Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi INSUBRIA Varese-Como
Nome del corso in italiano	Matematica *(IdSua:1612525)*
Nome del corso in inglese	Mathematics
Classe	L-35 R - Scienze matematiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.uninsubria.it/triennale-matematica
Tasse	https://www.uninsubria.it/la-didattica/diritto-allo-studio/contribuzione-studentesca
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BAZZONI Giovanni
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO IN MATEMATICA
Struttura didattica di riferimento	Scienza e Alta Tecnologia (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BAZZONI	Giovanni		PA	1	
2.	BIGNAMINI	Davide Augusto		RD	1	
3.	CASPANI	Lucia		PA	1	

4.	DONATELLI	Marco		PO	1	
5.	MAGLIARO	Marco		RD	1	
6.	RE	Riccardo		PA	1	
7.	SEMPLICE	Matteo		PA	1	
8.	SERRA CAPIZZANO	Stefano		PO	1	
9.	SETTI	Alberto Giulio		PO	1	

Rappresentanti Studenti	DE CAPITANI ANDREA LUZZANI GAIA ELDA
Gruppo di gestione AQ	Giovanni BAZZONI Claudio CACCIAPUOTI ANDREA DE CAPITANI -Rappresentate degli studenti Lucia GAMBA GAIA ELDA LUZZANI -Rappresentate degli studenti Alberto SETTI
Tutor	Giorgio MANTICA Claudio CACCIAPUOTI Olivia CARAMELLO Andrea MARTINELLI Matteo SEMPLICE

Il Corso di Studio in breve

27/05/2025

Il corso è caratterizzato da un rapporto molto stretto fra studenti e docenti in un ambiente informale ed entusiasta. Il principale obiettivo formativo del corso è di garantire un equilibrato bagaglio di strumenti e metodi matematici non disgiunto da una panoramica delle loro applicazioni in vari ambiti, in modo da permettere ai laureati sia il proseguimento degli studi con una laurea magistrale, sia l'inserimento nel mondo del lavoro in enti di ricerca pubblici e privati, nel mondo dell'industria e in quello bancario, assicurativo e finanziario, e generalmente in ogni settore dei servizi ad alto contenuto tecnologico, dove emerge in modo crescente la richiesta di personale con adeguate e solide conoscenza matematiche. In quest'ottica il corso di studio in Matematica Triennale L35 si propone di fornire una solida base nelle discipline classiche della matematica e allo stesso tempo di far acquisire le indispensabili conoscenze in campo informatico. Il corso prosegue con l'introduzione di ulteriori discipline (fisica, analisi numerica, statistica, economia, ecc.), che permettono oltre all'ampliamento delle conoscenze anche concrete applicazioni delle metodologie precedentemente acquisite. Il corso prevede insegnamenti obbligatori nelle principali aree della matematica pura ed applicata (analisi, algebra, geometria, probabilità, fisica matematica e analisi numerica), in Fisica Generale ed in Informatica e Programmazione. Le capacità comunicative vengono espresse e sviluppate mediante attività seminariali e collaborazione a progetti di orientamento e divulgazione.
La personalizzazione del percorso di studio è resa possibile oltre che dai CFU a scelta libera dello studente, anche da corsi a scelta vincolata. La modalità didattica è prevalentemente quella tradizionale delle lezioni ed esercitazioni. I risultati di apprendimento attesi sono verificati con prove di esame scritte e orali, e con relazioni sull'attività svolta. L'accesso al corso è libero, ma è prevista una prova non selettiva di verifica delle conoscenze iniziali (TOLC@Casa), gli studenti e le

studentesse che non superano o non sostengono il test vengono ammessi al corso di studi con riserva, e vengono assegnati loro degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA).
Nell'ottica di una progressiva internazionalizzazione del Corso di Studio, alcuni insegnamenti tra quelli a scelta vincolata sono erogati in lingua inglese in modo tale da permettere l'acquisizione della terminologia tecnica. Inoltre, il piano di studi prevede un corso obbligatorio di lingua inglese.
Il corso permette l'accesso al corso di Laurea Magistrale in Matematica LM40.

Link: http://www.uninsubria.it/triennale-matematica

QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

08/04/2014

La consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni si è tenuta in data 20 gennaio 2010 mediante una Conferenza di Ateneo nella quale e' stata illustrata l'offerta didattica proposta ed i criteri che hanno guidato la sua determinazione, con particolare riferimento agli sbocchi occupazionali dei laureati. I Rappresentanti delle organizzazioni intervenuti hanno manifestato un generale consenso e parere favorevole per le iniziative didattiche dell'Ateneo ai sensi del DM 270/2004. E' stato avviato un programma di incontri a a livello dipartimentale con la Camera di Commercio e l'Associazione Industriali di Como, rappresentate dall'Associazione Univercomo, per raccogliere indicazioni e suggerimenti piu' specifici ai corsi di studio di area scientifica. Il primo incontro si e' tenuto in data 8 maggio 2013. Nel corso di tale incontro si sono esaminate le competenze tipiche dei laureati di scienze dure che possono facilitarne l'ingresso nel mondo del lavoro e si sono elencate ditte e soggetti del territorio potenzialmente interessati tali competenze. In data 12/06/2013 il DiSAT ha effettuato un incontro con i rappresentanti della Regione Lombardia e delle associazioni imprenditoriali del territorio per promuovere il contratto di alto apprendistato. Come risultato di questi contatti uno studente della L-35 e' stato selezionato da una ditta di Como per un contratto di alto apprendistato.

QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

09/06/2025

L'attività di promozione del Corso di Studio si avvale dell'Ufficio Orientamento e Placement (sede di Como) che si occupa di: orientamento in ingresso e intra-universitario; servizi per studenti con disabilità e/o DSA; attivazione di tirocini extracurriculari (dopo la laurea); orientamento al lavoro, placement.
Il Corso di Studio mantiene regolarmente contatti con rappresentanti di aziende ed enti ad alto contenuto tecnologico quali CAMI' (Como), Spectra Srl (Vimercate), Bottinelli Informatica Srl (Tavernerio) mediante il Comitato di Indirizzo (CI), che comprende membri accademici e rappresentanti del mondo produttivo.

Il CI risulta così composto:
Membri Accademici
• Prof. Giovanni Bazzoni, coordinatore del CdS;
• Prof. Marco Donatelli, membro del CdS e delegato del CdS per il placement in uscita;
• Prof. Giorgio Mantica, membro del CdS;
• Prof. Andrea Martinelli, membro del CdS;
• Prof. Alberto G. Setti, membro del comitato AiQua.

Rappresentanti degli studenti
• Gaia Elda Luzzani
• Andrea De Capitani

Membri esterni con competenze manageriali/industriali
• Dr. Alberto Bottinelli, titolare Bottinelli Informatica con competenze nelle associazioni imprenditoriali;
• Prof. Rolf Krause Università della Svizzera Italiana per i rapporti con università straniere;
• Dr. Matteo Ortisi, Senior Portfolio Construction Analyst – Amundi per i rapporti con il mondo produttivo;
• Dr.ssa Valentina Poggio Splunk developer - Sicuritalia SpA per i rapporti con il mondo produttivo;
• Dr. Marco Zago, Dirigente Scolastico Liceo Scientifico Galileo Ferraris Varese con competenze istruzione secondaria superiore.

Il Prof. Donatelli ha incontrato in varie occasioni il Dr. Bottinelli per recepire feedback sulla preparazione degli studenti da inserire nella sua azienda. Per venire incontro agli impegni dei membri del comitato, in particolare quelli non accademici, occasionalmente alcuni componenti del CI sono stati consultati mediante incontri svolti in forma ristretta per esaminare singole iniziative.
Il CI si è riunito online via Teams il 14/12/2021, il 16/12/2022, il 22/01/2024 e il 04/06/2025.
La commissione AiQua ha esaminato i risultati di questi incontri e le loro prospettive di azione e i risultati di questi incontri sono stati discussi durante i CCdS del 10/3/2022, 2/3/2023, 19/04/2023. La discussione ha portato ad integrare alcuni contenuti nei programmi dei corsi previsti nel percorso formativo.

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: TABELLA RIEPILOGATIVA DELLE CONSULTAZIONI

QUADRO A2.a — Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Matematico: Per le sua solida formazione di base e attitudine al ragionamento rigoroso, il laureato in Matematica trova impiego presso strutture pubbliche o private con mansioni di supporto matematico/modellistico, in particolare in ambito economico, bancario, assicurativo, informatico, statistico, tecnologico e di comunicazione della cultura scientifica.

funzione in un contesto di lavoro:
•supporto matematico e modellistico-applicativo ad attività industriali, attività nella finanza, nei servizi, nella pubblica amministrazione e nella diffusione della cultura scientifica.
•applicazione di metodi scientifici di indagine
•utilizzo della conoscenza matematica per la soluzione di problemi pratici
• trasferimento della conoscenza matematica in ambito industriale, nel settore della ricerca scientifica e della produzione di beni e servizi
• partecipazione alle attività rivolte alla diffusione della cultura matematica
• partecipazione a gruppi di lavoro o di ricerca
• realizzazione di simulazioni al computer
•formazione/informazione per personale specializzato

competenze associate alla funzione:
•capacità di realizzare ed impiegare modelli matematici anche in ambiti diversi da quello scientifico
•competenze computazionali e informatiche;
•conoscenza delle metodiche disciplinari e capacita' di comprendere e utilizzare descrizioni e modelli matematici di situazioni concrete di interesse scientifico o economico;
•conoscenza di almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali;

•possesso di adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione;
•capacita' di lavorare in gruppo, di operare con definiti gradi di autonomia e di inserirsi prontamente negli ambienti di lavoro.
•conoscenza dei fondamenti della matematica e delle sue principali applicazioni

sbocchi occupazionali:
•ricercatore nelle divisioni Ricerca e Sviluppo di industrie con impatto tecnologico, anche nel campo dell'elettronica, delle telecomunicazioni, della logistica.
•operatore nel campo della divulgazione della cultura scientifica con riferimento ai diversi aspetti, teorici e applicativi, della matematica classica e moderna
•operatore nello sviluppo di modelli matematici e finanziari presso banche, imprese finanziarie o assicurative
•un ulteriore sbocco professionale consiste nel proseguimento degli studi attraverso una laurea magistrale, in special modo la Laurea Magistrale in Matematica LM-40

QUADRO A2.b | Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Matematici - (2.1.1.3.1)

