



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi INSUBRIA Varese-Como
<b>Nome del corso in italiano</b>	Educazione professionale (abilitante alla professione sanitaria di Educatore professionale) ( <i>IdSua:1623644</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Professional education
<b>Classe</b>	L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.uninsubria.it/triennale-eduprof">http://www.uninsubria.it/triennale-eduprof</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.uninsubria.it/la-didattica/diritto-allo-studio/contribuzione-studentesca">https://www.uninsubria.it/la-didattica/diritto-allo-studio/contribuzione-studentesca</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	BONOMETTI Stefano
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	CONSIGLIO CORSO DI STUDIO
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Scuola di Medicina (Strutture di raccordo Legge240)
<b>Eventuali strutture didattiche coinvolte</b>	Medicina e Chirurgia Medicina e Innovazione Tecnologica

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CALLEGARI	Camilla		PA	1	
2.	LUPI	Alessandro		RD	1	

3.	POLONI	Nicola	PA	1
4.	VALLI	Roberto	RU	1

<b>Rappresentanti Studenti</b>	Guerra Jenny
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	MARIATERESA BALSEMIN STEFANO BONOMETTI JENNY GUERRA MARTA LICATA GRAZIA MARCHINI
<b>Tutor</b>	Camilla CALLEGARI Cristiano TERMINE Stefano BONOMETTI Grazia MARCHINI DELIA BENECCHI



## Il Corso di Studio in breve

20/06/2025

L'Educatore professionale sanitario progetta e realizza l'insieme degli interventi educativi finalizzati allo sviluppo globale della persona e a una positiva integrazione sociale dei soggetti che, nelle diverse fasce di età e con problematiche differenti, vivono condizioni di disagio: handicap psicofisici, difficoltà relazionali, carenze ambientali, problemi di devianza, situazioni di emergenza familiare ed emarginazione.

L'educatore pertanto svolge un'azione tesa a promuovere le condizioni psicologiche, relazionali e ambientali che favoriscono lo sviluppo delle potenzialità di crescita e autonomia delle persone in condizioni di bisogno.

Durante il percorso di studio, di durata triennale, è prevista l'erogazione di insegnamenti in ambito pedagogico, psicologico, psichiatrico, sociologico e medico, finalizzati all'acquisizione di competenze nella capacità di lettura e di comprensione del bisogno degli individui, in particolare delle persone in difficoltà, nella capacità d'intervento, rivolto alla costruzione di un progetto pedagogico di vita, nella capacità di relazione intesa come la consapevolezza di vivere in rapporti interpersonali e di gruppo finalizzati all'operatività professionale, nella capacità di lavoro in équipe.

Link: <http://www.uninsubria.it/triennale-eduprof> ( Sito web del corso di studio )



## QUADRO A1.a

### Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

La consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni si è tenuta in data 02 DICEMBRE 2010 mediante convocazione del Preside della Facoltà di Medicina e Chirurgia.

Sono state invitate alla riunione le seguenti organizzazioni:

Associazione Nazionale Educatori Professionali - Sez. Lombardia; Associazione Italiana Fisioterapisti - Sez. Lombardia; Associazione Igienisti Dentali Italiani; Infermieri Professionali Assistenti Sanitari Vigilatrici D'infanzia - Provincia di Varese e di Como; Collegio Provinciale delle Ostetriche di Varese; Associazione Italiana Tecnici Sanitari di Laboratorio Biomedico; Associazione Nazionale Perfusionisti in Cardiocirurgia; Collegio Professionale Tecnici Sanitari di Radiologia Medica – Varese; Azienda Ospedaliera di Varese, Ospedale S. Anna Como; Asl –Varese; Presidenti dei Corsi di Laurea dell'area Sanitaria; Dirigente Area Formazione Ateneo; Rappresentanti Studenti Consiglio di Facoltà.

Il Preside della Facoltà ha illustrato le linee guida e l'iter seguito dall'Ateneo e dalla Facoltà nella riformulazione dell'offerta formativa ai sensi del DM 270/2004. E' stata presentata l'offerta formativa, evidenziando i cambiamenti apportati, come la diminuzione del numero degli esami senza intaccare il corpus scientifico degli insegnamenti. Il tirocinio professionalizzante sarà potenziato per approfondire lo studio di nuove tecnologie, da applicare a nuove apparecchiature e strumentazioni. Si approfondiranno le conoscenze per migliorare la capacità professionale, rispondendo alla richiesta del mondo del lavoro e seguendo i principi del "sapere, saper fare, saper essere". Autonomia di giudizio e responsabilità decisionale, sono gli altri aspetti che i nuovi ordinamenti didattici forniranno agli studenti, per essere professionisti con elevate capacità da impiegare nel mondo del lavoro.

I Rappresentanti delle organizzazioni intervenuti hanno manifestato parere favorevole per le iniziative didattiche presentate.

Il Rappresentante dell'Ospedale di Varese, complimentandosi con la Facoltà per la preparazione che fino ad oggi ha fornito agli studenti laureati riferisce che emerge un forte desiderio di rinnovamento e potenziamento delle discipline tecnologiche e professionalizzanti, con approfondimenti per la responsabilità professionale e la completezza nel ruolo che lo studente andrà a ricoprire nel mondo del lavoro, di ottimo auspicio per la formazione di nuovi professionisti.

Le consultazioni riportate sono riferite al momento della riformulazione degli ordinamenti in attuazione della Legge 270/04. Ogni anno presso la Regione Lombardia, si effettua l'incontro con i Rappresentanti delle organizzazioni professionali per la programmazione annuale degli accessi. Durante la medesima riunione in presenza dei Rappresentanti delle Organizzazioni, della Direzione della Sanità Lombarda e il Presidente della Scuola di Medicina, viene effettuata anche un'analisi sull'offerta formativa che verrà attivata e vengono valutati i risultati statistici sugli sbocchi occupazionali. Inoltre, i Rappresentati delle Organizzazioni della professione sono componenti della Commissione dell'esame di laurea abilitante alla professione.



## QUADRO A1.b

### Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni



## SOGGETTO CHE EFFETTUA LA CONSULTAZIONE

Presidente del CdS e Direttore delle attività didattiche professionalizzanti.

## ORGANIZZAZIONI CONSULTATE

Il CdS mantiene contatti regolari con i seguenti stakeholder:

- (1) Commissione d'Albo degli Educatori Professionali;
- (2) Conferenza permanente delle classi di laurea delle professioni sanitarie e in particolare la sottocommissione degli Educatori professionali;
- (3) Direttori delle attività didattiche professionalizzanti delle professioni sanitarie dell'Università degli Studi dell'Insubria;
- (4) Responsabili e tutor delle strutture presso le quali vengono svolti i tirocini curriculari;
- (5) Laureati del CdS.

## OBIETTIVI DELLE CONSULTAZIONI

Fra gli obiettivi principali delle attività di consultazione del CdS con le parti interessate ci sono:

- Monitorare i contenuti del CdS;
- Mantenere un continuo aggiornamento rispetto alla formazione degli studenti del CdS e agli sbocchi occupazionali anche alla luce delle esigenze del territorio;
- Promuovere lo sviluppo di soft skills in sinergia con le altre professioni sanitarie;
- Disporre di dati che attestano la valutazione della formazione e preparazione degli studenti che effettuano il tirocinio curricolare.

## MODALITÀ DELLE CONSULTAZIONI E ESITI

(1-2) Le consultazioni con l'Albo e la Conferenza permanente hanno cadenza semestrale in concomitanza alle riunioni convocate dalle organizzazioni stesse. L'ultima Conferenza si è tenuta a Gorizia dal 26 al 28 maggio 2025. Una sessione viene riservata ai lavori delle sottocommissioni dei CdS. Le sottocommissioni redigono un verbale che viene diffuso a tutti i partecipanti.

(3) I Direttori delle attività didattiche professionalizzanti si riuniscono ogni due mesi per confrontarsi e proporre iniziative di formazione trasversali alle professioni sanitarie presenti nell'Ateneo. Nel 2025 si sono riuniti il 13 febbraio, 10 aprile e 11 giugno. I verbali delle riunioni sono custoditi nella segreteria del CdS e caricati sulla piattaforma Refera per l'accreditamento ECM.

(4) Il Direttore delle attività didattiche professionalizzanti del CdS mantiene uno stretto contatto con tutti i responsabili e tutor delle strutture presso le quali vengono svolti i tirocini curriculari per il monitoraggio degli obiettivi formativi di tirocinio. I tutor effettuano delle valutazioni intermedie e finali del tirocinante che vengono utilizzate dal CdS per aggiornare gli obiettivi delle attività professionalizzanti.

(5) I laureati, assunti nelle strutture del territorio, spesso assumono il ruolo di assistenti di tirocinio mantenendo così un continuo dialogo con il CdS. Sono soddisfatti del percorso accademico e utilizzano in maniera completa le competenze acquisite.



**funzione in un contesto di lavoro:**

Il titolo di Dottore in Educazione Professionale è volto alla responsabilità di progettare e realizzare l'insieme degli interventi educativi finalizzati allo sviluppo globale della persona e ad una positiva integrazione sociale dei soggetti che, nelle diverse fasce di età e con problematiche differenti, vivono condizioni di disagio: handicaps psicofisici, difficoltà relazionali, carenze ambientali, problemi di devianza, situazioni di emergenza familiare ed emarginazione. Il titolo ha valore abilitante all'esercizio della professione in base alla vigente normativa in materia ed è utile ai fini dell'accesso riservato ai corsi di specializzazione e formazione complementare. L'educatore svolge un'azione tesa a promuovere le condizioni psicologiche, relazionali ed ambientali che favoriscono lo sviluppo delle potenzialità di crescita ed autonomia delle persone in condizioni di bisogno. Cura altresì il positivo inserimento o reinserimento psico – sociale dei soggetti in difficoltà.

**competenze associate alla funzione:**

Le competenze associate alla funzione del Dottore in Educazione Professionale sono quelle che sono acquisite mediante le attività formative erogate dal Corso di Laurea e riguardano discipline di base, caratterizzanti, affini e integrative e attività a scelta dello studente, oltre alle attività di tirocinio professionalizzante. In particolare tali competenze comportano capacità professionali: capacità di lettura e di comprensione del bisogno degli individui nella loro complessità; capacità d'intervento finalizzato, rivolto alla costruzione di un progetto pedagogico di vita; capacità di relazione intesa come la consapevolezza di vivere in rapporti interpersonali e di gruppo finalizzati all'operatività professionale; capacità di lavoro in équipe. Tali competenze sono esercitate con gli obiettivi seguenti: esercizio della capacità di osservare l'offerta professionale; acquisizione di elementi base per saper cogliere le scelte progettuali e operative dell'intervento professionale e rapportare la realtà che viene di volta in volta vissuta con il contesto più ampio nel quale si colloca; acquisizione di elementi base per osservarsi e interrogarsi nella funzione lavorativa e nella relazione, ossia consapevolezza delle proprie caratteristiche personali, dei propri limiti e delle proprie capacità operative e relazionali attraverso l'operatività concreta; utilizzazione di strumenti riflessivi e di rilevamento dati; utilizzazione di elementi teorici, pratici e tecnici per la progettazione e la realizzazione di interventi in un contesto definito, in ambito di prevenzione, di cura e di riabilitazione.

Il laureato in educazione professionale è preparato a effettuare il suo intervento professionale al più alto livello compatibile con le strutture e l'organizzazione del luogo in cui egli si trova ad operare.

**sbocchi occupazionali:**

L'Educatore Professionale svolge la sua attività professionale in strutture e servizi sociosanitari e socio-educativi pubblici e privati, sul territorio, nelle strutture residenziali e semiresidenziali in regime di dipendenza o libero professionale.

La professione può essere esercitata a titolo di esempio nei seguenti ambiti:

- Ospedali pubblici e privati, cliniche private;
- Servizi sociosanitari gestiti dalle A.S.L.;
- Istituti geriatrici e residenze sanitarie assistenziali;
- Servizi residenziali psichiatrici e per tossicodipendenti;
- Servizi socio-assistenziali gestiti da amministrazioni comunali e provinciali;
- Cooperative che gestiscono servizi alla persona;
- Libera professione.





Per essere ammessi al Corso di Laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, ritenuto idoneo secondo la normativa vigente. E' altresì richiesto il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale secondo quanto previsto dalle normative vigenti relative all'accesso ai corsi a numero programmato a livello nazionale. L'immatricolazione al corso è subordinata al superamento di un'apposita prova di ammissione ed in base ad un contingente di posti, indicato per ogni anno accademico sul bando di ammissione. Il numero massimo dei posti per l'ammissione al primo anno di corso, adeguato alle potenzialità didattiche dell'Ateneo e alle normative vigenti, viene annualmente stabilito dal Ministero.

Le modalità ed il contenuto della prova vengono stabiliti con decreti ministeriali. La prova di ammissione si terrà nella data e secondo le modalità indicate nel bando di concorso.



20/06/2025

Il possesso delle adeguate conoscenze e competenze viene verificato attraverso una prova di ammissione obbligatorio, di contenuto identico su territorio nazionale, utilizzata ai fini della predisposizione della graduatoria di merito.

Il Ministero stabilisce annualmente le modalità e i contenuti della prova di ammissione e i criteri per la formulazione della graduatoria di merito che sono resi noti attraverso l'Avviso di ammissione. Per l'anno accademico 2025/2026 la prova di ammissione si terrà l'8 settembre 2025 secondo le modalità che verranno indicate nel bando di concorso pubblicato sul sito di Ateneo. Sono ammessi al Corso di laurea coloro che si collocano utilmente in graduatoria, entro il numero di studenti programmato.

Agli studenti che, pur avendo superato la prova, non raggiungono i valori minimi di 6 nei quesiti di Biologia, sarà attribuito un obbligo formativo aggiuntivo (OFA) da assolvere entro il primo anno di corso.

Gli studenti con OFA dovranno effettuare un percorso di recupero in modalità e-learning, in modo da completare la loro preparazione iniziale. Docenti dell'area biologica saranno a disposizione degli studenti per approfondimenti e chiarimenti. Alla fine del percorso sarà prevista una prova in itinere (Test di Recupero OFA).

L'attribuzione degli OFA, le modalità di assolvimento e le date e il luogo della prova di recupero saranno pubblicizzati sulla pagina web del Corso di Studio.

Gli OFA si intendono soddisfatti una volta superato, con esito favorevole, il Test di recupero OFA.

L'iscrizione al secondo anno di corso in posizione 'Regolare' è vincolata all'assolvimento degli OFA entro il 30 settembre dell'anno solare successivo a quello di immatricolazione.

**In applicazione della L. n. 33 del 12 aprile 2022 (Disposizioni in materia di iscrizione contemporanea a due corsi di istruzione superiore) e dei successivi decreti ministeriale (DM 930/2022 e DM 933/2022), le richieste di doppia iscrizione saranno valutate da apposita commissione del corso di studio, previa verifica dei requisiti di ammissione.**

Link: <https://www.uninsubria.it/la-didattica/procedure-amministrative/immatricolazioni/test-di-ammissione-corsi-ad-accesso>



La professione di educatore professionale sanitario comporta la responsabilità di progettare e realizzare l'insieme degli interventi educativi finalizzati allo sviluppo globale della persona e ad una positiva integrazione sociale dei soggetti che, nelle diverse fasce di età e con problematiche differenti, vivono condizioni di disagio: handicaps psicofisici, difficoltà relazionali, carenze ambientali, problemi di devianza, situazioni di emergenza familiare ed emarginazione. L'educatore pertanto svolge un'azione tesa a promuovere le condizioni psicologiche, relazionali ed ambientali che favoriscono lo sviluppo delle potenzialità di crescita ed autonomia delle persone in condizioni di bisogno.

