICA (cfu 8 - W04R - C72701396) [url](#)

Anno di corso 2 - PROBABILITA' E STATISTICA (cfu 8 - W04R - C72701400) [url](#)

Anno di corso 3 - FISICA MATEMATICA (cfu 8 - W04R - C72800555) [url](#)

Anno di corso 3 - FUNDAMENTALS OF ADVANCED MATHEMATICAL PHYSICS (cfu 9 - W04R - C72800560) [url](#)

Anno di corso 3 - FUNDAMENTALS OF ADVANCED NUMERICAL ANALYSIS (cfu 9 - W04R - C72800561) [url](#)

Offerta Didattica Erogata

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1		2026	C726 0247 2	ALGEBRA 1 <i>semestrale</i>	MAT H- 02/A	Valerio MONTI <i>Ricercatore e confermatore</i>	MAT H- 02/A	86
2		2025	C726 0107 4	ALGEBRA 2 <i>semestrale</i>	MAT/ 02	Claudio QUARELLI <i>Professore Associato (L. 240/ 10)</i>	MAT H- 02/A	64
3		2026	C726 0245 1	ALGEBRA LINEARE E GEOMETRIA <i>semestrale</i>	MAT H- 02/B	Docente di riferimento Giovanni BAZZONI <i>Professore Associato</i>	MAT H- 02/B	68

						<i>iato (L. 240/ 10)</i>		
4		2026	C726 0247 3	ALG ORIT MI E STR UTT URE DATI	INFO - 01/A	Aless andr o LUPI <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PHY S- 05/A	72
5		2026	C726 0245 3	ANA LISI MAT EMA TICA 1 <i>seme strale</i>	MAT H- 03/A	Doce nte di riferi ment o Alber to Giuli o SETT I <i>Profe ssore Ordin ario</i>	MAT H- 03/A	80
6		2025	C726 0107 5	ANA LISI MAT EMA TICA 2 <i>seme strale</i>	MAT/ 05	Marc o MAG LIAR O <i>Ricer cator e a t.d.- t.pien o (L. 79/2 022)</i>	MAT H- 03/A	72
7		2025	C726 0107	ANA LISI	MAT/ 05	Doce nte		72

			6	MAT EMA TICA 3 <i>seme strale</i>		non speci ficat o		
8		2025	C726 0107 7	ANA LISI NUM ERIC A <i>seme strale</i>	MAT/ 08	Doce nte di riferi ment o Stefa no SER RA CAPI ZZA NO <i>Profe ssore Ordin ario</i>	MAT H- 05/A	68
9		2025	C726 0107 8	FISIC A 2 <i>seme strale</i>	FIS/0 3	Doce nte di riferi ment o Lucia CASP ANI <i>Profe ssore Assoc iato confe rmat o</i>	PHY S- 03/A	48
10		2024	C726 0036 5	FISIC A MAT EMA TICA <i>seme strale</i>	MAT/ 07	Clau dio CACC IAPU OTI <i>Profe ssore Assoc</i>	MAT H- 04/A	72

						<i>iato (L. 240/ 10)</i>		
11		2025	C726 0107 9	GEO MET RIA 1 <i>seme strale</i>	MAT/ 03	Doce nte di riferi ment o Ricca rdo RE <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MAT H- 02/B	24
12		2025	C726 0107 9	GEO MET RIA 1 <i>seme strale</i>	MAT/ 03	Olivia CAR AME LLO <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MAT H- 01/A	48
13		2025	C726 0108 0	GEO MET RIA 2 <i>seme strale</i>	MAT/ 03	Doce nte di riferi ment o Ricca rdo RE <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MAT H- 02/B	64

14		2024	C726 0036 9	ISTIT UZIO NI DI ANA LISI NUM ERIC A <i>seme strale</i>	MAT/ 08	Doce nte di riferi ment o Matt eo SEM PLIC E <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MAT H- 05/A	64
15		2024	C726 0037 0	ISTIT UZIO NI DI ANA LISI SUP ERIO RE <i>seme strale</i>	MAT/ 05	Doce nte di riferi ment o Alber to Giuli o SETT I <i>Profe ssore Ordin ario</i>	MAT H- 03/A	64
16		2026	C726 0247 7	MAT EMA TICA COM PUT AZIO NAL E <i>seme strale</i>	MAT H- 05/A	Doce nte di riferi ment o Marc o DON ATEL LI <i>Profe ssore Ordin</i>	MAT H- 05/A	56