QUADRO A3.a | Conoscenze richieste per l'accesso

Ai sensi della normativa vigente, per accedere al corso di laurea è necessario essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. Le conoscenze richieste non sono associate ad uno specifico diploma di scuola secondaria superiore, risultando sufficienti le seguenti conoscenze e abilità: una buona cultura generale, una buona padronanza dei concetti di base di aritmetica, algebra e geometria e attitudine al ragionamento logico-deduttivo ed alla risoluzione di problemi. L'immatricolazione al corso di laurea è libera e prevede, obbligatoriamente, il sostenimento di una prova nazionale di ingresso, non selettiva, per verificare la preparazione iniziale dello studente. La prova consiste in domande a risposta multipla suddivise in moduli che comprendono il Linguaggio matematico di base e la Matematica Avanzata e si tiene secondo il calendario definito dalla struttura didattica di riferimento sulla base delle sessioni stabilite a livello nazionale.Si considera superata la prova se lo studente risponde correttamente ad almeno 12 delle 25 domande contenute nel modulo di Matematica di base.
Lo studente che non supera il test di verifica della preparazione iniziale in nessuna delle date proposte dovrà colmare le lacune evidenziate, entro il primo anno di corso, tramite attività formative integrative. A tal fine, nel corso dell'anno accademico verranno svolte delle attività formative di recupero obbligatorie con ulteriore prova di verifica. Le lacune verranno considerate automaticamente colmate dallo studente che avra' superato almeno uno degli esami di matematica del primo anno previsti dal regolamento didattico.

QUADRO A3.b | Modalità di ammissione

29/04/2025

L'immatricolazione al corso di laurea Triennale in Matematica è ad accesso libero, ma è richiesto di sostenere una prova di verifica della preparazione iniziale. Per la verifica della preparazione iniziale, il corso di laurea in Matematica aderisce al Coordinamento delle prove di verifica delle conoscenze per i corsi di laurea scientifici organizzato dalla Conferenza Nazionale dei Presidenti e dei Direttori delle Strutture Universitarie di Scienze e Tecnologie (con.Scienze) in collaborazione con il Piano Nazionale Lauree Scientifiche del MUR e con il CISIA.

• Gli studenti che, al momento dell'immatricolazione, hanno sostenuto e superato il test TOLC@Casa, vengono ammessi al corso di studi. Il test si considera superato se si è risposto correttamente ad almeno 10 domande del modulo di Matematica di Base. Il test TOLC@Casa può essere sostenuto anche presso un'altra sede.

• Gli studenti che, al momento dell'immatricolazione, hanno sostenuto ma non superato il test TOLC@Casa, vengono ammessi al corso di studi con riserva, e vengono assegnati loro degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA), che vanno recuperati (vedi sotto).

• Gli studenti che, al momento dell'immatricolazione, non hanno sostenuto il test TOLC@Casa, vengono ammessi al corso di studi con riserva, e vengono assegnati loro degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) , che vanno recuperati (vedi sotto).

Modalità di recupero degli OFA per studenti che, all'atto dell'immatricolazione, hanno sostenuto ma non superato il TOLC@Casa
Per recuperare gli OFA, studentesse e studenti che all'atto dell'immatricolazione hanno sostenuto ma non superato il TOLC@Casa hanno a disposizione tre modalità:

• Sostenere e superare il test TOLC@Casa entro la data limite del 27 novembre 2025; il test TOLC@Casa può essere sostenuto anche presso un'altra sede.

• Frequentare il "Tutoraggio di matematica" (vedi sotto) e sostenere con profitto la relativa prova finale.

• Superare, entro il 30 settembre 2026, un insegnamento tra
o Algebra I
o Algebra lineare e geometria
o Analisi matematica I

Modalità di recupero degli OFA per studenti che, all'atto dell'immatricolazione, non hanno sostenuto il TOLC@Casa
Per recuperare gli OFA, studentesse e studenti che all'atto dell'immatricolazione non hanno sostenuto il TOLC@Casa hanno a disposizione due modalità:

• Sostenere e superare il test TOLC@Casa entro la data limite del 27 novembre 2025; il test TOLC@Casa può essere sostenuto anche presso un'altra sede.

• Frequentare il "Tutoraggio di matematica" (vedi sotto) e sostenere con profitto la relativa prova finale.

Struttura del tutoraggio di matematica

Il tutoraggio di matematica:

• consiste di 5 incontri da 2 ore ciascuno, tenuti da un tutor disciplicare;

• si terrà in due edizioni, una tra settembre e ottobre, e una a inizio dicembre;

• si intenderà frequentato se lo studente/la studentessa avrà partecipato ad almeno 4 incontri su 5;

• si intenderà sostenuto con profitto se lo studente/la studentessa avrà risposto correttamente ad almeno 10 quesiti della relativa prova finale.

Effetti del non superamento degli OFA
Studenti e studentesse che, al 30 settembre dell'anno successivo a quello in cui è avvenuta l'immatricolazione, non hanno recuperato gli OFA non potranno iscriversi al secondo anno di corso, indipendentemente dal fatto che abbiano superato esami del primo anno.

