

TRACCIA N. 1

- 1) Considerando le normative vigenti in materia di inclusione universitaria per studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e disabilità, quali sono le differenze tra l'applicazione di misure compensative e dispensative e la somministrazione di prove equipollenti nelle valutazioni intermedie e finali degli apprendimenti?
- 2) Nel contesto universitario, qual è il ruolo strategico del Progetto Formativo Universitario (PFI) per gli studenti con disabilità e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), nel garantire la personalizzazione dell'offerta formativa, l'accessibilità dei contenuti didattici e la valutazione equitativa delle competenze. Quali sono le tempistiche?
- 3) Considerando le normative vigenti in materia di inclusione universitaria e di tutela dei diritti delle persone con disabilità, quali sono i diritti e le garanzie che gli Atenei sono tenuti a riconoscere e a garantire agli studenti con disabilità e come possono essere tutelati e garantiti questi diritti in caso di discriminazione o di mancata applicazione delle normative?

TRACCIA N. 2

- 1) Quali sono le tipologie di supporti e servizi che l'Ateneo offre per garantire pari opportunità di accesso alla formazione universitaria, nonché per facilitare la fruizione dei contenuti didattici e la partecipazione alle attività accademiche, tenendo conto delle diverse fasi del percorso di studio e delle specifiche necessità degli studenti con DSA?
- 2) Descrivi le misure compensative e dispensative più efficaci per gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) nel contesto universitario.
- 3) Quali sono le principali indicazioni e raccomandazioni fornite dalle Linee Guida del Comitato Nazionale Universitario per la Disabilità (CNUDD) per garantire la piena partecipazione degli studenti con disabilità alla vita accademica, e come possono essere applicate queste linee guida per migliorare la qualità dell'offerta formativa e dei servizi universitari per tutti gli studenti?

TRACCIA N. 3

- 1) Considerando le esigenze di mobilità e inclusione degli studenti con disabilità e/o disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) nelle università, quali sono le tipologie di supporti e servizi che gli Atenei possono offrire per garantire l'accessibilità e la fruibilità degli spazi universitari, delle aule didattiche, delle biblioteche e delle tecnologie digitali, nonché per facilitare la partecipazione alle attività accademiche e sociali?
- 2) Quali sono i servizi e le misure di supporto descritti nella Carta dei Servizi per gli studenti con disabilità e/o disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) per garantire la piena partecipazione di questi studenti alla vita accademica?
- 3) Considerando le disposizioni legislative contenute nella Legge 170/2010, quali sono i Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) riconosciuti e descritti nella normativa?