						<i>ario (L. 240/ 10)</i>		
17		2026	C726 0247 8	MAT EMA TICA DI BASE <i>seme strale</i>	MAT H- 02/B	Doce nte di riferi ment o Giov anni BAZZ ONI <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MAT H- 02/B	28
18		2025	C726 0108 1	PRO BABI LITA' E STAT ISTIC A <i>seme strale</i>	MAT/ 06	Doce nte di riferi ment o Davi de Augu sto BIGN AMI NI <i>Ricer cator e a t.d. - t.pien o (art. 24 c.3-a L. 240/ 10)</i>	MAT H- 03/B	68
19		2024	C726 0037	STAT ISTIC	SECS -	Doce nte	STAT -	78


			4	S <i>seme strale</i>	S/01	di riferi ment o Andr ea MAR TINE LLI <i>Ricer cator e confe rmat o</i>	01/A	
20		2026	C726 0247 9	TER MOD INA MICA (mod ulo di FISIC A I) <i>seme strale</i>	PHY S- 04/A	Enric o BRA MBIL LA <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PHY S- 04/A	32
							ore totali	1228

Didattica programmata per coorte

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT H- 02/A	Anno di corso 1	ALGE BRA 1 link	MON TI VALE RIO	RU	9	86	

2.	MAT H- 02/B	Anno di corso 1	ALGE BRA LINE ARE E GEO MET RIA link	BAZZ ONI GIOV ANNI	PA	8	68	
3.	INFO - 01/A	Anno di corso 1	ALG ORIT MI E STR UTT URE DATI link	LUPI ALES SAN DRO	PA	8	72	
4.	MAT H- 03/A	Anno di corso 1	ANA LISI MAT EMA TICA 1 link	SETT I ALBE RTO GIULI O	PO	9	80	
5.	PHY S- 04/A	Anno di corso 1	CINE MATI CA E MEC CANI CA DEL PUN TO <i>(mod ulo di FISIC A I)</i> link			7		
6.	PHY S- 04/A	Anno di corso 1	FISIC A I link			10		
7.	MAT H- 05/A	Anno di corso 1	MAT EMA TICA COM	DON ATEL LI	PO	6	56	

			PUTAZIONALE link	MARCO				
8.	MAT H-02/B	Anno di corso 1	MATEMATICA DI BASE link	BAZZONI GIOVANNI	PA	3	28	
9.	PHYS-04/A	Anno di corso 1	TERMODINAMICA (modulo di FISICA I) link	BRAMBILLA ENRICO	PA	3	32	
10.	MAT H-02/A	Anno di corso 2	ALGEBRA 2 link			8		
11.	MAT H-03/A	Anno di corso 2	ANALISI MATEMATICA 2 link			8		
12.	MAT H-03/A	Anno di corso 2	ANALISI MATEMATICA 3 link			8		
13.	MAT H-05/A	Anno di corso 2	ANALISI NUMERICA link			8		
14.	PHYS-03/A	Anno di corso 2	FISICA 2 link			6		

15.	MAT H- 02/B	Anno di corso 2	GEO MET RIA 1 link			8		
16.	MAT H- 02/B	Anno di corso 2	GEO MET RIA 2 link			8		
17.	MAT H- 03/B	Anno di corso 2	PRO BABI LITA' E STAT ISTIC A link			8		
18.	NN	Anno di corso 3	ALTR E CON OSCE NZE UTILI PER IL MON DO DEL LAVO RO link			1		
19.	NN	Anno di corso 3	ATTI VITA' A SCEL TA LIBE RA link			15		
20.	INFO - 01/A	Anno di corso 3	COM PLE MEN TI <i>(mod ulo di CRITT OGRA</i>			2		

			<i>FIA)</i> link					
21.	INFO - 01/A	Anno di corso 3	CRIT TOG RAFI A link			8		
22.	MAT H- 04/A	Anno di corso 3	FISIC A MAT EMA TICA link			8		
23.	INFO - 01/A	Anno di corso 3	FON DAM ENTI DI SICU REZZ A <i>(mod ulo di CRITT OGRA FIA)</i> link			6		
24.	MAT H- 02/A	Anno di corso 3	FUN DAM ENTA LS OF ADV ANC ED ALGE BRA link			9		
25.	MAT H- 03/A	Anno di corso 3	FUN DAM ENTA LS OF ADV ANC ED ANAL			9		