Attività formative propedeutiche alla verifica della preparazione iniziale
Nella prima metà di settembre sarà possibile seguire le lezioni dei precorsi di matematica. Tutte le indicazioni, incluse le date, saranno pubblicate sulla seguente pagina del sito web:
https://www.uninsubria.it/formazione/consigli-e-risorse-utili/orientamento-e-placement/orientamento-prima-delliscrizione-9

Le informazioni sul precorso di Matematica per l'Area Scientifica sono disponibili a questo link:
https://www.uninsubria.it/formazione/consigli-e-risorse-utili/orientamento/orientamento-ingresso/preparati-alluniversita-5

Link: https://www.uninsubria.it/servizi/vivere-insubria/immatricolarsi-e-iscriversi/immatricolazioni/verifica-della-preparazione
(Test di verifica delle conoscenze)

QUADRO A4.a — Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

Coerentemente con gli obiettivi formativi qualificanti della classe, il corso di laurea in matematica ha come principale obiettivo formativo quello di garantire un ampio ed equilibrato bagaglio di strumenti e metodi matematici non disgiunto da un'estesa panoramica, in vari ambiti, delle loro applicazioni; questo in modo da permettere al laureato sia l'approfondimento di strumenti e metodi mediante il proseguimento degli studi con una laurea magistrale sia l'inserimento in attività professionali.

In particolare, il corso di laurea in matematica si propone:
- di fornire una solida base nelle discipline classiche della matematica pura ed applicata;
- di fornire le basi della Fisica e della sua formalizzazione matematica;
- di sviluppare la capacita' di analizzare e modellizzare problemi in vari ambiti in termini matematici;
- di fornire le necessarie competenze informatiche.

La modalità didattica è prevalentemente quella tradizionale delle lezioni ed esercitazioni frontali. A completamento del percorso di apprendimento, sono inoltre previste attività di natura seminariale, svolte dagli studenti sia in gruppo che singolarmente, sotto la diretta supervisione dei docenti, in modo da sviluppare sia l'abilità di lavoro in gruppo sia le doti comunicative. Tali attività si svolgono all'interno dei singoli insegnamenti.

La struttura del corso di laurea e' interamente finalizzata a permettere che lo studente consegua compiutamente gli obiettivi formativi, tenendo conto che tutti gli insegnamenti previsti, pur con le loro specificita', fanno parte di un'area di apprendimento essenzialmente omogenea e concorrono, seppure in misura differente, al raggiungimento degli obiettivi formativi proposti.

Si possono tuttavia individuare due sottoaree con ampie sovrapposizioni:
Area della formazione matematica teorica: gli insegnamenti di quest'area forniscono le competenze nella matematica pura di base e avanzata.
Area della formazione modellistico-applicativa: gli insegnamenti di quest'area forniscono le competenze necessarie per l'analisi e la modellizzazione di problemi che hanno origine in vari ambiti scientifici e applicativi, e gli strumenti informatici e numerici per la loro soluzione.

QUADRO A4.b.1

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	I laureati e le laureate in Matematica: • possiedono solide basi in analisi, algebra, geometria, analisi numerica, fisica matematica, probabilità; • conoscono i principi e i risultati di base della fisica classica; • conoscono le basi teoriche della programmazione e degli algoritmi; • hanno una solida percezione dei rapporti profondi della Matematica con le discipline affini, in particolare con la Fisica e l'Informatica, sia in termini di motivazioni della ricerca matematica che di ricadute applicative dei risultati di tali indagini; • sono in grado di comprendere testi universitari relativi alle discipline menzionate sopra, anche in lingua inglese; • possiedono solide conoscenze in una o più discipline della Matematica avanzata, sia Teorica che Applicata. Le conoscenze e capacità sopra elencate vengono acquisite all'interno dei singoli corsi. Le conoscenze si acquisiscono partecipando alle lezioni e per mezzo della lettura e lo studio di testi di riferimento, anche in lingua inglese. Corsi di indirizzo fisico o modellistico permettono di conoscere le principali applicazioni di alcuni strumenti matematici a problemi concreti. La capacità di estrarre informazioni qualitative da dati quantitativi viene acquisita mediante corsi di indirizzo applicativo che possono prevedere l'uso di strumenti informatici e di software specifici.	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	I laureati e le laureate in Matematica sono in grado di: • riconoscere e comprendere dimostrazioni rigorose di risultati matematici, e di produrne a loro volta, adattando dimostrazioni note di risultati simili; • risolvere problemi di moderata difficoltà in diversi campi della matematica; • formalizzare matematicamente problemi concreti, di moderata difficoltà, che possono avere origine da discipline affini quali Fisica e Informatica o in altri ambiti applicativi; • estrarre informazioni qualitative da dati quantitativi;	

	• utilizzare strumenti informatici e computazionali, scrivere e correggere codici in linguaggi di programmazione specifici. La maggior parte dei corsi di fondamento prevede esercitazioni nelle quali lo studente impara ad applicare, con progressiva autonomia, le nozioni acquisite a problemi di crescente difficoltà. I corsi di carattere applicativo possono prevedere laboratori nei quali lo studente si familiarizza con gli strumenti informatici e di calcolo specifici, e impara ad utilizzarli per risolvere problemi di crescente difficoltà. Le capacità elencate vengono accertate mediante gli esami dei vari corsi, che sono spesso articolati in una prova scritta ed una orale, possono prevedere delle prove intermedie, e sono volti a verificare il livello di autonomia raggiunto. A questa verifica contribuiscono inoltre: • attività seminariali svolte dagli studenti all'interno dei singoli corsi sotto la supervisione dei docenti; • l'elaborazione e l'esposizione della prova finale.	