Gli obiettivi formativi specifici mirano ad acquisire:

1. Capacità professionali

- Capacità di lettura e di comprensione del bisogno degli individui nella sua complessità
- Capacità d'intervento finalizzato, rivolto alla costruzione di un progetto pedagogico di vita
- Capacità di relazione intesa come la consapevolezza di vivere in rapporti interpersonali e di gruppo finalizzati all'operatività professionale
- Capacità di lavoro in equipe

2. Obiettivi professionali

- Esercitare la capacità di osservare l'offerta professionale
- Acquisire gli elementi base per saper cogliere le scelte progettuali e operative dell'intervento professionale e di rapportare la realtà che viene di volta in volta vissuta con il contesto più ampio nel quale si colloca
- Acquisire elementi base per osservarsi e interrogarsi nella funzione lavorativa e nella relazione, ossia consapevolezza delle proprie caratteristiche personali, dei propri limiti e delle proprie capacità operative e relazionali attraverso l'operatività concreta
- Saper utilizzare strumenti riflessivi e di rilevamento dati
- Utilizzare gli elementi teorici, pratici e tecnici per la progettazione e la realizzazione di interventi in un contesto definito, in ambito della prevenzione, della cura e della riabilitazione.

I connotati delle figure professionali che si intendono formare e il ruolo che queste giocheranno nel contesto lavorativo, sono specificati nel dettaglio nel quadro A2.a.



**Conoscenza e capacità di comprensione**

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

## AREA DELLE DISCIPLINE DI BASE

### Conoscenza e comprensione

Il laureati in Educazione Professionale acquisiscono conoscenze e competenze teoriche sui principali campi delle scienze utili per l'analisi dei fenomeni che riguardano le discipline applicative che loro competono. In particolare acquisiscono:

- conoscenze di fisica, statistica, informatica;
- conoscenze di anatomia, fisiologia, genetica, patologia generale, psichiatria, malattie infettive, medicina legale;
- conoscenze di pedagogia, di psicologia generale, di discipline demotnoantropologiche, sociologia;
- competenze informatiche;
- competenze linguistiche
- capacità di apprendere autonomamente

I risultati attesi saranno conseguiti attraverso lezioni frontali, seminari, incontri con esperti di settore, partecipazione a convegni.

I risultati saranno verificati attraverso esercitazioni scritte e orali in itinere e attraverso gli esami orali e scritti per ogni disciplina del corso.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le capacità di applicare conoscenza e comprensione sono quelle proprie delle discipline di base che risultano propedeutiche alle capacità relative a tutte le discipline applicative e professionalizzanti del corso.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANATOMIA UMANA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE) [url](#)

DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE 1 (modulo di FONDAMENTI DI PEDAGOGIA) [url](#)

DISCIPLINE DEMOETNOANTROPOLOGICHE (modulo di SCIENZE UMANE) [url](#)

FARMACOLOGIA (modulo di PRIMO SOCCORSO) [url](#)

FISICA MEDICA (modulo di FISICA, STATISTICA E INFORMATICA) [url](#)

FISIOLOGIA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE) [url](#)

GENETICA (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE) [url](#)

INFORMATICA (modulo di FISICA, STATISTICA E INFORMATICA) [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

MEDICINA INTERNA (modulo di PRIMO SOCCORSO) [url](#)

PATOLOGIA GENERALE (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE) [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE 1 (modulo di FONDAMENTI DI PEDAGOGIA) [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO) [url](#)

PSICOLOGIA DINAMICA (modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO) [url](#)

PSICOLOGIA GENERALE (modulo di SCIENZE UMANE) [url](#)

PSICOLOGIA SOCIALE (modulo di PSICOLOGIA E PEDAGOGIA SOCIALE) [url](#)

SCIENZE BIOMEDICHE [url](#)

SOCIOLOGIA GENERALE (modulo di STORIA DELLE SCIENZE UMANE) [url](#)

STATISTICA MEDICA (modulo di FISICA, STATISTICA E INFORMATICA) [url](#)

STORIA DELLA MEDICINA (*modulo di SCIENZE UMANE*) [url](#)

STORIA DELLA PEDAGOGIA (*modulo di STORIA DELLE SCIENZE UMANE*) [url](#)

STORIA DELLE RELIGIONI (*modulo di ETICA*) [url](#)

## AREA DELLE DISCIPLINE APPLICATIVE E PROFESSIONALIZZANTI

### Conoscenza e comprensione

I laureati in Educazione Professionale acquisiscono conoscenze e competenze teoriche nel campo epistemologico, disciplinare e metodologico, in particolare acquisiscono:

- capacità di applicare la teoria alla pratica
- capacità di analisi e sintesi
- capacità di risolvere problemi
- capacità di lavorare in gruppo
- capacità di lavorare in un contesto internazionale
- competenze informatiche
- competenze linguistiche
- capacità di apprendere autonomamente

I risultati attesi saranno conseguiti attraverso lezioni frontali, seminari, incontri con esperti di settore, partecipazione a convegni.

I risultati saranno verificati attraverso esercitazioni scritte e orali in itinere e attraverso gli esami orali e scritti per ogni disciplina del corso.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in Educazione Professionale acquisiscono competenze teoriche relazionali, applicative e operative per comprendere le situazioni problematiche individuali e di gruppo nel territorio e per saper progettare e argomentare a livello professionale soluzioni e interventi che sappiano tradurre in azioni educative e formative le conoscenze, le competenze e le metodologie maturate a livello teorico.

I risultati attesi saranno conseguiti attraverso lezioni frontali, seminari, incontri con esperti di settore, saranno organizzate attività presso agenzie formative e presso le strutture che operano nei settori di competenza.

I risultati saranno verificati attraverso relazioni scritte e orali in itinere e attraverso gli esami orali e scritti per ogni disciplina del corso.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE 2 (*modulo di METODOLOGIA PEDAGOGICA*) [url](#)

DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE 3 (*modulo di TERAPIE PSICHIATRICHE ED EDUCATIVE*) [url](#)

DISTURBI NEUROLOGICI E PSICHIATRICI [url](#)

ETICA [url](#)

FILOSOFIA MORALE (*modulo di ETICA*) [url](#)

FONDAMENTI DI PEDAGOGIA [url](#)

FUNZIONI EDUCATIVE E STRUMENTI (*modulo di METODI E TECNICHE 2*) [url](#)

IGIENE GENERALE E APPLICATA (*modulo di PREVENZIONE SERVIZI SANITARI*) [url](#)

INGLESE SCIENTIFICO [url](#)

LA PROGETTAZIONE EDUCATIVA (*modulo di METODI E TECNICHE 1*) [url](#)

LA SCRITTURA EDUCATIVA (*modulo di METODOLOGIA PEDAGOGICA*) [url](#)

LABORATORIO PROFESSIONALE 1 [url](#)

LABORATORIO PROFESSIONALE 2 [url](#)

LABORATORIO PROFESSIONALE 3 [url](#)

LEGISLAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI DI SETTORE (*modulo di TUTELA SOCIALE*) [url](#)

MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE (modulo di SCIENZE MOTORIE E RIABILITATIVE) [url](#)

MALATTIE INFETTIVE (modulo di PREVENZIONE SERVIZI SANITARI) [url](#)

MARKETING SOCIALE (modulo di METODI E TECNICHE 2) [url](#)

MEDICINA LEGALE (modulo di PREVENZIONE SERVIZI SANITARI) [url](#)

METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITA' MOTORIE (modulo di SCIENZE MOTORIE E RIABILITATIVE) [url](#)

METODI E TECNICHE 1 [url](#)

METODI E TECNICHE 2 [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA (modulo di METODI E TECNICHE 1) [url](#)

METODOLOGIA PEDAGOGICA [url](#)

NEUROLOGIA (modulo di DISTURBI NEUROLOGICI E PSICHIATRICI) [url](#)

NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO) [url](#)

PREVENZIONE SERVIZI SANITARI [url](#)

PROGETTAZIONE 1 [url](#)

PROGETTAZIONE 2 [url](#)

PROGETTAZIONE DEI SERVIZI TERRITORIALI (modulo di METODI E TECNICHE 2) [url](#)

PSICHIATRIA (modulo di TERAPIE PSICHIATRICHE ED EDUCATIVE) [url](#)

PSICHIATRIA 1 (modulo di STORIA DELLE SCIENZE UMANE) [url](#)

PSICHIATRIA 2 (modulo di DISTURBI NEUROLOGICI E PSICHIATRICI) [url](#)

PSICHIATRIA D'URGENZA (modulo di PRIMO SOCCORSO) [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA (modulo di DISTURBI NEUROLOGICI E PSICHIATRICI) [url](#)

PSICOLOGIA DEL LAVORO (modulo di PSICOLOGIA E PEDAGOGIA SOCIALE) [url](#)

RADIOPROTEZIONE (modulo di PREVENZIONE SERVIZI SANITARI) [url](#)

RUOLO DELLE FIGURE SOCIO-SANITARIE (modulo di METODI E TECNICHE 1) [url](#)

SOCIOLOGIA DELLA DEVIANZA (modulo di PSICOLOGIA E PEDAGOGIA SOCIALE) [url](#)

TECNICHE MEDICHE (modulo di PREVENZIONE SERVIZI SANITARI) [url](#)

TERAPIE PSICHIATRICHE ED EDUCATIVE [url](#)

TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE 1 [url](#)

TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE 2 [url](#)

TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE 3 [url](#)

TUTELA SOCIALE [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
 Abilità comunicative  
 Capacità di apprendimento

**Autonomia di giudizio**

I laureati in Educazione Professionale acquisiscono le capacità e le competenze per raccogliere informazioni, analizzarle ed elaborarle e per fornire interpretazioni della domanda educativa e formativa individuale e di gruppo emergente dal territorio, che consentono di pervenire alla formazione di giudizi autonomi e all'impostazione di soluzioni nell'ambito di pertinenza.

I risultati attesi saranno conseguiti attraverso lezioni frontali, seminari, incontri con esperti di settore e con appositi laboratori nei quali gli studenti potranno riflettere e discutere, insieme ai docenti, sulle finalità del loro lavoro.

I risultati saranno verificati attraverso relazioni scritte e orali in itinere e attraverso gli esami orali e scritti per ogni disciplina del corso.

<p><b>Abilità comunicative</b></p>	<p>Il laureati in Educazione Professionale acquisiscono competenze teoriche nell'ambito della comunicazione delle idee e delle soluzioni, nella gestione delle informazioni e dei progetti, dimostrando la capacità di interloquire con specialisti e non specialisti. Acquisiscono competenze nel creare relazioni significative con l'utente, la famiglia e il contesto di riferimento. Sanno utilizzare almeno una lingua straniera, utile ad un approccio multiculturale ai fini dell'integrazione degli utenti nella società. Raggiungono un buon livello nell'uso di strumenti informatici per quanto attiene l'uso didattico e formativo del computer e per una comunicazione multimediale utilizzata dall'utenza più giovane.</p> <p>I risultati attesi saranno conseguiti attraverso lezioni frontali, seminari, incontri con esperti di settore e con appositi laboratori improntati sulle simulazioni e sui giochi di ruolo. Particolare attenzione sarà riservata alla discussione di contenuti specifici, alle tecniche di comunicazione, oltre a svolgere attività presso il laboratorio informatico.</p> <p>I risultati saranno verificati attraverso relazioni scritte e orali in itinere e attraverso gli esami orali e scritti per ogni disciplina del corso.</p>	
<p><b>Capacità di apprendimento</b></p>	<p>I laureati in Educazione Professionale sviluppano la capacità di acquisire conoscenze approfondite e di riflettere criticamente in maniera tale da essere in grado di proseguire con buona autonomia il percorso di studi nell'ambito delle scienze educative e sanitarie.</p> <p>Per affinare queste abilità già durante il percorso formativo lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare abilità nel coltivare dubbi e tollerare le incertezze;</li> <li>- sviluppare capacità di porsi interrogativi in relazione all'esercizio della propria attività, formulando domande pertinenti nei tempi, nei luoghi e agli interlocutori più giusti;</li> <li>- dimostrare la capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento;</li> <li>- assumere responsabilità per il proprio sviluppo professionale e per rispondere alla continua evoluzione delle conoscenze in campo educativo e riabilitativo;</li> <li>- dimostrare capacità di studio autonome e utilizzare metodi di ricerca delle evidenze efficaci e pertinenti;</li> </ul> <p>I risultati attesi saranno conseguiti attraverso lezioni frontali, apprendimento basato sui problemi, utilizzo di piani di autoapprendimento al fine di responsabilizzare lo studente nella pianificazione del suo percorso di tirocinio e nell'autovalutazione, laboratori di metodologia della ricerca bibliografica online e cartacea.</p> <p>I risultati saranno verificati attraverso relazioni scritte e orali in itinere e attraverso gli esami orali e scritti per ogni disciplina del corso.</p>	



12/04/2014

Per essere ammessi alla prova finale (5 CFU) lo studente deve avere acquisito tutti i crediti delle attività formative pianificate nel piano degli studi e previsti dall'ordinamento didattico, ed aver superato tutti gli esami di profitto, le idoneità, compresi quelli relativi all'attività di tirocinio.

La prova è organizzata, con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca di concerto con il Ministro del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, in due sessioni definite a livello nazionale.

La prova finale, con valore di Esame di Stato abilitante alla professione di Educazione Professionale si compone di:

- una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale;
- redazione di un elaborato di tesi e la sua dissertazione.

Verrà chiesto di scrivere un progetto educativo da spiegare davanti ad una commissione formata da tecnici.

La redazione di un elaborato impegnerà lo studente in un lavoro di approfondimento, progettazione e di ricerca, inerente a tematiche o discipline strettamente correlate al profilo professionale di educatore. In un primo momento il candidato esporrà il suo lavoro successivamente si apriranno le domande da parte della commissione.

I criteri per la valutazione delle tesi riguardano il grado di attinenza pedagogico/educativa alle tematiche portate, il grado di approfondimento degli argomenti, l'originalità delle tesi di studio, la possibilità di un'applicazione concreta in ambiti socio-sanitario-educativi.

La prova finale s'intende superata al conseguimento dell'idoneità della prova pratica.

Il punteggio finale di laurea è espresso in cento decimi con eventuale attribuzione della lode.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: ELENCO DELLE TESI - A.A. 2013/2014



20/06/2025

Per essere ammessi alla prova finale lo studente deve avere acquisito tutti i crediti delle attività formative pianificate nel piano degli studi e previsti dall'ordinamento didattico e aver superato tutti gli esami di profitto, le idoneità, compresi quelli relativi all'attività di tirocinio.

La prova è organizzata secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e prevede due sessioni definite a livello nazionale, la prima nel periodo ottobre- novembre e la seconda in marzo-aprile.

La prova finale, con valore di Esame di Stato abilitante alla professione di Educazione Professionale si compone di due momenti di valutazione:

- **prova pratica** (5 punti) nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale. Gli items che verranno valutati

riguarderanno: la capacità di lettura e decodificazione del caso e analisi del contesto; la coerenza e il realismo nella definizione degli obiettivi, i riferimenti e le procedure, le metodologie e le tecniche utilizzate; la capacità di richiamare modelli teorici di riferimento; l'adeguatezza del proprio ruolo in relazione all'intervento educativo.

Verrà chiesto di scrivere un progetto educativo da spiegare davanti ad una Commissione formata da tecnici.

La prova si intenderà superata se il candidato avrà conseguito l'idoneità della stessa. Alla prova pratica vengono attribuiti fino a 5 punti così suddivisi:

- Da 18/30 a 21/30 - 1 punto
- Da 22/30 a 24/30 - 2 punti
- Da 25/30 a 27/30 - 3 punti
- Da 28/30 a 30/30 - 4 punti
- Da 30/30 e lode - 5 punti

- redazione e dissertazione di un **elaborato di tesi** (6 Punti)

La redazione di un elaborato impegnerà lo studente in un lavoro di approfondimento, progettazione e di ricerca, inerente a tematiche o discipline strettamente correlate al profilo professionale di educatore.

In un primo momento il candidato esporrà il suo lavoro; successivamente si apriranno le domande da parte della Commissione.

I criteri per la valutazione della tesi riguardano il grado di attinenza pedagogico/educativa alle tematiche portate, il grado di approfondimento degli argomenti, l'originalità della tesi di studio, la possibilità di un'applicazione concreta in ambiti socio-sanitario-educativi.

Alla discussione della tesi vengono attribuiti, in base alla valutazione conseguita, fino a 6 punti.

Il punteggio finale di Laurea sarà così formato:

- media ponderata dei voti conseguiti negli esami curricolari;
- somma delle valutazioni ottenute nella prova pratica e nella discussione della Tesi

Il punteggio finale di laurea è espresso in cento decimi con eventuale attribuzione della lode.