			YSIS link					
26.	MAT H- 02/B	Anno di corso 3	FUN DAM ENTA LS OF ADV ANC ED GEO MET RY link			9		
27.	MAT H- 04/A	Anno di corso 3	FUN DAM ENTA LS OF ADV ANC ED MAT HEM ATIC AL PHY SICS link			9		
28.	MAT H- 05/A	Anno di corso 3	FUN DAM ENTA LS OF ADV ANC ED NUM ERIC AL ANAL YSIS link			9		
29.	MAT H- 04/A	Anno di	FUN DAM ENTA			9		

		corso 3	LS OF ADV ANC ED PRO BABI LITY link					
30.	STAT - 04/A	Anno di corso 3	MAT HEM ATIC AL MET HOD S FOR ECO NOM ICS AND FINA NCE link			8		
31.	STAT - 04/A	Anno di corso 3	MAT HEM ATIC AL MET HOD S FOR ECO NOM ICS AND FINA NCE: I MOD ULO <i>(mod ulo di MAT HEM ATICA L MET</i>			5		

			HOD S FOR ECON OMIC S AND FINA NCE) link					
32.	STAT - 04/A	Anno di corso 3	MAT HEM ATIC AL MET HOD S FOR ECO NOM ICS AND FINA NCE: II MOD ULO <i>(mod ulo di MAT HEM ATICA L MET HOD S FOR ECON OMIC S AND FINA NCE)</i> link			3		
33.	PHY S- 02/A	Anno di corso 3	MEC CANI CA ANA			8		

			LITIC A link					
34.	PHY S- 02/A	Anno di corso 3	MET ODI MAT EMA TICI DELL A FISIC A link			8		
35.	STAT - 01/A	Anno di corso 3	STAT ISTIC S link			8		

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.uninsubria.it/formazione/offerta-formativa/corsi-di-laurea/matematica>

Data di inizio dell'attività didattica

22/09/2026

Calendario degli esami di profitto

<https://uninsubria.esse3.cineca.it/ListaAppelliOfferta.do>


Calendario sessioni della Prova finale

<https://archivio.uninsubria.it/la-didattica/bacheca-della-didattica/esame-di-laurea-dipartimento-di-scienza-e-alta-tecnologia-disat>

Infrastrutture

Aule

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/ateneo/sedi-e-orari/aule-didattiche>

Pdf inserito: 

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito:


<https://www.uninsubria.it/ateneo/sedi-e-orari/laboratori-informatici-e-linguistici>

Pdf inserito: 

Sale Studio

Link inserito:

<https://www.uninsubria.it/servizi/tutti-i-servizi/accesso-alle-postazioni-informatiche-delle-biblioteche>

Pdf inserito: 


Biblioteche

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/ateneo/tutte-le-sedi/biblioteca-di-scienze-como>

Pdf inserito: 

Servizi a supporto


Orientamento in ingresso e in itinere

Pdf inserito: 

Tutorato

Pdf inserito: 

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno (tirocini e stage)

Pdf inserito: 

Assistenza per la mobilità internazionale INIZIATIVE DI ATENEO PER TUTTI I CORSI DI STUDIO

L'Università degli studi dell'Insubria pone l'internazionalizzazione tra gli obiettivi principali e strategici della propria mission, tanto da essere indicata come una delle priorità del Piano Strategico di Ateneo per il sessennio 2024/2030.

Il **Delegato del Rettore all'Internazionalizzazione** svolge un ruolo fondamentale nella progettazione, nel coordinamento e nella diffusione delle informazioni relative alle opportunità e iniziative relative all'internazionalizzazione. Nello specifico:

- sovrintende alle politiche di internazionalizzazione dell'Ateneo;
- predispone un Piano Triennale di Internazionalizzazione monitorando l'attuazione delle azioni previste dallo stesso;
- promuove iniziative volte a sviluppare lo standing internazionale dell'Ateneo e la sua rete di relazioni all'estero;
- sostiene le attività volte a favorire i processi di internazionalizzazione della didattica coordinando la Commissione di Ateneo per le Relazioni Internazionali e i Delegati di Dipartimento;
- sovrintende, anche attraverso linee di indirizzo, all'organizzazione e allo svolgimento delle attività didattiche e dei viaggi di studio da svolgere all'estero.

Il Servizio Internazionalizzazione svolge un ruolo di coordinamento e

supporto dei programmi di mobilità dei corsi di studio, dalla fase di progettazione alla realizzazione, sia per gli studenti incoming che outgoing.