QUADRO A4.b.2 — Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Area della formazione matematica teorica

Conoscenza e comprensione

I laureati in Matematica:

a) conoscono i fondamenti dell'analisi (calcolo differenziale e integrale in una e più variabili), dell'algebra (strutture algebriche fondamentali e algebra lineare), della geometria (topologia, e geometria di curve e superfici), della probabilità. Posseggono inoltre conoscenze adeguate di equazioni differenziali ordinarie e alla derivate parziali.

b) sono capaci di leggere e comprendere testi avanzati di Matematica anche in lingua inglese

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in matematica:

a) sono in grado di produrre dimostrazioni rigorose di risultati matematici non identici a quelli già conosciuti ma facilmente correlati a essi;

b) sono in grado di risolvere problemi di moderata difficoltà in diversi campi della matematica;
Le conoscenze e capacità sopra elencate vengono acquisite all'interno dei singoli corsi, molti dei quali prevedono esercitazioni nelle quali lo studente affronta, con progressiva autonomia, problemi di crescente difficoltà. Le capacità di lettura e comprensione di testi scientifici si sviluppano inizialmente con lo studio dei testi di riferimento per i singoli corsi, anche in lingua inglese, e si approfondiscono durante il periodo di preparazione della prova finale.
Le capacità elencate vengono accertate mediante gli esami dei vari corsi, che sono spesso articolati in una prova scritta ed una orale e che permettono di verificare il livello di autonomia raggiunto. A questa verifica contribuiscono

inoltre attività seminariali svolte dagli studenti all'interno dei singoli corsi sotto la supervisione dei docenti.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
ALGEBRA 2 url
ANALISI MATEMATICA 3 url
FUNDAMENTALS OF ADVANCED ALGEBRA url
FUNDAMENTALS OF ADVANCED ANALYSIS url
FUNDAMENTALS OF ADVANCED GEOMETRY url
GEOMETRIA 1 url
GEOMETRIA 2 url

Area della formazione modellistico-applicativa

Conoscenza e comprensione

I laureati in matematica:
a) conoscono e comprendono le applicazioni di base della Matematica alla Fisica e all'Informatica;
b) hanno adeguate competenze computazionali e informatiche, comprendenti anche la conoscenza di linguaggi di programmazione e di software specifici;

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in matematica:

a) sono in grado di formalizzare matematicamente problemi di moderata difficoltà che hanno origine in svariati ambiti scientifici ed applicativi e di trarre profitto da questa formulazione per chiarirli o risolverli;
b) sono in grado di estrarre informazioni qualitative da dati quantitativi;
c) sono in grado di utilizzare strumenti informatici e computazionali come supporto ai processi matematici e per acquisire ulteriori informazioni.

Le capacità sopra elencate vengono acquisite all'interno dei singoli corsi, molti dei quali prevedono esercitazioni nelle quali lo studente affronta, con progressiva autonomia, problemi di crescente difficoltà. La capacità di estrarre informazioni qualitative da dati quantitativi viene acquisita mediante corsi di indirizzo fisico o modellistico/applicativo. Tali corsi possono prevedere l'uso di strumenti informatici e di software specifici.

Le capacità elencate vengono accertate mediante gli esami dei vari corsi, che sono spesso articolati in una prova scritta ed una orale e che permettono di verificare il livello di autonomia raggiunto. A questa verifica contribuiscono inoltre attività seminariali svolte dagli studenti all'interno dei singoli corsi sotto la supervisione dei docenti.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
ANALISI NUMERICA url
FISICA MATEMATICA url
FUNDAMENTALS OF ADVANCED MATHEMATICAL PHYSICS url
FUNDAMENTALS OF ADVANCED NUMERICAL ANALYSIS url
PROBABILITA' E STATISTICA url

QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio	I laureati in matematica: a) sono in grado di costruire e sviluppare argomentazioni logiche con una chiara identificazione di assunti e conclusioni; b) sono in grado di riconoscere dimostrazioni corrette, e di individuare ragionamenti fallaci; c) sono in grado di comprendere modelli matematici associati a situazioni concrete derivanti da altre discipline, e di usare tali modelli per facilitare lo studio della situazione originale; d) hanno esperienza di lavoro di gruppo, ma sanno anche lavorare autonomamente. Le capacità elencate ai primi due punti sono sviluppate mediante tutte le attività previste dal corso di studio. La modellizzazione matematica di problemi viene concretamente presentata in alcuni dei corsi obbligatori, in particolare quelli di natura fisica e numerica. Queste capacità vengono accertate mediante gli esami e lo svolgimento di attività seminariali. Le attività previste dal percorso formativo proposto sono in larga misura individuali. Tuttavia la collaborazione tra studenti per la risoluzione di problemi assegnati durante le esercitazione e per la preparazione di progetti e seminari da svolgersi nell'ambito dei corsi abituano gli studenti a lavorare in gruppo.	
Abilità comunicative	I laureati in matematica: a) sono in grado di descrivere problemi, idee e soluzioni riguardanti la Matematica, sia proprie sia di altri autori, a un pubblico specializzato o generico, sia in forma scritta che orale; b) sono in grado di dialogare con esperti di altri settori, riconoscendo la possibilità di formalizzare matematicamente problemi in ambito applicativo, industriale o finanziario. Le capacità citate vengono acquisite mediante tutte le attività previste dal percorso formativo, e in particolare mediante la preparazione per lo svolgimento di attività seminariali e della prova finale. Attività seminariali e prova finale sono anche i principali mezzi tramite i quali tali capacità vengono accertate.	
Capacità di apprendimento	Capacità di apprendimento I laureati in matematica: a) sono in grado di proseguire gli studi, sia in Matematica che in altre discipline, con un alto grado di autonomia;	

	b) hanno una mentalità flessibile, e sono in grado di inserirsi prontamente negli ambienti di lavoro, adattandosi facilmente a nuove problematiche. Tutte le attività formative previste concorrono a fornire queste capacità, che costituiscono uno degli aspetti più qualificanti e riconosciuti del laureato in Matematica.	