Link: <https://www.uninsubria.it/servizi/vivere-insubria/laurearsi/esame-di-laurea-triennale-educazione-professionale> ( Sito web del CdS - Esame di Laurea )

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco Tesi di Laurea - Educazione Professionale - a.a. 2023/2024



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico del CdS in Educazione professionale - a.a. 2025-2026

---

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.uninsubria.it/triennale-eduprof>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://uninsubria.esse3.cineca.it/ListaAppelliOfferta.do>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://archivio.uninsubria.it/la-didattica/bacheca-della-didattica/esame-di-laurea-corso-di-laurea-triennale-educazione>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA ( <i>modulo di SCIENZE BIOMEDICHE</i> ) <a href="#">link</a>	BASSO PETRA RITA	RD	3	24	
2.	M-	Anno	DIDATTICA E PEDAGOGIA	BONOMETTI	PA	2	20	

	PED/03	di corso 1	SPECIALE 1 ( <i>modulo di FONDAMENTI DI PEDAGOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	STEFANO				
3.	IUS/07	Anno di corso 1	DIRITTO DEL LAVORO ( <i>modulo di TUTELA SOCIALE</i> ) <a href="#">link</a>			1	12	
4.	IUS/01	Anno di corso 1	DIRITTO PRIVATO ( <i>modulo di TUTELA SOCIALE</i> ) <a href="#">link</a>			1	12	
5.	M- DEA/01	Anno di corso 1	DISCIPLINE DEMOETNOANTROPOLOGICHE ( <i>modulo di SCIENZE UMANE</i> ) <a href="#">link</a>	LICATA MARTA	RD	2	16	
6.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA MEDICA ( <i>modulo di FISICA, STATISTICA E INFORMATICA</i> ) <a href="#">link</a>	LUPI ALESSANDRO	RD	2	20	
7.	MED/01 FIS/07 INF/01	Anno di corso 1	FISICA, STATISTICA E INFORMATICA <a href="#">link</a>			4		
8.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA ( <i>modulo di SCIENZE BIOMEDICHE</i> ) <a href="#">link</a>	SOLARI ELEONORA	RD	2	20	
9.	M- PED/01 M- PED/03	Anno di corso 1	FONDAMENTI DI PEDAGOGIA <a href="#">link</a>			4		
10.	MED/03	Anno di corso 1	GENETICA ( <i>modulo di SCIENZE BIOMEDICHE</i> ) <a href="#">link</a>	VALLI ROBERTO	RU	2	20	
11.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA ( <i>modulo di FISICA, STATISTICA E INFORMATICA</i> ) <a href="#">link</a>			1	12	
12.	L- LIN/12	Anno di corso 1	INGLESE SCIENTIFICO <a href="#">link</a>			2	20	
13.	MED/48	Anno di corso 1	LABORATORIO PROFESSIONALE 1 <a href="#">link</a>			1	20	

14.	MED/48	Anno di corso 1	LEGISLAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI DI SETTORE ( <i>modulo di TUTELA SOCIALE</i> ) <a href="#">link</a>			2	16	
15.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE <a href="#">link</a>			2	20	
16.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di SCIENZE BIOMEDICHE</i> ) <a href="#">link</a>	CARRO MARIA STELLA	RD	1	12	
17.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE 1 ( <i>modulo di FONDAMENTI DI PEDAGOGIA</i> ) <a href="#">link</a>			2	20	
18.	MED/25	Anno di corso 1	PSICHIATRIA 1 ( <i>modulo di STORIA DELLE SCIENZE UMANE</i> ) <a href="#">link</a>	POLONI NICOLA	PA	3	24	
19.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di SCIENZE UMANE</i> ) <a href="#">link</a>			3	24	
20.	BIO/16 MED/04 MED/03 BIO/09	Anno di corso 1	SCIENZE BIOMEDICHE <a href="#">link</a>			8		
21.	M-PSI/01 M-DEA/01 MED/02	Anno di corso 1	SCIENZE UMANE <a href="#">link</a>			6		
22.	SPS/07 SPS/08	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di STORIA DELLE SCIENZE UMANE</i> ) <a href="#">link</a>			3	24	
23.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA ( <i>modulo di FISICA, STATISTICA E INFORMATICA</i> ) <a href="#">link</a>	GIUSTI EMANUELE MARIA	RD	1	16	
24.	MED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA MEDICINA ( <i>modulo di SCIENZE UMANE</i> ) <a href="#">link</a>			1	12	
25.	M-	Anno	STORIA DELLA PEDAGOGIA			2	20	

	PED/01	di corso 1	(modulo di <i>STORIA DELLE SCIENZE UMANE</i> ) <a href="#">link</a>			
26.	M- PED/01 MED/25 SPS/07 SPS/08	Anno di corso 1	STORIA DELLE SCIENZE UMANE <a href="#">link</a>	8		
27.	MED/48	Anno di corso 1	TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE 1 <a href="#">link</a>	14	10	
28.	IUS/01 MED/48 IUS/07	Anno di corso 1	TUTELA SOCIALE <a href="#">link</a>	4		
29.	NN	Anno di corso 2	ATTIVITA' DIDATTICA ELETTIVA 2 <a href="#">link</a>	2		
30.	M- PED/03	Anno di corso 2	DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE 2 (modulo di <i>METODOLOGIA PEDAGOGICA</i> ) <a href="#">link</a>	2		
31.	MED/25 MED/26 M- PSI/08	Anno di corso 2	DISTURBI NEUROLOGICI E PSICHIATRICI <a href="#">link</a>	7		
32.	M- STO/06 M- FIL/03	Anno di corso 2	ETICA <a href="#">link</a>	3		
33.	BIO/14	Anno di corso 2	FARMACOLOGIA (modulo di <i>PRIMO SOCCORSO</i> ) <a href="#">link</a>	2		
34.	M- FIL/03	Anno di corso 2	FILOSOFIA MORALE (modulo di <i>ETICA</i> ) <a href="#">link</a>	2		
35.	MED/48	Anno di corso 2	LA PROGETTAZIONE EDUCATIVA (modulo di <i>METODI E TECNICHE 1</i> ) <a href="#">link</a>	2		
36.	MED/48	Anno di	LA SCRITTURA EDUCATIVA (modulo di <i>METODOLOGIA PEDAGOGICA</i> ) <a href="#">link</a>	2		

		corso 2			
37.	MED/48	Anno di corso 2	LABORATORIO PROFESSIONALE 2 <a href="#">link</a>		1
38.	MED/09	Anno di corso 2	MEDICINA INTERNA ( <i>modulo di PRIMO SOCCORSO</i> ) <a href="#">link</a>		2
39.	MED/48 M- PED/04	Anno di corso 2	METODI E TECNICHE 1 <a href="#">link</a>		6
40.	M- PED/04	Anno di corso 2	METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA ( <i>modulo di METODI E TECNICHE 1</i> ) <a href="#">link</a>		2
41.	M- PED/01 MED/48 M- PED/03	Anno di corso 2	METODOLOGIA PEDAGOGICA <a href="#">link</a>		6
42.	MED/26	Anno di corso 2	NEUROLOGIA ( <i>modulo di DISTURBI NEUROLOGICI E PSICHIATRICI</i> ) <a href="#">link</a>		2
43.	MED/39	Anno di corso 2	NEUROPSICHIATRIA INFANTILE ( <i>modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</i> ) <a href="#">link</a>		3
44.	M- PED/01	Anno di corso 2	PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE 2 ( <i>modulo di METODOLOGIA PEDAGOGICA</i> ) <a href="#">link</a>		2
45.	MED/41 BIO/14 MED/45 MED/25 MED/09	Anno di corso 2	PRIMO SOCCORSO <a href="#">link</a>		9
46.	MED/41	Anno di corso 2	PRIMO SOCCORSO ( <i>modulo di PRIMO SOCCORSO</i> ) <a href="#">link</a>		2
47.	NN	Anno di	PROGETTAZIONE 1 <a href="#">link</a>		2

		corso 2			
48.	MED/25	Anno di corso 2	PSICHIATRIA 2 ( <i>modulo di DISTURBI NEUROLOGICI E PSICHIATRICI</i> ) <a href="#">link</a>		3
49.	MED/25	Anno di corso 2	PSICHIATRIA D'URGENZA ( <i>modulo di PRIMO SOCCORSO</i> ) <a href="#">link</a>		1
50.	M- PSI/08	Anno di corso 2	PSICOLOGIA CLINICA ( <i>modulo di DISTURBI NEUROLOGICI E PSICHIATRICI</i> ) <a href="#">link</a>		2
51.	M- PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO ( <i>modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</i> ) <a href="#">link</a>		2
52.	M- PSI/04 M- PSI/07 MED/39	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO <a href="#">link</a>		6
53.	M- PSI/07	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DINAMICA ( <i>modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</i> ) <a href="#">link</a>		1
54.	MED/48	Anno di corso 2	RUOLO DELLE FIGURE SOCIO- SANITARIE ( <i>modulo di METODI E TECNICHE 1</i> ) <a href="#">link</a>		2
55.	MED/45	Anno di corso 2	SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI ( <i>modulo di PRIMO SOCCORSO</i> ) <a href="#">link</a>		2
56.	M- STO/06	Anno di corso 2	STORIA DELLE RELIGIONI ( <i>modulo di ETICA</i> ) <a href="#">link</a>		1
57.	MED/48	Anno di corso 2	TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE 2 <a href="#">link</a>		22
58.	NN	Anno di corso 3	ATTIVITA' DIDATTICA ELETTIVA 3 <a href="#">link</a>		2

59.	M- PED/03	Anno di corso 3	DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE 3 ( <i>modulo di TERAPIE PSICHIATRICHE ED EDUCATIVE</i> ) <a href="#">link</a>	2
60.	MED/48	Anno di corso 3	FUNZIONI EDUCATIVE E STRUMENTI ( <i>modulo di METODI E TECNICHE 2</i> ) <a href="#">link</a>	3
61.	MED/42	Anno di corso 3	IGIENE GENERALE E APPLICATA ( <i>modulo di PREVENZIONE SERVIZI SANITARI</i> ) <a href="#">link</a>	1
62.	MED/48	Anno di corso 3	LABORATORIO PROFESSIONALE 3 <a href="#">link</a>	1
63.	MED/33	Anno di corso 3	MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE ( <i>modulo di SCIENZE MOTORIE E RIABILITATIVE</i> ) <a href="#">link</a>	1
64.	MED/17	Anno di corso 3	MALATTIE INFETTIVE ( <i>modulo di PREVENZIONE SERVIZI SANITARI</i> ) <a href="#">link</a>	1
65.	MED/48	Anno di corso 3	MARKETING SOCIALE ( <i>modulo di METODI E TECNICHE 2</i> ) <a href="#">link</a>	2
66.	MED/43	Anno di corso 3	MEDICINA LEGALE ( <i>modulo di PREVENZIONE SERVIZI SANITARI</i> ) <a href="#">link</a>	1
67.	M- EDF/01	Anno di corso 3	METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITA' MOTORIE ( <i>modulo di SCIENZE MOTORIE E RIABILITATIVE</i> ) <a href="#">link</a>	2
68.	MED/48	Anno di corso 3	METODI E TECNICHE 2 <a href="#">link</a>	7
69.	M- PED/01	Anno di corso 3	PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE 3 ( <i>modulo di TERAPIE PSICHIATRICHE ED EDUCATIVE</i> ) <a href="#">link</a>	2
70.	MED/50 MED/17	Anno di	PREVENZIONE SERVIZI SANITARI <a href="#">link</a>	5

	MED/42 MED/43 MED/36	corso 3		
71.	NN	Anno di corso 3	PROGETTAZIONE 2 <a href="#">link</a>	2
72.	MED/48	Anno di corso 3	PROGETTAZIONE DEI SERVIZI TERRITORIALI ( <i>modulo di METODI E TECNICHE 2</i> ) <a href="#">link</a>	2
73.	MED/25	Anno di corso 3	PSICHIATRIA ( <i>modulo di TERAPIE PSICHIATRICHE ED EDUCATIVE</i> ) <a href="#">link</a>	3
74.	M- PSI/06	Anno di corso 3	PSICOLOGIA DEL LAVORO ( <i>modulo di PSICOLOGIA E PEDAGOGIA SOCIALE</i> ) <a href="#">link</a>	1
75.	M- PSI/06 SPS/12 M- PSI/05	Anno di corso 3	PSICOLOGIA E PEDAGOGIA SOCIALE <a href="#">link</a>	5
76.	M- PSI/05	Anno di corso 3	PSICOLOGIA SOCIALE ( <i>modulo di PSICOLOGIA E PEDAGOGIA SOCIALE</i> ) <a href="#">link</a>	2
77.	MED/36	Anno di corso 3	RADIOPROTEZIONE ( <i>modulo di PREVENZIONE SERVIZI SANITARI</i> ) <a href="#">link</a>	1
78.	M- EDF/01 MED/33	Anno di corso 3	SCIENZE MOTORIE E RIABILITATIVE <a href="#">link</a>	3
79.	SPS/12	Anno di corso 3	SOCIOLOGIA DELLA DEVIANZA ( <i>modulo di PSICOLOGIA E PEDAGOGIA SOCIALE</i> ) <a href="#">link</a>	2
80.	MED/50	Anno di corso 3	TECNICHE MEDICHE ( <i>modulo di PREVENZIONE SERVIZI SANITARI</i> ) <a href="#">link</a>	1
81.	M- PED/01 MED/25	Anno di	TERAPIE PSICHIATRICHE ED EDUCATIVE <a href="#">link</a>	7

M- PED/03	corso 3			
82.	MED/48	Anno di corso 3	TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE 3 <a href="#">link</a>	24

▶ QUADRO B4 | Aule

Descrizione link: AULE

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/ateneo/sedi-e-orari/tutte-le-sedi>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Linee Guida Calendario Lezioni

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: LABORATORI DIDATTICI E AULE INFORMATICHE

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/chi-siamo/sedi-e-orari/i-nostri-laboratori-informatici-e-linguistici>

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Descrizione link: SALE STUDIO

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/chi-siamo/sedi-e-orari>

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Descrizione link: SISTEMA BIBLIOTECARIO CENTRALIZZATO (SIBA)

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/chi-siamo/sedi-e-orari/il-nostro-sistema-bibliotecario>

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

## INIZIATIVE DI ATENEIO PER TUTTI I CORSI DI STUDIO

Le attività di orientamento in ingresso si svolgono sulla base di un piano annuale approvato dagli Organi di Governo su proposta della **Commissione Orientamento e placement di Ateneo**, presieduta dal Delegato della Rettrice e composta da rappresentanti di tutte le aree disciplinari presenti in Università, dal Dirigente dell'Area Formazione, Ricerca e Trasferimento Tecnologico, dal Responsabile dell'ufficio Orientamento e placement, da due rappresentanti del Servizio Formazione e da un rappresentante degli studenti. Le attività di carattere trasversale, e in generale la comunicazione e i rapporti con le scuole, sono gestiti dall'ufficio Orientamento e placement, mentre le attività proposte dai diversi Corsi di Laurea sono gestite direttamente dal Dipartimento proponente e dalla Scuola di Medicina, secondo standard condivisi, anche per la rilevazione della customer satisfaction.

Tramite incontri di orientamento nelle scuole o in Università e la partecipazione a **Saloni di Orientamento**, vengono fornite informazioni generali sui corsi e sulle modalità di ammissione. Questo primo contatto con gli studenti viene approfondito in più giornate di **Università aperta** (Open Day per Corsi di Laurea Triennale e Magistrale a ciclo unico, Open Day Lauree Magistrali, Giornate informative). Vengono realizzati materiali informativi per fornire adeguata documentazione sui percorsi e sulle sedi di studio, nonché sui servizi agli studenti, in cui viene dato particolare risalto ai possibili sbocchi occupazionali coerenti con i diversi percorsi di studio. Gli studenti interessati possono inoltre chiedere un **colloquio individuale** di orientamento che viene gestito, sulla base del bisogno manifestato dall'utente, dall'ufficio Orientamento e placement, dalla Struttura didattica responsabile del corso nel caso di richieste più specifiche relative a un singolo corso, dal Servizio di counselling psicologico nel caso di richieste di supporto anche psicologico alla scelta. Vengono organizzate **giornate di approfondimento, seminari e stage** per consentire agli studenti di conoscere temi, problematiche e procedimenti caratteristici in diversi campi del sapere, al fine di individuare interessi e predisposizioni specifiche e favorire scelte consapevoli in relazione ad un proprio progetto personale. In particolare, vengono proposti stage in laboratori scientifici per valorizzare, anche con esperienze sul campo, le discipline tecnico-scientifiche. Inoltre, per far sperimentare agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado la vita universitaria nella sua quotidianità, vengono aperte in determinati periodi dell'anno le lezioni dei corsi di laurea.