Il Servizio partecipa attivamente all'implementazione dell'action plan [HRS4R](#)

L'associazione studentesca ESN, riconosciuta e sostenuta dall'Ateneo e dal network ESN Italia, collabora nel fornire assistenza e informazioni agli studenti che intendono candidarsi a una esperienza di mobilità internazionale e contribuisce al miglior inserimento degli studenti internazionali presenti in Ateneo.

Le iniziative di formazione all'estero rivolte agli studenti dell'Insubria si svolgono prevalentemente nell'ambito del [Programma ERASMUS+](#). Tale programma consente allo studente iscritto ad un Corso di studio o di dottorato di svolgere parte delle proprie attività didattiche all'estero. L'Ateneo sostiene anche la mobilità e la formazione all'estero del personale docente e del personale amministrativo.

Attualmente i programmi attivi sono:

- Erasmus + KA 131 Studio: prevede periodi di studio (da 2 a 12 mesi) presso una sede Universitaria dell'Unione Europea con la quale l'Ateneo abbia stipulato un accordo bilaterale per la promozione dell'interscambio di studenti. Lo studente può frequentare i corsi e sostenere i relativi esami presso l'Università partner ed averne il riconoscimento presso l'Università dell'Insubria;
- Erasmus + KA 131 Traineeship: prevede la possibilità di svolgere il tirocinio formativo all'estero (per un periodo da 2 a 12 mesi) presso organizzazioni (enti pubblici, privati, ditte, industrie, laboratori, ospedali etc.) dei Paesi partecipanti al programma (UE + SEE), con le quali viene stipulato un accordo specifico (Learning Agreement for Traineeship). Possono usufruire del Programma tutti studenti iscritti a qualsiasi corso di studio, di qualsiasi livello;
- Erasmus + KA131 Teaching Staff: prevede la possibilità per il personale docente di svolgere periodi di insegnamento (min. 2 giorni, max. 2 mesi) presso le istituzioni partner o anche presso istituzione con le quali non sussistano accordi interistituzionali purché situate in un paese partecipante al programma e titolari di una Erasmus Charter for Higher Education" Erasmus+ 2021-2027;
- Erasmus + KA131 Staff Training: prevede la possibilità per il personale tecnico amministrativo e docente di svolgere periodi di formazione (min. 2 giorni, max. 2 mesi) presso le istituzioni partner o anche presso istituzione con le quali non sussistano accordi inter istituzionali purché situate in un paese partecipante al programma e titolari di una Erasmus Charter for Higher Education" Erasmus+ 2021-2027. Tale attività è consentita anche presso organizzazioni di diversa natura (enti pubblici, privati, ditte, industrie, laboratori, ospedali etc.) dei Paesi partecipanti al programma (UE + SEE), con le quali viene stipulato un accordo specifico (Mobility Agreement for Training);
- Programmi di doppio titolo, associati a Erasmus + KA 131 Studio: sono percorsi di studio organizzati con Atenei stranieri che prevedono forme di

integrazione dei curricula e schemi di mobilità strutturata degli studenti, con il riconoscimento finale e reciproco delle attività formative. Il rilascio del doppio titolo implica che, al termine del suo Corso di Studio, lo studente ottenga, oltre al titolo dell'Università dell'Insubria, anche quello dell'altra Università partecipante al programma, presso la quale ha acquisito crediti formativi. Attualmente sono attivati programmi di doppio titolo per otto corsi di studio dell'Ateneo, indicati nelle schede SUA-CdS dei corsi stessi.


A supporto dei programmi DD sono stanziati fondi di Ateneo e Comunitari per l'assegnazione di borse di studio.

Gli accordi bilaterali per la mobilità internazionale, nonché le convenzioni attive per i programmi ERASMUS, sono pubblicate al seguente link qui.

L'Ateneo ha ottenuto l'attribuzione del label di qualità "**Erasmus Charter for Higher Education**" **Erasmus+ 2021-2027**. Tale accreditamento permette di gestire le azioni Erasmus consuete e di presentare nuovi progetti per la realizzazione di quanto previsto nel nuovo macro-programma europeo

INIZIATIVE SPECIFICHE DEL CORSO DI STUDIO


Per la gestione dei programmi di mobilità il CdS si avvale del supporto dell'ufficio Relazioni Internazionali, che si interfaccia con la commissione Erasmus, composta dai proff. G. Mantica e A. Setti, la quale fa le veci del Consiglio di Corso di Studio per le relazioni internazionali e si occupa di assistere lo studente sia durante il periodo di studi all'estero, sia al suo rientro per quanto riguarda la cura delle pratiche inerenti il riconoscimento delle attività formative maturate.