QUADRO A4.d — Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

10/11/2024

Uno degli obiettivi del corso di laurea in Matematica è offrire una panoramica ampia e dettagliata delle applicazioni degli strumenti e dei metodi matematici in contesti concreti, per fornire ai laureati e alle laureate i mezzi necessari a confrontarsi con problemi reali.
Gli aspetti pratici e applicativi sono fondamentali per il proseguimento degli studi e per l'inserimento in attività professionali, e richiedono pertanto l'approfondimento dei fondamenti di alcune discipline affini. D'altra parte, il rigore, le conoscenze e le abilità acquisite dagli studenti di Matematica nel corso della formazione di base e caratterizzante permettono di approcciare questi problemi concreti con la capacità di astrazione caratteristica della disciplina.
Le attività affini e integrative rispondono principalmente a questa esigenza, andando a completare e arricchire il percorso di studi delineato dalle attività di base e caratterizzanti.
Le attività affini e integrative comprendono una gamma di insegnamenti, sia obbligatori che opzionali, che spaziano da discipline complementari come fisica e informatica fino alla statistica e alle sue applicazioni.

QUADRO A5.a — Caratteristiche della prova finale

La prova finale, alla quale corrispondono 5 CFU, consiste nella presentazione e discussione davanti ad un'apposita commissione di laurea di una tesi di argomento monografico nella quale lo studente deve principalmente mostrare le sue autonome capacità di comprensione e di sintesi. La redazione della tesi, che potra' riguardare una parte di un libro avanzato, o di un breve articolo scientifico, verra' svolta sotto la supervisione di un docente di riferimento, e comportera' un impegno variabile da uno a due mesi.

Alla prova finale si attribuira' un numero di punti variabile da 0 a 4, a seconda della qualita' della tesi e dell'esposizione.

Per la determinazione del voto di laurea si adotta la seguente procedura.

Si pone
- x = punteggio attribuito alla prova finale
- y = 1 per chi si laurea in corso (entro la seduta di marzo), 0 altrimenti
- w = 1 se la media degli esami e' superiore a 26, 0 altrimenti
- z = 1 se ci sono almeno tre lodi negli esami del biennio, o se nessun voto e' inferiore a 22, 0 altrimenti

Si pone poi

V=x+y+w+z
e
M = media ponderata delle votazioni riportate negli esami di profitto espressa in 110mi

La valutazione finale sara' data da,

min{110, M+ V).

Nel caso in cui il punteggio raggiunto sia di 110 il Presidente deve porre in discussione la possibilità di assegnazione della Lode, per la quale e' richiesta l'unanimità dei pareri.

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Titoli di Tesi della Laurea triennale in Matematica

QUADRO A5.b | Modalità di svolgimento della prova finale

27/05/2025

La prova finale consiste nella presentazione e discussione davanti ad un'apposita commissione di laurea di una tesi di argomento monografico.

La commissione è composta da 5 docenti del CdS di cui uno svolge il ruolo di Presidente e uno quello di Segretario.

Allo svolgimento della prova finale corrispondono 5 CFU.

Alla prova finale si attribuirà un numero di punti variabile da 0 a 4, a seconda della qualità della tesi e dell'esposizione. Per la determinazione del voto di laurea si adotta la seguente procedura.

Si pone
- x = punteggio attribuito alla prova finale
- y = 1 per chi si laurea in corso (entro la seduta di marzo), 0 altrimenti
- w = 1 se la media degli esami è superiore a 26, 0 altrimenti
- z = 1 se ci sono almeno tre lodi negli esami del biennio, o se nessun voto è inferiore a 22, 0 altrimenti

Si pone poi
- V=x+y+w+z
- M = media ponderata delle votazioni riportate negli esami di profitto espressa in 110mi

La valutazione finale sarà data da min{110, M+ V).

Nel caso in cui il punteggio raggiunto sia di 110 il Presidente deve porre in discussione la possibilità di assegnazione della Lode, per la quale è richiesta l'unanimità dei pareri.