Per favorire la transizione Scuola-Università e per consentire agli studenti di auto-valutare e verificare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di studio:

- nell'ambito delle giornate di Università aperta e in altri momenti specifici nel corso dell'anno viene data la possibilità di sostenere una prova anticipata di verifica della preparazione iniziale o la simulazione del test di ammissione;
- una specifica sezione del sito web di Ateneo, [Preparati all'Università](#), raccoglie materiali (anche video) e informazioni relativi a percorsi di rafforzamento delle competenze nelle seguenti aree: Metodo di studio; Italiano; Matematica - area scientifica; Matematica - area economica, giuridica e del turismo; Introduzione alla filosofia e Introduzione al linguaggio audiovisivo, in preparazione al corso di laurea in Storia e storie del mondo contemporaneo; per alcuni argomenti, viene data la possibilità agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado di partecipare ad incontri di approfondimento e confronto nei mesi di aprile e maggio;
- prima dell'inizio delle lezioni, vengono proposti precorsi di: italiano; matematica per l'area scientifica; matematica per l'area economica, giuridica e del turismo; lingue straniere (inglese e tedesco) per gli studenti di Scienze della mediazione interlinguistica e interculturale e Scienze del turismo; introduzione alla filosofia per gli studenti del corso di laurea in Storia e storie del mondo contemporaneo.
- è stato ideato il progetto [4U- University -Lab](#) per attuare il DM 934 del 3 agosto 2022 che riguarda l'"Orientamento attivo nella transizione scuola-università" – nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" – Investimento 1.6.

Il progetto è destinato agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado con l'obiettivo di facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria di secondo grado alla formazione terziaria (università e AFAM) e ridurre il numero di abbandoni universitari contribuendo così all'aumento del numero di laureati.

## INIZIATIVE SPECIFICHE DEL CORSO DI STUDIO

All'interno della Scuola di Medicina, struttura amministrativa di riferimento del Corso di Studio è stata individuata una Commissione di Orientamento costituita dai professori:

- Prof.ssa Cristina Giaroni
- Prof.ssa Marina Protasoni
- Dott. Davide Inversini
- Dott. Vittorio Maurino
- Prof. Giovanni Porta

Nello specifico, in primavera viene organizzato l'Open Day a cui partecipano docenti e studenti del Cds e personale universitario.

In questa sede, vengono fornite informazioni sul corso di studio, sugli sbocchi occupazionali, nonché sulle modalità di svolgimento del test di ammissione agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado.

Gli studenti e gli studenti del Cds sono presenti per rispondere ai vari quesiti inerenti al percorso di studio e preparano per l'occasione un video esplicativo sull'attività di Tirocinio.

Oltre all'organizzazione dell'Insubria Open Day, docenti e studenti del CdS partecipano a Saloni dello Studente organizzati in Lombardia e a livello nazionale.

La Commissione di orientamento pianifica le attività di Preparazione al Test di Ammissione che prevedono la realizzazione di lezioni registrate e eventi live sulle materie oggetto del Test, tenute da Docenti Universitari degli ambiti interessati. Ulteriori informazioni relative ad eventi e date saranno pubblicate sul sito web di Ateneo.

Per gli studenti iscritti al primo anno di corso, prima dell'inizio della didattica, è previsto un incontro di presentazione del CdS tenuto dal Presidente del corso in collaborazione con il Direttore della didattica professionale, responsabile della gestione dei tirocini, al quale gli studenti possono direttamente rivolgersi in caso di eventuali difficoltà o problematiche.

Descrizione link: Orientamento in ingresso

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/formazione/consigli-e-risorse-utili/orientamento>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

## INIZIATIVE DI ATENEО PER TUTTI I CORSI DI STUDIO

24/06/2025

L'Ateneo assume, in maniera trasparente e responsabile, un impegno nei confronti degli studenti con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA). A tale scopo è stato designato un Delegato del Rettore (Delegato per il Coordinamento, il monitoraggio ed il supporto delle iniziative concernenti l'integrazione delle persone diversamente abili) responsabile delle iniziative di integrazione, inclusione e supporto necessarie affinché ogni studente possa affrontare con profitto il proprio Corso di Studi.

Per gli studenti con disabilità e/o disturbi specifici dell'apprendimento viene definito un **progetto formativo individualizzato** nel quale sono indicati le misure dispensative e gli strumenti compensativi (tempo aggiuntivo, prove equipollenti, etc.) per la frequenza agli insegnamenti e lo svolgimento delle prove valutative. La **Carta dei Servizi** descrive nel dettaglio tutti i servizi messi a disposizione degli studenti per garantirne la piena inclusione. I principali servizi erogati sono i seguenti:

- Supporto informativo anche sull'accessibilità delle sedi di universitarie

- Servizi di base per l'accoglienza: Supporto informativo anche sull'accessibilità delle sedi universitarie; Accoglienza, anche pedagogica.
- Servizi di base su richiesta a sostegno della frequenza: Testi in formato accessibile digitale, Servizio di conversione documenti in formato accessibile - SensusAccess®, Borse di studio a favore dell'inclusione e della mobilità
- Servizi personalizzati su richiesta per migliorare la qualità della frequenza: Servizio di tutorato inclusivo, Progetto formativo individualizzato universitario (PFI)
- Servizi al termine del percorso di studio: Colloquio di fine percorso e orientamento post lauream,
- Supporto per l'inserimento lavorativo a studenti con disabilità e DSA.

È a disposizione di tutti gli studenti un servizio di **Counselling psicologico universitario**, che si propone di offrire una relazione professionale di aiuto a chi vive difficoltà personali tali da ostacolare il normale raggiungimento degli obiettivi accademici, fornendo strumenti informativi, di conoscenza di sé e di miglioramento delle proprie capacità relazionali.

È a disposizione di tutti gli studenti un servizio di **Tutorato**, che consiste in una serie di attività e di servizi finalizzati a:

- orientare ed assistere gli studenti lungo tutto il percorso degli studi ed in particolare nel primo anno
- rendere gli studenti attivamente partecipi del proprio percorso formativo e delle relative scelte
- consigliare sulla metodologia dello studio, sulle opportunità della frequenza e sulla soluzione di problemi particolari
- rimuovere gli ostacoli ad una proficua frequenza dei corsi, anche attraverso iniziative rapportate alle necessità, alle attitudini e alle esigenze dei singoli
- supportare gli studenti nello svolgimento di attività di laboratorio
- affiancare gli studenti stranieri in arrivo nell'Ateneo nell'ambito di programmi di mobilità internazionale
- supportare, assistere e affiancare studenti con disabilità e/o DSA.

### **INIZIATIVE SPECIFICHE DEL CORSO DI STUDIO**

I docenti tutor del corso di studio svolgono costante attività di orientamento e tutorato in itinere sia rivolta al singolo studente che a gruppi di studenti.

Il numero degli studenti con ritardi nel superamento degli esami o con attività di tirocinio insufficienti è estremamente ridotto (numero bassissimo di studenti fuori corso o ritirati dal percorso formativo). In ogni caso, agli studenti con tali difficoltà è possibile fare richiesta di colloqui personalizzati con il presidente del corso di studio o con il Direttore della didattica professionalizzante o con i docenti tutor. Durante tali colloqui si cerca di individuare le cause delle difficoltà e di elaborazione eventuali interventi correttivi.

Inoltre, a partire dall'A.A. 20-21, nell'ambito delle iniziative di orientamento pre e intra universitario, in Ateneo è stato presentato un Piano di Orientamento e Tutorato grazie al quale la Scuola di Medicina può selezionare studenti tutor iscritti ai CdL magistrale a ciclo unico con l'obiettivo di ridurre (ove possibile) il tasso di abbandono dei corsi di laurea dell'area sanitaria. I tutor affiancheranno, attraverso azioni dedicate, gli studenti dei primi anni di corso che abbiano manifestato difficoltà nel proprio percorso di studi.

Il CdS, oltre al Direttore delle attività didattiche professionalizzanti, mette a disposizione degli studenti tre tutor professionali che accompagnano gli studenti durante il percorso di tirocinio in collaborazione con gli assistenti di tirocinio presso le varie strutture convenzionate.

Descrizione link: Orientamento e tutorato in itinere

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/formazione/consigli-e-risorse-utili/orientamento>

20/06/2025

**INIZIATIVE DI ATENEO PER TUTTI I CORSI DI STUDIO**

Il tirocinio formativo curriculare è un'esperienza finalizzata a **completare il processo di apprendimento e di formazione dello studente** presso un ente, pubblico o privato, svolta per permettere allo studente di conoscere una o più realtà di lavoro, sperimentando direttamente l'inserimento e la formazione su mansioni specifiche del percorso di studio. L'attività di tirocinio consente di acquisire i CFU (Crediti Formativi Universitari) secondo quanto previsto dal piano di studio. La gestione delle attività di tirocinio curriculare è affidata agli **Sportelli Stage** delle strutture didattiche di riferimento attraverso la Piattaforma AlmaLaurea, in collaborazione con l'ufficio Orientamento e placement per l'accreditamento degli enti/aziende. La Piattaforma consente anche il monitoraggio e la valutazione finale dei tirocini.

L'Ufficio Orientamento e Placement coordina anche le attività relative a programmi di tirocinio specifici (es. Programmi Fondazione CRUI o programmi attivati dall'Ateneo sulla base di specifiche convenzioni, di interesse per studenti di diverse aree disciplinari). L'Ufficio Orientamento e Placement cura in questo caso la convenzione, la procedura di selezione dei candidati, mentre la definizione del progetto formativo e il tutoraggio del tirocinio sono in capo alla struttura didattica. Per le attività di tirocinio svolte all'estero, nell'ambito del Programma Erasmus + Traineeship, il corso di studio si avvale del servizio dell'ufficio Relazioni Internazionali.

**INIZIATIVE SPECIFICHE DEL CORSO DI STUDIO**

Il servizio viene svolto dal Corso di Studio che si occupa di fornire l'assistenza necessaria allo studente affinché l'attività di tirocinio/stage si svolga efficacemente.

E' attivo inoltre, presso il cdl, un tutoraggio per le attività di tirocinio che consente la rielaborazione delle esperienze pratiche grazie allo svolgimento di attività realizzate a piccoli gruppi (rapporto 1 tutor 15 studenti).

Gli ambiti di tirocinio sono:

I anno: attività di tirocinio area anziani.

II anno: attività di tirocinio area disabili, area psichiatrica e area sportiva.

III anno: attività di tirocinio area marginalità, area minori, area ospedaliera.

Se necessario gli studenti vengono supportati con colloqui individuali.

Sono previsti inoltre incontri con educatori professionali delle strutture convenzionate, dove vengono presentate progettazioni di servizi e attività, di particolare interesse pedagogico.



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

## INIZIATIVE DI ATENEO PER TUTTI I CORSI DI STUDIO

L'Università degli studi dell'Insubria pone l'internazionalizzazione tra gli obiettivi principali e strategici della propria mission, tanto da essere indicata come una delle priorità del Piano Strategico di Ateneo per il sessennio 2024/2030.

Il **Delegato del Rettore all'Internazionalizzazione** svolge un ruolo fondamentale nella progettazione, nel coordinamento e nella diffusione delle informazioni relative alle opportunità e iniziative relative all'internazionalizzazione. Nello specifico:

- sovrintende alle politiche di internazionalizzazione dell'Ateneo;
- predisporre un Piano Triennale di Internazionalizzazione monitorando l'attuazione delle azioni previste dallo stesso;
- promuove iniziative volte a sviluppare lo standing internazionale dell'Ateneo e la sua rete di relazioni all'estero;
- sostiene le attività volte a favorire i processi di internazionalizzazione della didattica coordinando la Commissione di Ateneo per le Relazioni Internazionali e i Delegati di Dipartimento;
- sovrintende, anche attraverso linee di indirizzo, all'organizzazione e allo svolgimento delle attività didattiche e dei viaggi di studio da svolgere all'estero.

Il **Servizio Internazionalizzazione** svolge un ruolo di coordinamento e supporto dei programmi di mobilità dei corsi di studio, dalla fase di progettazione alla realizzazione, sia per gli studenti incoming che outgoing.

Il Servizio partecipa attivamente all'implementazione dell'action plan [HRS4R](#).

L'**associazione studentesca ESN Insubria**, riconosciuta e sostenuta dall'Ateneo e dal network ESN Italia, collabora nel fornire assistenza e informazioni agli studenti che intendono candidarsi a una esperienza di mobilità internazionale e contribuisce al miglior inserimento degli studenti internazionali presenti in Ateneo.

Le iniziative di formazione all'estero rivolte agli studenti dell'Insubria si svolgono prevalentemente nell'ambito del [Programma ERASMUS+](#). Tale programma consente allo studente iscritto ad un Corso di studio o di dottorato di svolgere parte delle proprie attività didattiche all'estero.

L'Ateneo sostiene anche la mobilità e la formazione all'estero del personale docente e del personale amministrativo.

Attualmente i programmi attivi sono:

- Erasmus + KA 131 Studio: prevede periodi di studio (da 2 a 12 mesi) presso una sede Universitaria dell'Unione Europea con la quale l'Ateneo abbia stipulato un accordo bilaterale per la promozione dell'interscambio di studenti. Lo studente può frequentare i corsi e sostenere i relativi esami presso l'Università partner ed averne il riconoscimento presso l'Università dell'Insubria;
- Erasmus + KA 131 Traineeship: prevede la possibilità di svolgere il tirocinio formativo all'estero (per un periodo da 2 a 12 mesi) presso organizzazioni (enti pubblici, privati, ditte, industrie, laboratori, ospedali etc.) dei Paesi partecipanti al programma (UE + SEE), con le quali viene stipulato un accordo specifico (Learning Agreement for Traineeship). Possono usufruire del Programma tutti studenti iscritti a qualsiasi corso di studio, di qualsiasi livello;
- Erasmus + KA131 Teaching Staff: prevede la possibilità per il personale docente di svolgere periodi di insegnamento (min. 2 giorni, max. 2 mesi) presso le istituzioni partner o anche presso istituzione con le quali non sussistano accordi inter istituzionali purché situate in un paese partecipante al programma e titolari di una Erasmus Charter for Higher Education” Erasmus+ 2021-2027;
- Erasmus + KA131 Staff Training: prevede la possibilità per il personale tecnico amministrativo e docente di svolgere periodi di formazione (min. 2 giorni, max. 2 mesi) presso le istituzioni partner o anche presso istituzione con le quali non sussistano accordi inter istituzionali purché situate in un paese partecipante al programma e titolari di una Erasmus Charter for Higher Education” Erasmus+ 2021-2027. Tale attività è consentita anche presso organizzazioni di diversa natura (enti pubblici, privati, ditte, industrie, laboratori, ospedali etc.) dei Paesi partecipanti al programma (UE + SEE), con le quali viene stipulato un accordo specifico (Mobility Agreement for Training);

- Programmi di doppio titolo, associati a Erasmus + KA 131 Studio: sono percorsi di studio organizzati con Atenei stranieri che prevedono forme di integrazione dei curricula e schemi di mobilità strutturata degli studenti, con il riconoscimento finale e reciproco delle attività formative. Il rilascio del doppio titolo implica che, al termine del suo Corso di Studio, lo studente ottenga, oltre al titolo dell'Università dell'Insubria, anche quello dell'altra Università partecipante al programma, presso la quale ha acquisito crediti formativi. Attualmente sono attivati programmi di doppio titolo per otto corsi di studio dell'Ateneo, indicati nelle schede SUA-CdS dei corsi stessi.