Inserimento atenei in convenzione 

Nessun Ateneo in convenzione inserito

Accompagnamento al lavoro

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/terza-missione/uninsubria-e-imprese/placement>

Pdf inserito: 

Eventuali altre iniziative

Pdf inserito: 

Opinioni studenti

OPINIONI DEGLI STUDENTI SULLA QUALITÀ DELLA DIDATTICA

Le opinioni degli studenti sulla valutazione della qualità della didattica sono rilevate tramite compilazione on-line di un questionario erogato nel periodo compreso tra i 2/3 e il termine della durata di ciascun insegnamento. A partire dall'anno accademico 2018/2019 gli esiti delle opinioni degli studenti sono reperibili tramite la banca dati [SISValDidat](#).

I report contengono le risposte ai quesiti posti agli studenti iscritti al Corso di Studio (CdS) - frequentanti e non frequentanti - e illustrano i valori medi del CdS e l'opinione degli studenti su ciascun insegnamento (laddove la pubblicazione non sia stata negata dal docente titolare). L'Ateneo adotta la scala di valutazione con 4 possibilità di risposta (dove 1 corrisponde al giudizio "decisamente no"; 2 a "più no che sì"; 3 a "più sì che no"; 4 a "decisamente sì").

Dal momento che SISValDidat propone nei report le valutazioni su scala 10 le modalità di risposta adottate dall'Ateneo sono state convenzionalmente convertite nei punteggi 2, 5, 7 e 10. La piena sufficienza è stata collocata sul valore 7.

Attenendosi al criterio di considerare positive le valutazioni medie degli insegnamenti sopra il 7, i risultati a livello di CdS sono positivi (mediando su tutti gli insegnamenti tutte le valutazioni sono superiori a 7). Alcune valutazioni inferiori al livello di riferimento si registrano andando ad esaminare i singoli corsi. In particolare si segnalano:

5 valutazioni negative alla domanda D1 - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?;

2 valutazioni negative alla domanda D3 - Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?

1 valutazione negativa alla domanda D5 - Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?

I docenti verranno invitati a visionare i risultati dei questionari e ad intervenire nel caso di valutazioni sotto la sufficienza. In particolare verranno richiamati sulla necessità di: dare meno per scontate le conoscenze preliminari; di dare indicazioni più precise riguardo i riferimenti bibliografici (utilizzando la piattaforma Leganto) o di fornire materiale didattico adeguato; di attenersi con massimo rigore all'orario di svolgimento delle lezioni. Il CCdS si farà carico di monitorare eventuali criticità.

Alle domande D4 (Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?) e D9 (L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?) nessun insegnamento ha una valutazione inferiore a 7.7; valori medi su tutti gli insegnamenti sono rispettivamente 8.8 e 9 e danno un'indicazione molto positiva sulla qualità dei Syllabi.

Si segnala che per 10 dei 29 insegnamenti valutati il numero di schede raccolte è inferiore a 5, valore di soglia impostato dall'Ateneo al di sotto del quale i dati raccolti non vengono analizzati. Tra i non valutati figurano gli insegnamenti obbligatori di Geometria II e Fisica Matematica con, rispettivamente, 3 e 2 schede raccolte. In generale, il ridotto numero di schede raccolte rende poco significativa l'analisi statistica sulle valutazioni; tale numero è dovuto in parte alla ridotta numerosità degli iscritti, in parte al fatto che non tutti gli studenti frequentanti compilano i questionari. Su quest'ultimo punto è necessario un intervento.

OPINIONI DEGLI STUDENTI SULLA QUALITÀ DEI SERVIZI AMMINISTRATIVI E DI SUPPORTO

Le opinioni degli studenti relative ai Servizi amministrativi e di supporto di Ateneo (quali i Servizi generali, le infrastrutture, la logistica, la comunicazione, i servizi informativi, l'internazionalizzazione, i servizi di segreteria, i servizi bibliotecari, il diritto allo studio e il placement) vengono rilevate attraverso la somministrazione del questionario Good Practice (progetto coordinato dal Politecnico di Milano a cui l'Università degli Studi dell'Insubria aderisce dal 2007).

L'impostazione del questionario prevede, per ciascuna domanda, una valutazione, su scala 1-6, per alcune domande codificata in 1= in disaccordo; 6= d'accordo e per alcune domande in 1= insoddisfatto; 6=soddisfatto.

Rispetto all'a.a. 2023/24 si osserva un andamento generalmente positivo delle valutazioni per quello che riguarda:

- la qualità ambientale della sede (S5);
- i servizi di comunicazione (S7);
- i servizi di segreteria allo sportello (S10);
- i servizi di biblioteca digitale (S14);
- il diritto allo studio (S16);
- l'internazionalizzazione (S17).

Sono invece peggiorate, come andamento generale, le valutazioni su:

- le aule didattiche (S1);
- i laboratori (S2);
- le infrastrutture e la logistica (S6);
- la segreteria studenti (S11);
- i servizi bibliotecari (S12).

Andando ad analizzare le singole domande, rispetto alle valutazioni dell'a.a. 2023/24, si evidenzia un netto miglioramento delle opinioni su:

- Valorizzazione dell'immagine esterna dell'Ateneo (D19);
- Informazioni on-line sulla carriera universitaria (D32);
- Efficacia della Segreteria studenti (D34);
- Internazionalizzazione, in riferimento alla promozione dei programmi di internazionalizzazione (D52);
- Diritto allo studio, soddisfazione complessiva del servizio (D51).

Sono una costante le criticità (valutazione media inferiore a 6) rispetto a:

- La temperatura delle aule didattiche e degli spazi studio (D4 e D15), non è adeguata;
- Servizi di segreteria, per quello che riguarda le operazioni di segreteria online (D31).

Restano insoddisfacenti (valutazione media di poco superiore a 6) le valutazioni di:

- Aule didattiche - sedie, banchi e arredi (D1);
- Sistemi informativi, in particolare in relazione alla facilità di utenza (navigabilità) del portale di ateneo (D25);
- Servizi di segreteria, per quello che riguarda la presentazione del piano di studi (D33);
- Internazionalizzazione, in riferimento al numero delle università partner, non è adeguato (D53).

Alcune di queste criticità possono essere affrontate a livello di Ateneo nel suo complesso e/o non sono di competenza e risolvibili dal CCdS.

Le domande sono raggruppate secondo lo schema:

- S1 – D1-6 – Aule didattiche
- S2 – D7-11 – Laboratori
- S3 – D12-16 – Aule e/o spazi studio
- S5 – D17 – Qualità ambientale della sede
- S6 – D18 – Servizi generali, infrastruttura e logistica
- S7 – D19-24 – Servizi di comunicazione
- S8 – D25-29 – Sistemi informativi
- S9 – D30-33 – Servizi di segreteria online
- S10 – D34 – Servizi di segreteria allo sportello
- S11 – D36 – Segreteria studenti
- S12 – D37-40 – Servizi bibliotecari
- S14 – D41-43 – Servizi di biblioteca digitale
- S13 – D44 – Servizi bibliotecari di ateneo
- S16 – D45-51 – Diritto allo studio
- S17 – D52-55 – Internazionalizzazione
- S18 – D56-58 – Servizio di job placement/career service fornito dall'Ateneo.

Gli esiti della compilazione del questionario Good Practice sono disponibili al seguente link: [Good Practice](#) .

OPINIONI DEGLI STUDENTI SULLA QUALITA' DELL'ESPERIENZA DI STAGE o TIROCINIO

Le opinioni degli studenti relative all'esperienza di tirocinio curriculare svolto presso enti o aziende esterne sono rilevate tramite la somministrazione di un questionario erogato attraverso la piattaforma dedicata del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea.

L'impostazione del questionario prevede, per ciascuna domanda, una valutazione, su scala di 4 valori (5= decisamente sì; 4= più sì che no; 2= più no che sì; 1= decisamente no) e la possibilità di non esprimere alcun giudizio (99= non risponde).

Nel periodo settembre 2024-agosto 2025 la studentessa Giulia Marinello ha svolto un tirocinio curriculare (1 CFU) presso il Liceo Classico Stefano Maria Legnani di Saronno. I dati raccolti nel questionario di valutazione segnalano una sostanziale soddisfazione riguardo all'esperienza svolta.

RESTITUZIONE ESITI DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI

In occasione del primo CCdS dell'anno accademico vengono discussi gli esiti dei questionari di valutazione con i rappresentanti degli studenti, che ne informano i colleghi ed in particolare riportano poi alla commissione AiQUA le opinioni circa le proposte di miglioramento avanzate dagli studenti. I risultati dei questionari vengono discussi nuovamente in primavera (vedi verbale del CCdS del 1° aprile 2025), con le stesse modalità, quando vengono resi disponibili i risultati dei questionari sui corsi del primo semestre.