A supporto dei programmi DD sono stanziati fondi di Ateneo e Comunitari per l'assegnazione di borse di studio.

Gli accordi bilaterali per la mobilità internazionale, nonché le convenzioni attive per i programmi ERASMUS, sono pubblicate al seguente link:

[destinazioni](#)

L'Ateneo ha ottenuto l'attribuzione del label di qualità "Erasmus Charter for Higher Education" Erasmus+ 2021-2027. Tale accreditamento permette di gestire le azioni Erasmus consuete e di presentare nuovi progetti per la realizzazione di quanto previsto nel nuovo macro-programma europeo.

### INIZIATIVE SPECIFICHE DEL CORSO DI STUDIO

Per le iniziative di formazione all'estero il Corso di Studio si avvale del supporto dell'ufficio Relazioni Internazionali.

E' stato individuato un referente dedicato per i corsi di laurea delle professioni sanitarie nella figura della Prof.ssa Karousou, che si occupa di assistere gli studenti prima e durante il periodo di studi all'estero e che, al rientro, cura le pratiche per il riconoscimento delle attività formative svolte.

Negli ultimi anni il CdS ha promosso la partecipazione degli studenti a percorsi di Erasmus Traineeship mediante la programmazione di incontri mirati. Per l'a.a.2024/2025 due studenti parteciperanno ad un programma di tirocinio a Londra presso una comunità di minori stranieri non accompagnati.

Descrizione link: Mobilità internazionale per studenti

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/la-didattica/mobilit%C3%A0-internazionaleerasmus>

*Nessun Ateneo*



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

### INIZIATIVE DI ATENEO PER TUTTI I CORSI DI STUDIO

27/06/2025

L'ufficio Orientamento e placement gestisce i servizi di placement/accompagnamento al lavoro a livello di Ateneo.

Le attività si svolgono sulla base di un piano annuale approvato dagli Organi di Governo su proposta della **Commissione Orientamento e placement di Ateneo**, presieduta dal Delegato della Rettrice e composta da rappresentanti di tutte le aree disciplinari presenti in Università, dal Dirigente dell'Area Formazione, Ricerca e Trasferimento Tecnologico, dal Responsabile dell'ufficio Orientamento e placement, da due rappresentanti del Servizio Formazione e da un rappresentante degli studenti.

I servizi di placement sono stati attivati e strutturati grazie ai finanziamenti ministeriali nell'ambito del programma BCNL&Università prima e FlxO Formazione e Innovazione per l'Occupazione poi e si sono costantemente rafforzati e perfezionati.

Sia nell'ambito dell'attività rivolta alle imprese e in generale al mondo produttivo che in quella rivolta alle persone (studenti e neolaureati) vengono perseguiti obiettivi di qualità e sono monitorati costantemente i risultati raggiunti in termini di inserimento occupazionale.

Cuore dell'attività è l'incontro domanda-offerta di lavoro/stage, facilitata dalla sempre più capillare informatizzazione del servizio, realizzata anche in collaborazione con il Consorzio Almalaurea.

Le aziende possono pubblicare on-line le proprie offerte, ma anche richiedere una preselezione di candidati ad hoc. Oltre a questo, è naturalmente possibile la consultazione gratuita della banca dati dei Curriculum vitae.

Particolare cura è riservata all'attivazione di tirocini extracurriculari, che si confermano uno strumento valido di

avvicinamento al mondo del lavoro per i neolaureati e per i quali si registra un ottimo tasso di successo in termini di inserimento lavorativo al termine del periodo di tirocinio.

A studenti e laureati è offerta una consulenza individuale qualificata oltre alla possibilità di partecipazione a percorsi di gruppo di **Orientamento al lavoro**.

Al fine di far conoscere a studenti e laureati opportunità di carriera poco note e di rendere concrete e avvicinabili opportunità ritenute distanti, la Commissione Placement ha proposto la rassegna [New Career Opportunities](#).

Sul sito web di Ateneo è stata creata una pagina dedicata alle New Career Opportunities in cui sono raccolte le presentazioni utilizzate durante le giornate e i video dei diversi interventi, oltre a link utili.

Inoltre l'Ufficio e la Commissione, organizzano un **Career Day** dedicato al placement della durata di una o più giornate e con un forte supporto alla preparazione degli studenti, nel periodo precedente all'evento, in termini di scrittura del curriculum e capacità di affrontare un colloquio di lavoro. Per la gestione dell'evento si utilizzano gli strumenti tecnologici messi a disposizione dal Consorzio Almalaurea.

Grazie ad un accordo sottoscritto dall'Università degli Studi dell'Insubria e dagli Ordini dei Consulenti del Lavoro di Varese e Como, è stato attivato a settembre 2017 uno **Sportello contrattualistica** che fornisce consulenza in merito a aspetti contrattuali, fiscali e previdenziali di proposte di lavoro. L'accordo è stato rinnovato per il periodo 1° febbraio 2025 - 31 gennaio 2028. Il servizio si rivolge agli studenti e ai neolaureati entro 12 mesi dal conseguimento del titolo.

Inoltre, l'Ateneo mette a disposizione dei laureati anche il servizio **Cerchi lavoro?** di supporto per la ricerca di un'occupazione.

## INIZIATIVE SPECIFICHE DEL CORSO DI STUDIO

Il Corso di Studio programma annualmente, in collaborazione con le altre professioni sanitarie presenti in Ateneo, una giornata dedicata al mondo del lavoro. L'evento prevede un primo momento di confronto su temi comuni quali l'approccio al mondo del lavoro, i contratti di lavoro, la predisposizione di un CV e l'utilizzo di piattaforme placement e successivamente la presentazione dell'ordine professionale e dell'albo di riferimento.

Descrizione link: Placement

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/terza-missione/uninsubria-e-imprese/placement>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: INCONTRO DI ORIENTAMENTO AL PRIMO IMPIEGO



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

## INIZIATIVE DI ATENEO PER TUTTI I CORSI DI STUDIO

27/06/2025

L'Università degli Studi dell'Insubria supporta gli studenti anche in alcuni aspetti rilevanti nel periodo universitario diversi dallo studio e dal lavoro.

È data l'opportunità di trovare alloggio in una delle sedi universitarie, [Alloggi e residenze universitarie](#); sono previsti dei punti di ristoro con agevolazioni riservate a studenti che beneficiano di borse per il diritto allo studio, [servizio di ristorazione](#); sono promosse e sostenute le attività culturali e ricreative degli studenti e il riconoscimento delle [associazioni/cooperative](#) studentesche costituite su proposta degli studenti. Attenzione viene posta anche ai [collegi sportivi](#) per favorire la partecipazione ai corsi universitari di atleti impegnati nella preparazione tecnico-agonistica di alto livello, nazionale ed internazionale e al tempo stesso sostenere la partecipazione ad attività sportive agonistiche da parte di studenti universitari.

Dal settembre 2022 è istituito il [Centro Speciale Teaching and Learning Center](#), focalizzato su 4 aree di intervento principali: formazione nell'ambito delle Soft Skill con il rilascio di Open Badge per gli studenti; formazione sull'innovazione didattica per docenti denominato Faculty Development Program; attività di ricerca e di terza missione.

Per quanto riguarda la formazione rivolta agli studenti, questa ha l'obiettivo di sviluppare le soft skills in particolare le competenze trasversali e per l'imprenditorialità. La partecipazione e la verifica dell'acquisizione delle competenze previste

prevede il rilascio di Open badge che vanno ad arricchire il curriculum dello studente. Le attività formative sono organizzate come seminari e sono rivolte a studenti sia dei corsi triennali che magistrali. Ogni proposta focalizza l'attenzione su gruppi omogenei di studenti per tipo e livello di corso.

Le attività proposte, di norma, non sono legate al percorso disciplinare, ma partecipano al completamento della formazione degli studenti. In alcuni casi i seminari si sono sviluppati da attività curriculari già previste in corrispondenza dell'ambito "ulteriori attività formative" dando luogo così ad una formazione più ampia che ha permesso oltre al raggiungimento dei CFU previsti nel piano di studio anche l'acquisizione dell'open badge.

## INIZIATIVE SPECIFICHE DEL CORSO DI STUDIO

### Umanizzazione della cura

Il progetto 'Umanizzazione della Cura: dinamiche del tirocinio e confronto interprofessionale', giunto alla sua seconda edizione, si inserisce nel percorso formativo del secondo anno del Corso di Laurea in Educazione Professionale con l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti all'importanza di un approccio empatico e centrato sulla persona nella pratica sanitaria. L'iniziativa nasce dalla necessità, espressa da Regione Lombardia e dalle direzioni delle aziende sanitarie, di formare professionisti capaci di affrontare le sfide del contesto clinico con consapevolezza, attenzione alla relazione e competenze interprofessionali. Il progetto ha coinvolto un gruppo selezionato di studenti appartenenti a diversi corsi di laurea delle professioni sanitarie, i quali hanno preso parte a incontri periodici basati sulla condivisione delle esperienze di tirocinio, sulla riflessione critica e sull'approfondimento di tematiche complesse come la costruzione dell'identità professionale, l'elaborazione dell'errore, il confronto con la morte e la collaborazione in équipe. Attraverso un approccio partecipativo e laboratoriale, il progetto ha offerto agli studenti un'opportunità concreta per sviluppare competenze relazionali e riflessive, rafforzando la capacità di lavorare in modo integrato con altri professionisti della salute. L'esperienza si è rivelata particolarmente significativa nel favorire una maggiore consapevolezza del proprio ruolo e nel promuovere una cultura della cura più attenta all'ascolto e alla dimensione umana della relazione d'aiuto.

### Service Learning

Il Service Learning è stato introdotto nel Corso di Laurea in Educazione Professionale in risposta alle necessità formative emerse durante la pandemia da COVID-19, come modalità alternativa per garantire agli studenti esperienze professionalizzanti anche in un periodo di forte limitazione dell'attività in presenza. Inizialmente sperimentato in forma emergenziale, il Service Learning ha progressivamente trovato una sua struttura stabile e concreta, grazie alla collaborazione con le strutture convenzionate del territorio e allo sviluppo di progetti condivisi con altri corsi di laurea delle professioni sanitarie. Questa metodologia ha dimostrato di essere non solo una valida risorsa in situazioni di emergenza, ma anche uno strumento pedagogico efficace per integrare apprendimento teorico, esperienza pratica e impegno sociale. Attraverso il Service Learning, gli studenti possono confrontarsi con bisogni reali della comunità, sviluppando competenze professionali e relazionali in un contesto cooperativo e riflessivo, in linea con le sfide formative poste dalla complessità crescente del sistema sociosanitario.

Descrizione link: SERVIZI PER STUDENTI E PERSONALE DOCENTE

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/tutti-i-servizi>



QUADRO B6

Opinioni studenti

## OPINIONI DEGLI STUDENTI SULLA QUALITÀ DELLA DIDATTICA

09/09/2024

Le opinioni degli studenti sulla valutazione della qualità della didattica sono rilevate tramite compilazione on-line di un questionario erogato nel periodo compreso tra i 2/3 e il termine della durata di ciascun insegnamento. Gli esiti delle opinioni degli studenti sono reperibili tramite la banca dati **SIS-VaDidat**.

I report contengono le risposte ai quesiti posti agli studenti iscritti al Corso di Studio (CdS) - frequentanti e non frequentanti - e illustrano i valori medi del CdS e l'opinione degli studenti su ciascun insegnamento (laddove la pubblicazione sia stata

autorizzata dal docente titolare). L'Ateneo ha scelto di adottare la scala di valutazione a 4 modalità di risposta (dove 1 corrisponde al giudizio 'decisamente no'; 2 a 'più no che sì'; 3 a 'più sì che no'; 4 a 'decisamente sì').

Dal momento che il sistema di reportistica propone le valutazioni su scala 10 le modalità di risposta adottate dall'Ateneo sono state convenzionalmente convertite nei punteggi 2, 5, 7 e 10. La piena sufficienza è stata collocata sul valore 7.

Assumendo come riferimento i sette punti di valutazione utilizzati per analizzare la qualità della didattica, emerge che gli item presentano valori compresi tra 7,74 e 8,34. Complessivamente, si osserva un trend di miglioramento nelle valutazioni, con una media che indica una qualità molto buona dell'insegnamento. L'affidabilità e la chiarezza dei docenti hanno contribuito in maniera decisiva a orientare positivamente gli studenti verso il Corso di Studi (CdS).

Il dato meno positivo riguarda la preparazione pregressa degli studenti, che si è rivelata meno solida, in parte a causa di competenze non adeguatamente sviluppate durante il periodo della pandemia da Covid-19. Questo risultato può essere attribuito anche al progressivo ritorno alla normalità nella gestione della formazione, che ha evidenziato alcune lacune dovute alla didattica a distanza.

### **QUALITÀ DEI SERVIZI AMMINISTRATIVI E DI SUPPORTO**

Le opinioni degli studenti relative ai Servizi amministrativi e di supporto di Ateneo (quali i Servizi generali, le infrastrutture, la logistica, la comunicazione, i servizi informativi, l'internazionalizzazione, i servizi di segreteria, i servizi bibliotecari, il diritto allo studio e il placement) vengono rilevate attraverso la somministrazione del questionario Good Practice (progetto coordinato dal Politecnico di Milano a cui l'Università degli Studi dell'Insubria aderisce dal 2007).

L'impostazione del questionario prevede, per ciascuna domanda, una valutazione, su scala 1-6, per alcune domande codificata in (1= in disaccordo; 6= d'accordo) e per alcune domande in (1= insoddisfatto; 6=soddisfatto).

Le valutazioni sui servizi amministrativi e di supporto fa emergere una situazione complessiva non molto positiva, una voce che discosta è riferita alle borse studio.

Le valutazioni relative ai servizi amministrativi e di supporto evidenziano una situazione complessivamente non del tutto soddisfacente. Le criticità maggiori riguardano la qualità degli spazi e delle attrezzature presenti nelle aule, che vengono giudicati in modo negativo. Tuttavia, le strutture sono percepite come adeguate dal punto di vista della sicurezza, sia in termini di protezione da furti che di gestione di eventi accidentali. Si registra, inoltre, un miglioramento nella disponibilità del personale amministrativo, che risulta più presente e collaborativo nel fornire informazioni e supporto agli studenti.

Gli esiti della compilazione del questionario Good Practice sono disponibili al seguente link: [Good Practice](#).

### **QUALITÀ DELL'ESPERIENZA DI STAGE/TIROCCINIO CURRICOLARE**

Le esperienze di tirocinio presso strutture convenzionate con l'Ateneo/ATS Insubria, hanno avuto tutte valutazioni molto positive. Vengono riportati i range per ogni anno di corso

Tirocinio 1 anno: le valutazioni del primo anno di tirocinio sono presenti solo per l'a.a. 2022-23 e partono da 8,67 fino a 9,77. Si denota una alta motivazione al tirocinio e un alto gradimento per la parte professionalizzante curata in università e un apprezzamento per la struttura organizzativa.

Tirocinio 2 anno: le valutazioni da 8,30 a 9,40. Gli studenti si riconoscono con maggiori conoscenze professionali e mantengono alto l'interesse per l'insegnamento e la rielaborazione dei percorsi di tirocinio, dato in crescita rispetto all'anno precedente.

Tirocinio 3 anno: le valutazioni da 8,50 a 9,18. Risulta sempre alta la motivazione al percorso professionalizzante e viene compresa maggiormente l'attività integrativa e di rielaborazione delle esperienze sul campo. Anche per questo anno il dato è in aumento rispetto all'anno precedente.

Su tutte le valutazioni di docenza, dei servizi e del tirocinio emerge un maggior senso critico tra gli studenti del I e del III anno, tutte gli indici in proporzione si abbassano.

### **PROCEDURA DI RESTITUZIONE DEGLI ESITI AGLI STUDENTI**

Nel corso dell'a.a. 2023-2024 sono stati organizzati diversi momenti di confronto in itinere con gli studenti di tutti e tre gli anni di corso, con l'obiettivo di discutere le risorse e le criticità emerse durante il percorso universitario. In queste occasioni sono stati presentati e analizzati gli esiti delle valutazioni relative all'anno accademico precedente.

La programmazione per l'a.a. 2024-2025 è stata elaborata tenendo conto degli incontri svolti a fine anno tra gli studenti e il direttore delle attività didattiche professionalizzanti. Il dialogo costante, sia a livello di gruppo che attraverso interazioni individuali, rappresenta una risorsa preziosa per comprendere le esigenze delle nuove generazioni e offrire una

formazione sempre più efficace e mirata.

Descrizione link: Esiti valutazione della didattica - Fonte SISVALDIDAT

Link inserito: <https://sisvaldidat.it/SIMPLE-cce598709aebb5fcb59995da393a81a2>



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

09/09/2024

Per gli esiti delle opinioni dei laureati, il CdS fa riferimento alle indagini del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea reperibili anche nella pagina web del Corso di studio alla voce *Opinione studenti e laureandi e condizioni occupazionali*.

L'analisi è stata condotta su un campione di 46 laureati in Educazione Professionale intervistati nel 2023. Gli intervistati hanno espresso un generale livello di soddisfazione nei confronti del Corso di Studi, con l'82,9% che afferma che ripeterebbe lo stesso percorso formativo presso l'Ateneo. Tuttavia, questo dato ha subito una diminuzione, probabilmente a causa delle difficoltà contrattuali che gli educatori incontrano nel mondo del lavoro.

Il 92,7% dei laureati si è dichiarato complessivamente soddisfatto del rapporto con i docenti, mentre il carico didattico è stato percepito come più pesante rispetto a quanto riportato dai laureati degli anni precedenti. Restano invece criticità riguardanti la logistica, che continua a ricevere valutazioni non positive.

Descrizione link: Soddisfazione dei laureati - Fonte Almalaurea

Link inserito: <https://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=0120206204700001>



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

13/09/2024

I dati contenuti in questa sezione tengono conto degli indicatori messi a disposizione da ANVUR per il monitoraggio annuale dei Corsi di Studio.

I dati, aggiornati al 06/07/2024, sono pubblicati nella banca dati SUA-CdS 2023.

#### **DATI D'INGRESSO**

Per immatricolati ed iscritti:

Indicatori:

iC00a: Il numero di immatricolati per gli anni accademici 2022 e 2023 è rimasto stabile a 33. Questo dato evidenzia una certa costanza nel reclutamento di nuovi iscritti, ma al contempo potrebbe indicare una limitata crescita dell'attrattività del corso, forse dovuta a una scarsa conoscenza della figura e del ruolo dell'educatore professionale

iC00d: Il numero complessivo di studenti iscritti nel 2022 era di 109, ma manca il corrispondente dato per il 2023, rendendo difficile confrontare l'evoluzione complessiva delle iscrizioni.

#### **DATI PER PROVENIENZA**

iC03: Il 10,8% degli studenti provengono da fuori regione. Si osserva graduale flessione del dato dall'anno 2021 ad oggi.

#### **DATI DI USCITA**

iC02: Nel 2022 l'occupabilità era all'80,6%, mentre nel 2023 è scesa al 76,1%. Questa diminuzione potrebbe riflettere difficoltà crescenti nel mercato del lavoro per gli educatori, confermando anche le problematiche contrattuali menzionate dai laureati del 2023 o coincidere con la prosecuzione agli studi.

iC17: L'indicatore non era disponibile nel 2022, ma nel 2023 è del 62,2%, indicando che una buona parte dei laureati decide di proseguire gli studi.

iC22 indicatore non disponibile per l'anno 2023

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indicatori ANVUR del CdS: dati aggiornati al 06/07/2024

## ▶ QUADRO C2

### Efficacia Esterna

13/09/2024

Per gli esiti delle opinioni dei laureati il Corso di Studio fa riferimento alle indagini del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea.

Il tasso di occupazione dei laureati ad un anno dal conseguimento del titolo è del 66,7%, mentre il 22,2% prosegue gli studi iscrivendosi a un corso di laurea magistrale. I laureati in Educazione Professionale trovano occupazione immediatamente dopo la laurea. Questo risultato e la mancanza di corsi di laurea magistrale specifici nell'area di Varese, contribuisce a un basso tasso di iscrizione ai percorsi di secondo livello.

Un aspetto rilevante è che il 88,9% degli occupati dichiara di utilizzare pienamente le competenze acquisite durante il percorso formativo universitario. Inoltre, il grado di soddisfazione rispetto al lavoro svolto è valutato in media 7,6 su 10, su una scala di soddisfazione, a fronte di una retribuzione netta media di circa 1.407 euro.

Descrizione link: Condizione occupazionale laureati - Fonte AlmaLaurea

Link inserito: <https://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=0120206204700001#occupazione>

## ▶ QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

13/09/2024

Le strutture ospitanti che accolgono gli studenti in tirocinio esprimono regolarmente valutazioni positive, raccolte sia attraverso schede di valutazione dedicate sia durante incontri annuali. Queste valutazioni confermano il crescente interesse e l'impegno delle organizzazioni nel mantenere e sviluppare una collaborazione duratura con il CdS. I tirocini rappresentano non solo un'occasione di formazione pratica per gli studenti, ma anche un valore aggiunto per le strutture stesse, che traggono beneficio dal confronto con nuove idee e approcci derivati dalla formazione accademica degli studenti. Gli input innovativi e le competenze acquisite dai tirocinanti durante il loro percorso di studi contribuiscono a introdurre nuove prospettive all'interno delle organizzazioni, stimolando un riesame critico delle modalità operative già consolidate.

Oltre a questo scambio di conoscenze, i tirocini rappresentano anche un'importante opportunità per le strutture di osservare e valutare direttamente i potenziali futuri collaboratori. Questo processo di conoscenza reciproca, sviluppato durante i periodi di stage, offre la possibilità di selezionare nuovo personale qualificato in modo più mirato e consapevole. Gli studenti, infatti, oltre a portare contributi pratici e teorici aggiornati, si integrano nelle dinamiche aziendali, permettendo alle strutture di valutarne le competenze, la motivazione e la capacità di adattamento.

Un aspetto particolarmente innovativo introdotto negli ultimi anni è l'adozione di metodologie di apprendimento attivo e collaborativo, come il Service Learning, che promuove una stretta interazione tra gli studenti e le organizzazioni ospitanti. Questo approccio consente agli studenti di affrontare problemi reali, lavorando a stretto contatto con i professionisti del settore e applicando le conoscenze acquisite nel contesto accademico. Attraverso il Service Learning, le strutture ospitanti non solo traggono beneficio dal supporto degli studenti, ma partecipano attivamente alla loro formazione, diventando partner educativi nel processo di apprendimento. Questa collaborazione rafforza il legame tra università e mondo del lavoro, creando un contesto di apprendimento reciproco, in cui entrambe le parti si arricchiscono delle competenze e delle esperienze condivise.



27/06/2025

L'architettura del sistema di Assicurazione della Qualità (AQ) adottato dall'Università degli Studi dell'Insubria è descritta nel documento "Descrizione del Sistema di AQ di Ateneo" che ne definisce l'organizzazione con l'individuazione di specifiche responsabilità per la Didattica, la Ricerca e la Terza Missione. Il documento, approvato dagli Organi di Governo di Ateneo, è reso disponibile sul portale di Uninsubria nelle pagine dedicate [all'Assicurazione della Qualità](#).

Per quanto concerne la didattica, il sistema di AQ garantisce procedure adeguate per progettare e per pianificare le attività formative, monitorare i risultati e la qualità dei servizi agli studenti.

Sono attori del Sistema AQ didattica:

- Gli **Organi di Governo (OdG)** responsabili della visione, delle strategie e delle politiche per la Qualità della formazione, anche attraverso un sistema di deleghe e l'istituzione di apposite Commissioni di Ateneo. Gli OdG assicurano che sia definito un Sistema di AQ capace di promuovere, guidare e verificare efficacemente il raggiungimento degli obiettivi di Ateneo. Mettono in atto interventi di miglioramento dell'assetto di AQ (compiti, funzioni e responsabilità) quando si evidenziano risultati diversi da quelli attesi, grazie all'analisi delle informazioni raccolte ai diversi livelli dalle strutture responsabili di AQ.
- La **Commissione AiQua di Sede**- istituita con decreto rettorale n. 26 in data 18 febbraio 2025 composta dal Delegato alla Ricerca e Innovazione Tecnologica, dal Delegato al Bilancio e Pianificazione Strategica dell'Ateneo, dal Delegato alla Didattica e Formazione, dal Delegato alla Valorizzazione della Conoscenza, dal Delegato all'Edilizia e appalti, da personale Tecnico Amministrativo esperto in processi di qualità, dal Direttore Generale, dal Dirigente dell'Area Formazione, Ricerca e Trasferimento Tecnologico - ha il compito di favorire il raccordo relativamente al Sistema AQ fra le strutture periferiche e gli organi di governo e viceversa, in stretta collaborazione e sinergia con il NdV e il PQA. Monitora e relaziona al Senato Accademico circa la realizzazione di quanto raccomandato dal NdV nella Relazione Annuale e stimola il Senato alla riflessione e alla discussione periodica sugli esiti e sull'efficacia del Sistema di AQ di Ateneo, proponendo deliberazioni in merito a opportune strategie per il miglioramento.
- Il **Nucleo di valutazione (NdV)** è l'organo responsabile delle attività di valutazione della qualità ed efficacia dell'offerta didattica e della ricerca e del funzionamento del sistema di AQ. Esprime un parere vincolante sul possesso dei requisiti per l'Accreditamento iniziale ai fini dell'istituzione di nuovi Corsi di Studio.
- Il **Presidio della Qualità (PQA)** è la struttura operativa che coordina e supporta gli attori del sistema nell'implementazione delle politiche per l'AQ, fornisce strumenti e linee guida, sovrintende all'applicazione delle procedure mediante un adeguato flusso di comunicazione interna. Il PQA interagisce con il NdV e riferisce periodicamente agli OdG.
- Il **Presidente/Responsabile del CdS** è responsabile della redazione della documentazione richiesta ai fini dell'AQ e della gestione del corso.
- La **Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS)**, nominata a livello di Dipartimento o Scuola di Medicina, svolge attività di monitoraggio e di valutazione delle attività didattiche dei singoli CdS, formulando proposte di miglioramento che confluiscono in una Relazione Annuale inviata al NdV, Senato Accademico, PQA e ai CdS.
- La **Commissione per l'Assicurazione interna della Qualità (AiQua)**, individuata per ciascun CdS (o per CdS affini), ha un ruolo fondamentale nella gestione dei processi per l'AQ della didattica, attraverso attività di

progettazione, messa in opera, monitoraggio e controllo. La Commissione AiQua ha il compito di redigere la SUA-CdS e la SMA. Nella composizione plenaria o in un gruppo ristretto, ma integrata con rappresentanti del mondo del lavoro, redige il RRC definendo azioni correttive e/o interventi di miglioramento.

- La **Componente studentesca**. La partecipazione degli studenti è prevista in tutte le Commissioni di AQ dei CdS. Il loro ruolo fondamentale consiste nel riportare osservazioni, criticità e proposte di miglioramento in merito al percorso di formazione e ai servizi di supporto alla didattica e nel verificare che sia garantita la trasparenza, la facile reperibilità e la condivisione delle informazioni.

Gli uffici dell'Amministrazione centrale a supporto degli Organi di Governo e di AQ e le funzioni amministrative a supporto dei CdS e delle commissioni di AQ sono:

- Servizio Budgeting e Controllo di gestione;
- Servizio Formazione che include l'Ufficio Coordinamento Didattica e Dottorati di Ricerca, unitamente al Dirigente area formazione ricerca e trasferimento tecnologico e al Delegato alla Didattica e alla formazione, costituisce un raccordo tra gli organi di governo e i manager didattici per la qualità;
- Manager Didattici per la Qualità (MDQ) che operano, presso le Segreterie Didattiche, a supporto delle attività connesse alla gestione della didattica dei CdS e svolgono la funzione di facilitatori di processo nel sistema di AQ.

Descrizione link: IL SISTEMA DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ E I SUOI ATTORI

Link inserito: <https://www.uninsubria.it/ateneo/la-nostra-qualita/sistema-di-assicurazione-della-qualita>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione del Sistema di AQ di Ateneo



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

23/06/2025

Per quanto riguarda l'Assicurazione della Qualità si fa riferimento alle procedure, all'approccio metodologico e ai termini definiti dal Presidio della Qualità di Ateneo tenendo conto di quanto stabilito dal MUR e dall'ANVUR, soprattutto per quanto attiene alla predisposizione del materiale destinato alla SUA-CdS.

Il Corso di Studio, in linea con il Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo, individua quali attori principali dell'AQ:

1. il Presidente del Consiglio di Corso di Studio (CdS) e il Consiglio di Corso di Studio (CCdS);
2. il Direttore delle attività didattiche professionalizzanti;
2. la Commissione AiQua - Commissione per l'assicurazione interna della qualità del CdS;
3. i Manager Didattici per la Qualità;
4. i Rappresentanti degli studenti;
5. la Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS).

Il **Presidente del Corso di Studio (CdS)** è il primo responsabile dell'Assicurazione della Qualità del Corso di Studio. Nello svolgimento delle attività di AQ il Presidente è coadiuvato dalla Commissione AiQua del CdS e dal Direttore delle attività didattiche professionalizzanti. Nello specifico il Presidente svolge le seguenti funzioni:

- è responsabile, insieme al Comitato di Indirizzo, delle consultazioni con il mondo del lavoro;
- è responsabile della redazione dei documenti chiave dell'AQ del CdS: SUA-CdS, Scheda di Monitoraggio Annuale e Rapporto di Riesame Ciclico, seguendo le indicazioni delle Linee Guida ANVUR e le indicazioni/suggerimenti del Presidio della Qualità di Ateneo;
- è responsabile della redazione dei verbali del Consiglio di Corso di Studio;
- presidia il buon andamento dell'attività didattica teorica e pratica, ed è responsabile del coordinamento degli insegnamenti e della verifica della coerenza interna tra il profilo professionale e i risultati di apprendimento e tra i risultati di apprendimento attesi per il CdS e quelli previsti per i singoli insegnamenti.

Il Presidente del CdS garantisce il raccordo tra le tre componenti attive nel CdS (docenti, studenti e personale amministrativo). Attraverso la costante azione di monitoraggio e di ascolto delle parti, il Presidente è in grado di intervenire tempestivamente nel risolvere eventuali criticità. Il Presidente coinvolge i docenti del proprio CdS rendendoli parte attiva nella definizione, nell'aggiornamento e nella realizzazione del progetto formativo, nonché nella diffusione della cultura della qualità. Il Consiglio di Corso di Studio (CCdS) è l'organo collegiale di gestione del CdS nel quale vengono condivisi, discussi e approvati i documenti chiave e le azioni di AQ messe in atto dal CdS. Il CCdS coordina i piani di studio, le attività didattiche teoriche e pratiche, e i programmi degli insegnamenti; propone al Consiglio della Scuola di Medicina l'attivazione di insegnamenti; per quanto di competenza, esprime proposte e pareri al Consiglio della Scuola di Medicina in merito alla programmazione ed alla destinazione delle risorse didattiche disponibili, all'affidamento di compiti didattici; approva i piani di studio degli studenti e delibera sul riconoscimento di crediti nel rispetto dei criteri stabiliti dal Consiglio di Corso. Nelle sedute del CCdS, inoltre, viene inserito uno specifico punto all'Ordine del Giorno dedicato all'Assicurazione della Qualità, al fine di mantenere costante l'attenzione su questo tema, che include principalmente l'analisi, la condivisione e l'approvazione della documentazione prodotta dalla Commissione AiQua e la discussione di proposte di miglioramento collegate a criticità individuate nel monitoraggio.

Il **Direttore delle attività didattiche professionalizzanti (DDP)** è la figura appartenente allo specifico profilo professionale, docente del corso, che svolge funzioni fondamentali per l'integrazione tra la formazione teorica e l'esperienza pratica, garantendo la qualità e la coerenza dei percorsi di tirocinio.

A tal fine il DDP è responsabile del monitoraggio delle attività professionalizzanti e di tirocinio. Le eventuali criticità rilevate, anche attraverso gli OPIS, vengono portate all'attenzione della Commissione AiQua del CdS con la quale, di concerto, propone azioni correttive.