Opinioni dei laureati

Per gli esiti delle opinioni dei laureati, il CdS fa riferimento alle indagini del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea reperibili anche nella pagina web del Corso di studio alla voce Opinione studenti e condizione occupazionale.

Nel 2024 i laureati sono stati complessivamente 14, di cui 13 intervistati. Tra questi, solo 4 si erano iscritti al corso di studi in anni recenti (cioè a partire dal 2020). Per garantire una migliore confrontabilità della documentazione, AlmaLaurea riporta i dati relativi esclusivamente ai laureati immatricolati in anni recenti, ma non rende disponibili le informazioni per collettivi inferiori a 5 unità. Di conseguenza, non vi sono dati commentabili.

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

I dati contenuti in questa sezione tengono conto degli indicatori messi a disposizione da ANVUR per il monitoraggio annuale dei Corsi di Studio. I dati, aggiornati periodicamente, sono pubblicati nella banca dati SUA-CdS 2024.

DATI DI INGRESSO

Si considerano i seguenti indicatori:

iC00a Avvii di carriera al primo anno;

iC00b Immatricolati puri;

iC00d Iscritti;

iC03 Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni;

iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del CdS che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero.

Nel quadriennio 2021-2024 il numero di immatricolati puri (iC00b) è sostanzialmente stabile variando da 17 nel 2021 a 19 nel 2022 e 2024. Un andamento analogo si riscontra per l'indicatore iC00a (avvii di carriera al primo anno).

Come conseguenza dell'andamento dei dati in ingresso, nel quinquennio 2020-2024 si osserva un calo del numero di iscritti (iC00d) da 109 nel 2020 a 85 nel 2024.

Il numero di iscritti provenienti da altre regioni (iC03) è di poche unità. A causa della limitata numerosità degli iscritti il valore percentuale può oscillare di alcuni punti di anno in anno, restando sempre molto al di sotto del valore medio su area geografica (atenei non telematici). Dato il posizionamento geografico del polo universitario di Como, il bacino di utenza del CdS è situato nella provincia di Como, nelle province confinanti e nella vicina Svizzera. In effetti, tranne che nel 2021 e 2023, la percentuale di studenti proveniente dall'estero (iC12) è superiore ai dati medi sia nazionali che macroregionali grazie alla presenza di studenti provenienti dalla Svizzera.

Gli indicatori iC00a e iC00b sono oggetto di attenzione del CCdS. I docenti del CdS svolgono una costante attività di orientamento in ingresso, sia presso le scuole secondarie di secondo grado sia organizzando e partecipando a molti eventi e iniziative per l'orientamento e la divulgazione (vedi QUADRO B5 - Orientamento in ingresso).

DATI DI PERCORSO

Si considerano i seguenti indicatori:

iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.;

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire;

iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio;
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno;
iC23 Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo;
iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni.

Le carriere al primo anno sono attentamente monitorate con l'aiuto dei docenti dei corsi e dell'ufficio statistica.

- Alla fine delle sessioni di esame autunnale e invernale sono raccolte ed analizzate le carriere studenti al fine di gestire al meglio il loro percorso di studi.
- Alle ore istituzionali dei corsi di base del primo anno sono affiancate numerose ore di esercitazioni svolte tipicamente da dottorandi e finalizzate a preparare gli studenti alla prova scritta.
- Alcuni docenti dei corsi del primo anno hanno previsto un appello straordinario per dare agli studenti un'ulteriore possibilità di superare l'esame.
- A partire dall'a.a. 2022/23, oltre ai docenti tutor con cui gli studenti tendevano ad avere interazioni minime, è stata istituita la figura dello studente tutor (a partire dall'a.a. 2024/25 denominato "studente mentore") come supporto alle matricole.
- Nell'a.a. 2023/24 è stata effettuata una redistribuzione di alcuni insegnamenti e dei CFU del primo e secondo anno finalizzata ad alleggerire il carico didattico del primo anno.
- A partire dall'a.a. 2022/23, all'inizio delle lezioni, alle matricole è stato somministrato un test di valutazione della preparazione iniziale. Agli studenti che hanno mostrato delle debolezze è stato suggerito di seguire un corso di recupero, destinato anche a coloro che non avevano superato il test d'ingresso, che si è svolto durante il mese di ottobre.
- Per l'a.a. 2023/24, i corsi di Analisi Matematica 1, Algebra 1, Fisica 1, Algebra Lineare e Geometria e Matematica Computazionale hanno previsto e svolto una prova di accertamento in itinere per permettere agli studenti di valutare la loro preparazione e l'efficacia del loro metodo di studio. Gli studenti che hanno ottenuto risultati non soddisfacenti sono stati invitati a colloqui con i docenti interessanti per valutare come intervenire per migliorare la situazione.
- È stata recentemente approvata in CCdS (vedi verbale della seduta del 23/10/2024) una revisione dei corsi di studio in Matematica e Magistrale in Matematica. Tra le varie modifiche è prevista l'istituzione di un corso obbligatorio di "Matematica di base" da 3 CFU, che avrà lo scopo di fornire alcune nozioni di base e di aiutare gli studenti ad affrontare con successo i primi esami del corso di studi.