La **Commissione AiQua** coadiuva il Presidente del CdS:

- nella predisposizione dei materiali necessari all'elaborazione dei documenti chiave dell'AQ;
- nel processo di monitoraggio e di revisione del percorso formativo con particolare riferimento al coordinamento degli insegnamenti e alla gestione ed erogazione della didattica;
- nella raccolta di segnalazioni e osservazioni sul percorso di formazione pervenute da parte dei docenti e degli studenti, anche attraverso il Servizio di Ascolto degli MDQ.

La Commissione AiQua è così composta:

- Presidente del CdS
- almeno 2 docenti del CdS
- il Direttore delle attività didattiche professionalizzanti delle tre sedi del Corso;
- almeno un rappresentante degli studenti
- il **Manager didattico per la qualità del CdS (MDQ)** individuato dalla struttura didattica di riferimento. L'MDQ è il personale amministrativo a supporto delle attività connesse alla gestione della didattica del CdS che svolge la funzione di facilitatore di processo nel sistema di AQ.

I **Rappresentanti degli studenti** mantengono un costante contatto con gli studenti iscritti al CdS e con gli studenti rappresentanti nella Commissione Paritetica Docenti-Studenti e in seno al Consiglio della Scuola di Medicina. Partecipano attivamente al sistema di AQ del CdS portando segnalazioni e contributi per la risoluzione di eventuali criticità evidenziate nonché alimentando in modo propositivo il miglioramento dei servizi rivolti agli studenti.

La **Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)** svolge attività di monitoraggio in materia di offerta formativa, qualità della didattica e dei servizi agli studenti gestiti dalla Scuola ed individua indicatori per valutarne i risultati; formula pareri sull'attivazione o la soppressione di insegnamenti e Corsi di studio ed elabora proposte per migliorare prestazioni

didattiche ed efficienza delle strutture formative, sottoponendoli al Consiglio della Scuola. La CPDS si attiva per ricevere segnalazioni provenienti dai corsi di studio della Scuola e dagli studenti, offrendo un ulteriore canale di comunicazione, anche al fine di approfondire gli aspetti critici legati al percorso di formazione non direttamente rilevabili attraverso i questionari di valutazione della didattica.

Descrizione link: ORGANIZZAZIONE DEL CORSO DI STUDIO

Link inserito: <http://www.uninsubria.it/triennale-eduprof>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Organigramma della struttura cui afferisce il corso di Studio



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

24/06/2025

Il Presidio della Qualità di Ateneo definisce le scadenze per gli adempimenti connessi alla programmazione e progettazione didattica e all'Assicurazione della Qualità dei Corsi di Studio, tenendo conto dei termini fissati dal MUR e dall'ANVUR, delle scadenze previste per la compilazione della SUA-CDS e di quelle fissate dagli Organi Accademici (sedute Organi). Il rispetto delle scadenze è costantemente monitorato dal PQA e dagli Uffici coinvolti.

Il Corso di Studio realizza le attività seguendo tali scadenze e stabilendo una programmazione annuale delle iniziative specifiche, ad esempio seminari, giornate di orientamento in ingresso e in itinere.

Il Corso di Studio è inoltre organizzato per garantire una risposta tempestiva alle esigenze di carattere organizzativo non pianificate/pianificabili che interessano il percorso di formazione e che vengono evidenziate durante l'anno (compresi gli adeguamenti normativi).

I calendari delle lezioni e degli appelli di esame vengono progettati con ampio anticipo, seguendo le indicazioni definite in apposite Linee Guida approvate dagli organi di ateneo e predisposte dal Tavolo Tecnico degli MDQ in collaborazione con i referenti dei servizi generali logistici, il controllo di gestione e l'Area sistemi informativi. I calendari sono pubblicati con cadenza semestrale in apposita sezione della pagina web del corso di studio. Le date degli esami della prova finale vengono definiti annualmente e pubblicati nella pagina web dedicata alla prova finale.

Si allega un prospetto che indica attori e attività riferite all'applicazione del sistema AQ di Ateneo per la didattica.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scadenze Programmazione Didattica a.a.2025-2026



QUADRO D4

Riesame annuale

07/06/2018



QUADRO D5

Progettazione del CdS

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

▶ QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi INSUBRIA Varese-Como
<b>Nome del corso in italiano</b>	Educazione professionale (abilitante alla professione sanitaria di Educatore professionale)
<b>Nome del corso in inglese</b>	Professional education
<b>Classe</b>	L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.uninsubria.it/triennale-eduprof">http://www.uninsubria.it/triennale-eduprof</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.uninsubria.it/la-didattica/diritto-allo-studio/contribuzione-studentesca">https://www.uninsubria.it/la-didattica/diritto-allo-studio/contribuzione-studentesca</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo R<sup>2</sup>D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



## Docenti di altre Università



## Referenti e Strutture



<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	BONOMETTI Stefano
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	CONSIGLIO CORSO DI STUDIO
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Scuola di Medicina (Strutture di raccordo Legge240)
<b>Altri dipartimenti</b>	Medicina e Chirurgia Medicina e Innovazione Tecnologica



## Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	CLLCLL59M42G388W	CALLEGARI	Camilla	MED/25	06/D5	PA	1	
2.	LPULSN88D24B300V	LUPI	Alessandro	FIS/05	02/C1	RD	1	
3.	PLNNCL68B11I628B	POLONI	Nicola	MED/25	06/D5	PA	1	
4.	VLLRRT73B08L682R	VALLI	Roberto	MED/03	06/A1	RU	1	



Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

**Educazione professionale (abilitante alla professione sanitaria di Educatore professionale)**



## Figure specialistiche

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE	CURRICULUM	ACCORDO
Marchini	Grazia	Figure professionali	2025/26	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
Teruzzi	Elisa	Figure professionali	2025/26	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
Terranova	Sabrina	Figure professionali	2025/26	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
Novello	Arianna	Figure professionali	2025/26	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
Benechi	Delia	Professionisti iscritti all'Albo	2025/26	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>



## Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Guerra	Jenny		



## Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
BALSEMIN	MARIATERESA
BONOMETTI	STEFANO
GUERRA	JENNY
LICATA	MARTA
MARCHINI	GRAZIA



## Tutor

--	--	--	--

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
MARCHINI	Grazia		Docente non di ruolo
CALLEGARI	Camilla		Docente di ruolo
TERMINE	Cristiano		Docente di ruolo
BENECCHI	DELIA		Docente non di ruolo
BONOMETTI	Stefano		Docente di ruolo

## ► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 61
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

## ► Sede del Corso

Sede: 012133 - VARESE	
Data di inizio dell'attività didattica	06/10/2025
Studenti previsti	61

## ► Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor

### Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
POLONI	Nicola	PLNNCL68B11I628B	
LUPI	Alessandro	LPULSN88D24B300V	
VALLI	Roberto	VLLRRT73B08L682R	
CALLEGARI	Camilla	CLLCLL59M42G388W	

## Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
Marchini	Grazia	
Teruzzi	Elisa	
Terranova	Sabrina	
Novello	Arianna	
Benecchi	Delia	

## Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
MARCHINI	Grazia	
CALLEGARI	Camilla	
TERMINE	Cristiano	
BENECCHI	DELIA	
BONOMETTI	Stefano	



## Altre Informazioni



R<sup>a</sup>D

<b>Codice interno all'ateneo del corso</b>	L007
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b>	<b>12</b> max 48 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024

### Corsi della medesima classe

- Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista) *approvato con D.M. del 30/05/2011*



## Date delibere di riferimento



R<sup>a</sup>D

<b>Data del DM di approvazione dell'ordinamento didattico</b>	23/06/2011
<b>Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico</b>	15/07/2011
Data di approvazione della struttura didattica	06/06/2011
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	08/06/2011
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	02/12/2010 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



## Accordi con Enti, imprese relativi alle figure specialistiche richieste

L'Università degli Studi dell'Insubria ha sottoscritto un accordo convenzionale con l'Agenzia di Tutela della Salute dell'Insubria per la regolamentazione dei rapporti di cooperazione relativamente al Corso di laurea in Educazione professionale.

L'accordo viene rinnovato ogni tre anni.

Link inserito: <http://>



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Il corso è trasformazione del corso già esistente in Educatore Professionale (classe SNT/2)

L'analisi del pregresso ha evidenziato i seguenti punti di forza e di debolezza del corso in trasformazione:

- il numero dei posti a concorso è costante nel triennio mentre il numero di domande, anche se in lieve aumento, supera di poco il numero dei posti.
- La percentuale di iscritti al di fuori della provincia di Como e Varese è pari a 11%.
- Limitata la percentuale di iscritti fuori corso per anno
- Il livello di soddisfazione degli studenti per i corsi erogati è buono.

I motivi che sono alla base della trasformazione sono stati esplicitati chiaramente.

Il Nucleo ha valutato i requisiti di qualità della nuova proposta formativa dettagliati nella documentazione prodotta dalla Facoltà in termini di grado di esplicitazione e chiarezza.

I requisiti di qualità valutati sono di seguito riportati:

1. Individuazione delle esigenze formative e delle aspettative delle parti interessate attraverso consultazioni dirette e/o studi ed indagini disponibili.
2. Definizione delle prospettive (in termini di figure professionali e per la prosecuzione degli studi) – coerenti con le esigenze formative
3. Definizione degli obiettivi di apprendimento congruenti con gli obiettivi generali (con riferimento al sistema dei descrittori adottato in sede europea)
4. Significatività della domanda di formazione (proveniente dagli studenti e punti di forza della proposta rispetto all'esistente)
5. Analisi e previsioni di occupabilità
6. Contesto culturale (per le LM: attività di ricerca consolidate negli ambiti che riguardano la Classe di riferimento)
7. Politiche di accesso (per le LM: criteri, anche temporali, per la verifica della personale preparazione dello studente)

Alla luce delle informazioni a disposizione il Nucleo ritiene, pertanto, che la trasformazione del corso di studio in Educatore Professionale consente di attuare un'effettiva razionalizzazione e riqualificazione del corso di laurea preesistente.

In estrema sintesi, con specifico riferimento alla proposta di trasformazione del corso di laurea in Educatore Professionale il Nucleo di Valutazione di Ateneo esprime parere positivo.



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

*Linee guida ANVUR*

1. *Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*

2. *Analisi della domanda di formazione*

3. *Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*

4. *L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*

5. *Risorse previste*

6. *Assicurazione della Qualità*

Il corso è trasformazione del corso già esistente in Educatore Professionale (classe SNT/2)

L'analisi del pregresso ha evidenziato i seguenti punti di forza e di debolezza del corso in trasformazione:

- il numero dei posti a concorso è costante nel triennio mentre il numero di domande, anche se in lieve aumento, supera di poco il numero dei posti.
- La percentuale di iscritti al di fuori della provincia di Como e Varese è pari a 11%.
- Limitata la percentuale di iscritti fuori corso per anno
- Il livello di soddisfazione degli studenti per i corsi erogati è buono.

I motivi che sono alla base della trasformazione sono stati esplicitati chiaramente.

Il Nucleo ha valutato i requisiti di qualità della nuova proposta formativa dettagliati nella documentazione prodotta dalla Facoltà in termini di grado di esplicitazione e chiarezza.

I requisiti di qualità valutati sono di seguito riportati:

1. Individuazione delle esigenze formative e delle aspettative delle parti interessate attraverso consultazioni dirette e/o studi ed indagini disponibili.
2. Definizione delle prospettive (in termini di figure professionali e per la prosecuzione degli studi) – coerenti con le esigenze formative
3. Definizione degli obiettivi di apprendimento congruenti con gli obiettivi generali (con riferimento al sistema dei descrittori adottato in sede europea)
4. Significatività della domanda di formazione (proveniente dagli studenti e punti di forza della proposta rispetto all'esistente)
5. Analisi e previsioni di occupabilità
6. Contesto culturale (per le LM: attività di ricerca consolidate negli ambiti che riguardano la Classe di riferimento)
7. Politiche di accesso (per le LM: criteri, anche temporali, per la verifica della personale preparazione dello studente)

Alla luce delle informazioni a disposizione il Nucleo ritiene, pertanto, che la trasformazione del corso di studio in Educatore Professionale consente di attuare un'effettiva razionalizzazione e riqualificazione del corso di laurea preesistente.

In estrema sintesi, con specifico riferimento alla proposta di trasformazione del corso di laurea in Educatore Professionale il Nucleo di Valutazione di Ateneo esprime parere positivo.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>a</sup>D



Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]

R<sup>a</sup>D



Offerta didattica erogata

	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	012133	2025	C72502690	<b>ANATOMIA UMANA</b> (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE) <i>semestrale</i>	BIO/16	Petra Rita BASSO <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)</i>	BIO/16	<a href="#">24</a>
2		2023	C72500554	<b>ATTIVITA' DIDATTICA ELETTIVA 3</b> <i>annuale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		20
3		2025	C72502693	<b>DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE 1</b> (modulo di FONDAMENTI DI PEDAGOGIA) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Stefano BONOMETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/03	<a href="#">20</a>
4		2024	C72501221	<b>DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE 2</b> (modulo di METODOLOGIA PEDAGOGICA) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente non specificato		20
5		2023	C72500555	<b>DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE 3</b> (modulo di TERAPIE PSICHIATRICHE ED EDUCATIVE) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente non specificato		20
6		2025	C72502695	<b>DIRITTO DEL LAVORO</b> (modulo di TUTELA SOCIALE) <i>semestrale</i>	IUS/07	Docente non specificato		12
7		2025	C72502697	<b>DIRITTO PRIVATO</b> (modulo di TUTELA SOCIALE) <i>semestrale</i>	IUS/01	Docente non specificato		12
8		2025	C72502698	<b>DISCIPLINE DEMOETNOANTROPOLOGICHE</b> (modulo di SCIENZE UMANE) <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Marta LICATA <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)</i>	BIO/08	<a href="#">16</a>
9	012133	2024	C72501225	<b>FARMACOLOGIA</b> (modulo di PRIMO SOCCORSO) <i>semestrale</i>	BIO/14	Franca MARINO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/14	<a href="#">20</a>
10	012133	2024	C72501227	<b>FILOSOFIA MORALE</b> (modulo di ETICA) <i>semestrale</i>	M-FIL/03	Docente non specificato		20
11	012133	2025	C72502700	<b>FISICA MEDICA</b> (modulo di FISICA, STATISTICA E INFORMATICA) <i>semestrale</i>	FIS/07	Docente di riferimento Alessandro LUPI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	FIS/05	<a href="#">20</a>

12	012133	2025	C72502702	<b>FISIOLOGIA</b> (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE) <i>semestrale</i>	BIO/09	Eleonora SOLARI <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)</i>	BIO/09	<a href="#">20</a>
13		2023	C72500557	<b>FUNZIONI EDUCATIVE E STRUMENTI</b> (modulo di METODI E TECNICHE 2) <i>semestrale</i>	MED/48	Docente non specificato		24
14	012133	2025	C72502703	<b>GENETICA</b> (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE) <i>semestrale</i>	MED/03	<b>Docente di riferimento</b> Roberto VALLI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/03	<a href="#">20</a>
15		2023	C72500559	<b>IGIENE GENERALE E APPLICATA</b> (modulo di PREVENZIONE SERVIZI SANITARI) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente non specificato		12
16	012133	2025	C72502704	<b>INFORMATICA</b> (modulo di FISICA, STATISTICA E INFORMATICA) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato		12
17	012133	2025	C72502705	<b>INGLESE SCIENTIFICO</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		20
18		2024	C72501228	<b>LA PROGETTAZIONE EDUCATIVA</b> (modulo di METODI E TECNICHE 1) <i>semestrale</i>	MED/48	Docente non specificato		20
19		2024	C72501230	<b>LA SCRITTURA EDUCATIVA</b> (modulo di METODOLOGIA PEDAGOGICA) <i>semestrale</i>	MED/48	Docente non specificato		20
20		2025	C72502706	<b>LABORATORIO PROFESSIONALE 1</b> <i>annuale</i>	MED/48	Docente non specificato		20
21		2024	C72501231	<b>LABORATORIO PROFESSIONALE 2</b> <i>annuale</i>	MED/48	Docente non specificato		20
22		2023	C72500561	<b>LABORATORIO PROFESSIONALE 3</b> <i>annuale</i>	MED/48	Docente non specificato		20
23		2025	C72502707	<b>LEGISLAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI DI SETTORE</b> (modulo di TUTELA SOCIALE) <i>semestrale</i>	MED/48	Docente non specificato		16
24		2025	C72502708	<b>LINGUA INGLESE</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		20
25		2023	C72500562	<b>MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE</b> (modulo di SCIENZE MOTORIE E RIABILITATIVE) <i>semestrale</i>	MED/33	Docente non specificato		12
26		2023	C72500564	<b>MALATTIE INFETTIVE</b> (modulo di PREVENZIONE SERVIZI SANITARI) <i>semestrale</i>	MED/17	Paolo Antonio GROSSI	MED/17	<a href="#">12</a>

Professore  
Ordinario

27	2023	C72500565	<b>MARKETING SOCIALE</b> (modulo di METODI E TECNICHE 2) <i>semestrale</i>	MED/48	Docente non specificato		20	
28	012133	2024	C72501232	<b>MEDICINA INTERNA</b> (modulo di PRIMO SOCCORSO) <i>semestrale</i>	MED/09	Francesco DENTALI Professore Associato (L. 240/10)	MED/09	<a href="#">20</a>
29	2023	C72500566	<b>MEDICINA LEGALE</b> (modulo di PREVENZIONE SERVIZI SANITARI) <i>semestrale</i>	MED/43	Docente non specificato		12	
30	2023	C72500567	<b>METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITA' MOTORIE</b> (modulo di SCIENZE MOTORIE E RIABILITATIVE) <i>semestrale</i>	M-EDF/01	Docente non specificato		20	
31	2024	C72501233	<b>METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA</b> (modulo di METODI E TECNICHE 1) <i>semestrale</i>	M-PED/04	Stefano BONOMETTI Professore Associato (L. 240/10)	M-PED/03	<a href="#">20</a>	
32	2024	C72501234	<b>NEUROLOGIA</b> (modulo di DISTURBI NEUROLOGICI E PSICHIATRICI) <i>semestrale</i>	MED/26	Marco MAURI Ricercatore confermato	MED/26	<a href="#">20</a>	
33	2024	C72501235	<b>NEUROPSICHIATRIA INFANTILE</b> (modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO) <i>semestrale</i>	MED/39	Cristiano TERMINE Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/39	<a href="#">30</a>	
34	012133	2025	C72502710	<b>PATOLOGIA GENERALE</b> (modulo di SCIENZE BIOMEDICHE) <i>semestrale</i>	MED/04	Maria Stella CARRO Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	MED/04	<a href="#">12</a>
35	2025	C72502711	<b>PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE 1</b> (modulo di FONDAMENTI DI PEDAGOGIA) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato		20	
36	2024	C72501237	<b>PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE 2</b> (modulo di METODOLOGIA PEDAGOGICA) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato		20	
37	2023	C72500568	<b>PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE 3</b> (modulo di TERAPIE PSICHIATRICHE ED EDUCATIVE) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato		20	
38	012133	2024	C72501238	<b>PRIMO SOCCORSO</b> (modulo di PRIMO SOCCORSO) <i>semestrale</i>	MED/41	Docente non specificato		20
39	2024	C72501239	<b>PROGETTAZIONE 1</b> <i>annuale</i>	Non e' stato indicato il	Docente non specificato		20	

					settore dell'attività formativa			
40	2023	C72500570	<b>PROGETTAZIONE 2</b> <i>annuale</i>		Non e' stato indicato il settore dell'attività formativa	Docente non specificato		20
41	2023	C72500569	<b>PROGETTAZIONE DEI SERVIZI TERRITORIALI</b> (modulo di METODI E TECNICHE 2) <i>semestrale</i>		MED/48	Docente non specificato		20
42	2023	C72500571	<b>PSICHIATRIA</b> (modulo di TERAPIE PSICHIATRICHE ED EDUCATIVE) <i>semestrale</i>		MED/25	Docente non specificato		24
43	012133	2025	C72502712	<b>PSICHIATRIA 1</b> (modulo di STORIA DELLE SCIENZE UMANE) <i>semestrale</i>		MED/25	<b>Docente di riferimento</b> Nicola POLONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/25 <a href="#">24</a>
44		2024	C72501241	<b>PSICHIATRIA 2</b> (modulo di DISTURBI NEUROLOGICI E PSICHIATRICI) <i>semestrale</i>		MED/25	<b>Docente di riferimento</b> Camilla CALLEGARI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/25 <a href="#">24</a>
45	012133	2024	C72501240	<b>PSICHIATRIA D'URGENZA</b> (modulo di PRIMO SOCCORSO) <i>semestrale</i>		MED/25	<b>Docente di riferimento</b> Nicola POLONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/25 <a href="#">22</a>
46		2024	C72501242	<b>PSICOLOGIA CLINICA</b> (modulo di DISTURBI NEUROLOGICI E PSICHIATRICI) <i>semestrale</i>		M-PSI/08	Eugenia TROTTI <i>Ricercatore confermato</i>	M-PSI/08 <a href="#">16</a>
47		2023	C72500572	<b>PSICOLOGIA DEL LAVORO</b> (modulo di PSICOLOGIA E PEDAGOGIA SOCIALE) <i>semestrale</i>		M-PSI/06	Docente non specificato	12
48		2024	C72501243	<b>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</b> (modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO) <i>semestrale</i>		M-PSI/04	Docente non specificato	20
49		2024	C72501244	<b>PSICOLOGIA DINAMICA</b> (modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO) <i>semestrale</i>		M-PSI/07	Eugenia TROTTI <i>Ricercatore confermato</i>	M-PSI/08 <a href="#">12</a>
50		2025	C72502714	<b>PSICOLOGIA GENERALE</b> (modulo di SCIENZE UMANE) <i>semestrale</i>		M-PSI/01	Docente non specificato	24
51		2023	C72500574	<b>PSICOLOGIA SOCIALE</b> (modulo di PSICOLOGIA E		M-PSI/05	Docente non specificato	20

PEDAGOGIA SOCIALE)  
semestrale

52	2023	C72500575	<b>RADIOPROTEZIONE</b> (modulo di PREVENZIONE SERVIZI SANITARI) semestrale	MED/36	Sergio BALBI Ricercatore confermato	MED/27	<a href="#">12</a>	
53	2024	C72501245	<b>RUOLO DELLE FIGURE SOCIO- SANITARIE</b> (modulo di METODI E TECNICHE 1) semestrale	MED/48	Docente non specificato		20	
54	012133	2024	C72501246	<b>SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI</b> (modulo di PRIMO SOCCORSO) semestrale	MED/45	Docente non specificato	20	
55	2023	C72500576	<b>SOCIOLOGIA DELLA DEVIANZA</b> (modulo di PSICOLOGIA E PEDAGOGIA SOCIALE) semestrale	SPS/12	Docente non specificato		20	
56	012133	2025	C72502715	<b>SOCIOLOGIA GENERALE</b> (modulo di STORIA DELLE SCIENZE UMANE) semestrale	SPS/07 SPS/08	Docente non specificato	24	
57	012133	2025	C72502716	<b>STATISTICA MEDICA</b> (modulo di FISICA, STATISTICA E INFORMATICA) semestrale	MED/01	Emanuele Maria GIUSTI Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)	MED/01	<a href="#">16</a>
58	2025	C72502717	<b>STORIA DELLA MEDICINA</b> (modulo di SCIENZE UMANE) semestrale	MED/02	Docente non specificato		12	
59	012133	2025	C72502718	<b>STORIA DELLA PEDAGOGIA</b> (modulo di STORIA DELLE SCIENZE UMANE) semestrale	M-PED/01	Docente non specificato	20	
60	012133	2024	C72501247	<b>STORIA DELLE RELIGIONI</b> (modulo di ETICA) semestrale	M-STO/06	Docente non specificato	12	
61	2023	C72500577	<b>TECNICHE MEDICHE</b> (modulo di PREVENZIONE SERVIZI SANITARI) semestrale	MED/50	Docente non specificato		12	
62	2025	C72502719	<b>TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE 1</b> annuale	MED/48	Docente non specificato		10	
63	2024	C72501248	<b>TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE 2</b> annuale	MED/48	Docente non specificato		10	
64	2023	C72500578	<b>TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE 3</b> annuale	MED/48	Docente non specificato		20	
							ore totali	1172

Navigatore Repliche

Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
------	-----------	--------------------------

PRINCIPALE



## Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze propedeutiche	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) ↳ <i>FISICA MEDICA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	10	9	9 - 9
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche ↳ <i>DISCIPLINE DEMOETNOANTROPOLOGICHE (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale ↳ <i>METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/01 Statistica medica ↳ <i>STATISTICA MEDICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SPS/07 Sociologia generale ↳ <i>SOCIOLOGIA GENERALE (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia ↳ <i>FISIOLOGIA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	15	15	15 - 15
	BIO/16 Anatomia umana ↳ <i>ANATOMIA UMANA (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/01 Psicologia generale ↳ <i>PSICOLOGIA GENERALE (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione ↳ <i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (2 anno) - 2 CFU - semestrale -</i>			

	<p><i>obbl</i></p> <hr/> <p>M-PSI/08 Psicologia clinica</p> <p>↳ <i>PSICOLOGIA CLINICA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/03 Genetica medica</p> <p>↳ <i>GENETICA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/04 Patologia generale</p> <p>↳ <i>PATOLOGIA GENERALE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>			
Primo soccorso	<p>BIO/14 Farmacologia</p> <p>↳ <i>FARMACOLOGIA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/09 Medicina interna</p> <p>↳ <i>MEDICINA INTERNA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/41 Anestesiologia</p> <p>↳ <i>PRIMO SOCCORSO (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche</p> <p>↳ <i>SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p>	8	8	8 - 8
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 22)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			32	32 - 32

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze dell'educazione professionale sanitaria	<p>M-PED/01 Pedagogia generale e sociale</p> <p>↳ <i>PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE 1 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p>	38	45	45 - 45

↳ *PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE 2 (2 anno) - 2 CFU -  
semestrale - obbl*

↳ *PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE 3 (3 anno) - 2 CFU -  
semestrale - obbl*

M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale

↳ *DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE 2 (2 anno) - 2 CFU -  
semestrale - obbl*

↳ *DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE 3 (3 anno) - 2 CFU -  
semestrale - obbl*

M-PSI/05 Psicologia sociale

↳ *PSICOLOGIA SOCIALE (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

M-PSI/07 Psicologia dinamica

↳ *PSICOLOGIA DINAMICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

M-STO/06 Storia delle religioni

↳ *STORIA DELLE RELIGIONI (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/25 Psichiatria

↳ *PSICHIATRIA 1 (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*

↳ *PSICHIATRIA 2 (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*

↳ *PSICHIATRIA (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*

MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e  
riabilitative

↳ *LA PROGETTAZIONE EDUCATIVA (2 anno) - 2 CFU -  
semestrale - obbl*

↳ *LA SCRITTURA EDUCATIVA (2 anno) - 2 CFU - semestrale -  
obbl*

↳ *RUOLO DELLE FIGURE SOCIO-SANITARIE (2 anno) - 2 CFU -  
semestrale - obbl*

↳ *FUNZIONI EDUCATIVE E STRUMENTI (3 anno) - 3 CFU -  
semestrale - obbl*

↳ *MARKETING SOCIALE (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

↳ *PROGETTAZIONE DEI SERVIZI TERRITORIALI (3 anno) - 2  
CFU - semestrale - obbl*

	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi <hr/> SPS/12 Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale ↳ <i>SOCIOLOGIA DELLA DEVIANZA (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze umane e psicopedagogiche	M-FIL/03 Filosofia morale ↳ <i>FILOSOFIA MORALE (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	2	2	2 - 2
Scienze medico chirurgiche	MED/17 Malattie infettive ↳ <i>MALATTIE INFETTIVE (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> MED/33 Malattie apparato locomotore ↳ <i>MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	2	2	2 - 2
Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia ↳ <i>RADIOPROTEZIONE (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> MED/42 Igiene generale e applicata ↳ <i>IGIENE GENERALE E APPLICATA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> MED/43 Medicina legale ↳ <i>MEDICINA LEGALE (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> MED/50 Scienze tecniche mediche applicate ↳ <i>TECNICHE MEDICHE (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	4	4	4 - 4
Scienze interdisciplinari e cliniche	MED/25 Psichiatria ↳ <i>PSICHIATRIA D'URGENZA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> MED/26 Neurologia	6	6	6 - 6

	<p>↳ <i>NEUROLOGIA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/39 Neuropsichiatria infantile</p> <p>↳ <i>NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Management sanitario	<p>IUS/07 Diritto del lavoro</p> <p>↳ <i>DIRITTO DEL LAVORO (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni</p> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DEL LAVORO (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	2	2	2 - 2
Scienze interdisciplinari	<p>L-ART/05 Discipline dello spettacolo</p> <hr/> <p>M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attivita' motorie</p> <p>↳ <i>METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITA' MOTORIE (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	2	2	2 - 2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	<p>MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative</p> <p>↳ <i>TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE 1 (1 anno) - 14 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE 2 (2 anno) - 22 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE 3 (3 anno) - 24 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/>	60	60	60 - 60
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 104)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			123	123 - 123

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	IUS/01 Diritto privato	1	1	1 - 1

	↳ DIRITTO PRIVATO (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl		
<b>Totale attività Affini</b>		1	1 - 1

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		6	6 - 6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5 - 5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	4	4 - 4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6	6 - 6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
<b>Totale Altre Attività</b>		24	24 - 24

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>	
<b>CFU totali inseriti</b>	180	180 - 180

Navigatore Repliche		
Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
PRINCIPALE		



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività di base R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze propedeutiche	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche			
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale			
	MED/01 Statistica medica	9	9	8
	SPS/07 Sociologia generale			
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia			
	BIO/16 Anatomia umana			
	M-PSI/01 Psicologia generale			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
	M-PSI/08 Psicologia clinica	15	15	11
	MED/03 Genetica medica			
Primo soccorso	MED/04 Patologia generale			
	BIO/14 Farmacologia			
	MED/09 Medicina interna			
	MED/41 Anestesiologia			
	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	8	8	3
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 22:</b>				-
<b>Totale Attività di Base</b>				32 - 32



## Attività caratterizzanti R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze dell'educazione professionale sanitaria	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale			
	M-PED/02 Storia della pedagogia			
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
	M-PSI/05 Psicologia sociale			
	M-PSI/07 Psicologia dinamica			
	M-STO/06 Storia delle religioni			
	MED/25 Psichiatria			
	MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative	45	45	30
Scienze medico chirurgiche	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi			
	SPS/12 Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale			
Scienze umane e psicopedagogiche	M-FIL/03 Filosofia morale	2	2	2
Scienze medico chirurgiche	MED/17 Malattie infettive			
	MED/33 Malattie apparato locomotore	2	2	2
Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia			
	MED/42 Igiene generale e applicata			
	MED/43 Medicina legale	4	4	2
	MED/50 Scienze tecniche mediche applicate			
Scienze interdisciplinari e cliniche	MED/25 Psichiatria			
	MED/26 Neurologia			
	MED/39 Neuropsichiatria infantile	6	6	4
Management sanitario	IUS/07 Diritto del lavoro	2	2	
	M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni			2

Scienze interdisciplinari	L-ART/05 Discipline dello spettacolo M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie	2	2	2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuropsichiatriche e riabilitative	60	60	60
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 104:</b>		-		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>		123 - 123		

▶ **Attività affini**  
R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	1	1	-
<b>Totale Attività Affini</b>			1 - 1

▶ **Altre attività**  
R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare	CFU
A scelta dello studente	6

Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	4
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>24 - 24</b>

► Riepilogo CFU  
R<sup>a</sup>D

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>
Range CFU totali del corso	180 - 180

► Comunicazioni dell'ateneo al CUN  
R<sup>a</sup>D

► Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe  
R<sup>a</sup>D

► Note relative alle attività di base  
R<sup>a</sup>D





Note relative alle attività caratterizzanti  
R&D



Note relative alle altre attività  
R&D