Gli indicatori mostrano rilevanti oscillazioni dovute certamente alla scarsa numerosità degli immatricolati,
Nel quadriennio 2020 – 2023 l'indicatore iC14 è sempre inferiore al dato medio macroregionale. In un corso di studi in matematica un elevato

tasso di abbandoni tra il primo ed il secondo anno è fisiologico (i dati macroregionali indicano che nel periodo 2020-2023 la percentuale di studenti che abbandona il corso di studi tra il primo e il secondo anno varia tra il 32% e il 41%). Nel 2023 il dato iC14 si avvicina ai dati medi nazionali e macroregionali.

Il numero assoluto di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) è sempre di poche unità. Tranne che nel 2022 le percentuali di abbandono del CdS dopo N+1 anni (iC24) sono sempre alcuni punti percentuali al di sopra delle medie macroregionali. Il monitoraggio dell'andamento delle carriere degli studenti svolto dal CCdS nel corso degli ultimi anni indica che la maggior parte degli abbandoni avviene tra il primo ed il secondo anno, in questo senso i dati iC24 sono collegati all'andamento dell'indice iC14. Per sua definizione l'indice iC24 registra l'effetto delle iniziative più recenti con quattro anni di ritardo.

L'indicatore di carriera iC01 è sempre al di sotto del valore per la stessa area geografica. Dopo l'oscillazione positiva del 2022, nel 2023 i valori degli indicatori di carriera nel passaggio dal I al II anno (iC13 - iC16BIS) mostrano un peggioramento. Gli indicatori che dovrebbero risentire più rapidamente dell'effetto di iniziative intraprese recentemente per supportare gli studenti nel regolare proseguimento della carriera (iC13 e iC16BIS) non danno indicazioni positive. Per osservare eventuali conseguenze della revisione dei corsi di studio approvata nell'ottobre del 2024 è necessario attendere i dati dell'a.a. 2025/26.

DATI DI USCITA

Si considerano i seguenti indicatori:

iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso;

iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio;

iC22 Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso;

iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS.

Tra il 2020 e il 2023 la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) è nettamente migliore dei dati regionali. Nel 2024 il dato mostra una variazione in negativo di 60 punti percentuali, solo 2 laureati su 14 hanno conseguito il titolo entro la durata normale del corso. Il CCdS monitorerà attentamente l'andamento di questo indicatore. I valori degli indicatori iC17 e iC22 relativi al quadriennio 2020-2023 sono sempre molto al di sotto dei dati medi regionali con un peggioramento nel 2023. Gli indicatori iC17 e iC22 risentono anche dell'alto tasso di abbandoni tra il I e II anno (iC14). Il CCdS ha attuato molte iniziative per venire incontro agli studenti che non riescono a terminare il percorso nei tempi previsti, vedi commento ai Dati di Percorso e Quadro B5 – Orientamento e tutorato in itinere.

Nel 2024, 11 su 13 laureandi dicono di essere complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), l'indicatore non mette in evidenza alcuna

criticità.

Pdf inserito: [Indicatori ANVUR del CdS dati al 15/07/2025](#) 

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

La gestione dei tirocini curriculari esterni avviene tramite la piattaforma AlmaLaurea e prevede la compilazione di un questionario di valutazione a cura del tutor aziendale. L'invito alla compilazione del questionario viene fornito in automatico dal sistema, una volta concluso il tirocinio. L'impostazione del questionario prevede, per ciascuna domanda, una valutazione su scala di 4 valori (5= decisamente sì; 4= più sì che no; 2= più no che sì; 1= decisamente no) e la possibilità di non esprimere alcun giudizio (99= non risponde).

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Riesame annuale