Link: http://www.uninsubria.it/servizi/tutti-i-servizi/domanda-di-laurea

Pdf inserito: visualizza

Descrizione Pdf: Titoli tesi di laurea sessioni 2024-2025

QUADRO B1 — Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: visualizza

Descrizione Pdf: Descrizione del percorso di formazione

QUADRO B2.a — Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

https://www.uninsubria.it/formazione/offerta-formativa/corsi-di-laurea/matematica

QUADRO B2.b — Calendario degli esami di profitto

https://uninsubria.esse3.cineca.it/ListaAppelliOfferta.do

QUADRO B2.c — Calendario sessioni della Prova finale

https://archivio.uninsubria.it/la-didattica/bacheca-della-didattica/esame-di-laurea-dipartimento-di-scienza-e-alta-tecnologia-disat

QUADRO B3 — Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/02	Anno di corso 1	ALGEBRA 1 link	MONTI VALERIO	RU	9	86	
2.	MAT/03	Anno di corso 1	ALGEBRA LINEARE E GEOMETRIA link	BAZZONI GIOVANNI	PA	8	68	✔

3.	INF/01	Anno di corso 1	ALGORITMI E STRUTTURE DATI link	LUPI ALESSANDRO	RD	8	72	
4.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA 1 link	SETTI ALBERTO GIULIO	PO	9	80	✔
5.	FIS/03	Anno di corso 1	FISICA I link			10		
6.	MAT/08	Anno di corso 1	MATEMATICA COMPUTAZIONALE link	DONATELLI MARCO	PO	6	56	✔
7.	MAT/03	Anno di corso 1	MATEMATICA DI BASE link	BAZZONI GIOVANNI	PA	3	28	✔
8.	FIS/03	Anno di corso 1	TERMODINAMICA *(modulo di FISICA I)* link	BRAMBILLA ENRICO	PA	3	32	
9.	MAT/02	Anno di corso 2	ALGEBRA 2 link			8		
10.	MAT/05	Anno di corso 2	ANALISI MATEMATICA 2 link			8		
11.	MAT/05	Anno di corso 2	ANALISI MATEMATICA 3 link			8		
12.	MAT/08	Anno di corso 2	ANALISI NUMERICA link			8		
13.	FIS/03	Anno di corso 2	FISICA 2 link			6		
14.	MAT/03	Anno di corso 2	GEOMETRIA 1 link			8		
15.	MAT/03	Anno	GEOMETRIA 2 link			8		

		di corso 2						
16.	MAT/06	Anno di corso 2	PROBABILITA' E STATISTICA link		8			
17.	NN	Anno di corso 3	ALTRE CONOSCENZE UTILI PER IL MONDO DEL LAVORO link		1			
18.	NN	Anno di corso 3	ATTIVITA' A SCELTA LIBERA link		15			
19.	INF/01	Anno di corso 3	COMPLEMENTI *(modulo di CRITTOGRAFIA)* link		2			
20.	INF/01	Anno di corso 3	CRITTOGRAFIA link		8			
21.	MAT/07	Anno di corso 3	FISICA MATEMATICA link		8			
22.	INF/01	Anno di corso 3	FONDAMENTI DI SICUREZZA *(modulo di CRITTOGRAFIA)* link		6			
23.	MAT/02	Anno di corso 3	FUNDAMENTALS OF ADVANCED ALGEBRA link		9			
24.	MAT/05	Anno di corso 3	FUNDAMENTALS OF ADVANCED ANALYSIS link		9			
25.	MAT/03	Anno di corso 3	FUNDAMENTALS OF ADVANCED GEOMETRY link		9			
26.	MAT/07	Anno di corso 3	FUNDAMENTALS OF ADVANCED MATHEMATICAL PHYSICS link		9			
27.	MAT/08	Anno di	FUNDAMENTALS OF ADVANCED NUMERICAL ANALYSIS link		9			

		corso 3						
28.	MAT/07	Anno di corso 3	FUNDAMENTALS OF ADVANCED PROBABILITY link			9		
29.	SECS-S/06	Anno di corso 3	MATHEMATICAL METHODS FOR ECONOMICS AND FINANCE link			8		
30.	SECS-S/06	Anno di corso 3	MATHEMATICAL METHODS FOR ECONOMICS AND FINANCE: I MODULO *(modulo di MATHEMATICAL METHODS FOR ECONOMICS AND FINANCE)* link			5		
31.	SECS-S/06	Anno di corso 3	MATHEMATICAL METHODS FOR ECONOMICS AND FINANCE: II MODULO *(modulo di MATHEMATICAL METHODS FOR ECONOMICS AND FINANCE)* link			3		
32.	MAT/07	Anno di corso 3	MECCANICA ANALITICA link			8		
33.	FIS/02	Anno di corso 3	METODI MATEMATICI DELLA FISICA link			8		
34.	SECS-S/01	Anno di corso 3	STATISTICS link			8		

QUADRO B4 | Aule

Descrizione link: Aule
Link inserito: https://www.uninsubria.it/ateneo/sedi-e-orari/aule-didattiche
Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Linee guida calendario

QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: LABORATORI ED AULE INFORMATICHE
Link inserito: https://www.uninsubria.it/ateneo/sedi-e-orari/laboratori-informatici-e-linguistici

QUADRO B4 | Sale Studio

Descrizione link: Sale studio biblioteca
Link inserito: https://www.uninsubria.it/servizi/tutti-i-servizi/accesso-alle-postazioni-informatiche-delle-biblioteche

QUADRO B4 | Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca Scienze Como
Link inserito: https://www.uninsubria.it/ateneo/tutte-le-sedi/biblioteca-di-scienze-como

QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

09/06/2025

INIZIATIVE DI ATENEO COMUNI A TUTTI I CORSI DI STUDIO

Le attività di orientamento in ingresso si svolgono sulla base di un piano annuale approvato dagli Organi di Governo su proposta della **Commissione Orientamento e placement di Ateneo**, presieduta dal Delegato della Rettrice e composta da rappresentanti di tutte le aree disciplinari presenti in Università, dal Dirigente dell'Area Formazione, Ricerca e Trasferimento Tecnologico, dal Responsabile dell'ufficio Orientamento e placement, da due rappresentanti del Servizio Formazione e da un rappresentante degli studenti. Le attività di carattere trasversale, e in generale la comunicazione e i rapporti con le scuole, sono gestiti dall'ufficio Orientamento e placement, mentre le attività proposte dai diversi Corsi di Laurea sono gestite direttamente dal Dipartimento proponente e dalla Scuola di Medicina, secondo standard condivisi, anche per la rilevazione della customer satisfaction.
Tramite incontri di orientamento nelle scuole o in Università e la partecipazione a **Saloni di Orientamento**, vengono fornite informazioni generali sui corsi e sulle modalità di ammissione. Questo primo contatto con gli studenti viene approfondito in più giornate di **Università aperta** (Open Day per Corsi di Laurea Triennale e Magistrale a ciclo unico, Open Day Lauree Magistrali, Giornate informative). Vengono realizzati materiali informativi per fornire adeguata documentazione sui percorsi e sulle sedi di studio, nonché sui servizi agli studenti, in cui viene dato particolare risalto ai possibili sbocchi occupazionali coerenti con i diversi percorsi di studio. Gli studenti interessati possono inoltre chiedere un **colloquio individuale** di orientamento che viene gestito, sulla base del bisogno manifestato dall'utente, dall'ufficio Orientamento e placement, dalla Struttura didattica responsabile del corso nel caso di richieste più specifiche relative a un singolo corso, dal Servizio di counselling psicologico nel caso di richieste di supporto anche psicologico alla scelta. Vengono organizzate **giornate di approfondimento, seminari e stage** per consentire agli studenti di conoscere temi, problematiche e procedimenti caratteristici in diversi campi del sapere, al fine di individuare interessi e predisposizioni specifiche e favorire scelte consapevoli in relazione ad un proprio progetto personale. In particolare, vengono proposti stage in laboratori scientifici per valorizzare, anche con esperienze sul campo, le discipline tecnico-scientifiche. Inoltre, per far sperimentare agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado la vita universitaria nella sua quotidianità, vengono aperte in determinati periodi dell'anno le lezioni dei corsi di laurea.

Per favorire la transizione Scuola-Università e per consentire agli studenti di auto-valutare e verificare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di studio:

- nell'ambito delle giornate di Università aperta e in altri momenti specifici nel corso dell'anno viene data la possibilità di sostenere una prova anticipata di verifica della preparazione iniziale o la simulazione del test di ammissione;

- una specifica sezione del sito web di Ateneo, Preparati all'Università, raccoglie materiali (anche video) e informazioni relativi a percorsi di rafforzamento delle competenze nelle seguenti aree: Metodo di studio; Italiano; Matematica - area scientifica; Matematica - area economica, giuridica e del turismo; Introduzione alla filosofica e Introduzione al linguaggio audiovisivo, in preparazione al corso di laurea in Storia e storie del mondo contemporaneo; per alcuni argomenti, viene data la possibilità agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado di partecipare ad incontri di approfondimento e confronto nei mesi di aprile e maggio;

- prima dell'inizio delle lezioni, vengono proposti precorsi di: italiano; matematica per l'area scientifica; matematica per l'area economica, giuridica e del turismo; lingue straniere (inglese e tedesco) per gli studenti di Scienze della mediazione interlinguistica e interculturale e Scienze del turismo; introduzione alla filosofia per gli studenti del corso di laurea in Storia e storie del mondo contemporaneo.

- è stato ideato il progetto 4U- University -Lab per attuare il DM 934 del 3 agosto 2022 che riguarda l'"Orientamento attivo nella transizione scuola-università" – nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" – Investimento 1.6.
  Il progetto è destinato agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado con l'obiettivo di facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria di secondo grado alla formazione terziaria (università e AFAM) e ridurre il numero di abbandoni universitari contribuendo così all'aumento del numero di laureati.

INIZIATIVE SPECIFICHE DEL CORSO DI STUDIO

In aggiunta a quanto programmato a livello di Ateneo il Consiglio di Corso di Studio, per migliorare la visibilità all'esterno, ha messo in atto delle iniziative autonome di orientamento coordinate dal membro del CCdS della Commissione Orientamento di ateneo, Prof. Matteo Semplice.
I docenti hanno illustrato il corso di laurea in incontri con studenti dei licei e della regione, anche con lo scopo di rendere consapevoli gli studenti della tipicità e delle caratteristiche distintive dello studio della matematica a livello universitario rispetto a quanto da loro visto negli studi superiori. Questi incontri si sono svolti, con classi dell'Istituto Terragni (Olgiate Comasco) e del Liceo Fermi (Cantù); inoltre, all'interno del percorso di orientamento 4U (DM934) offerto dall'Università dell'Insubria sono stati effettuati interventi al Liceo Sereni (Luino), all'IIS Casnati (Como), all'IIS Da Vinci Ripamonti (Como), Liceo Volta (Como) e ISIS Tradate (Varese). Nello stesso periodo sono stati anche organizzati dei percorsi laboratoriali con studenti dei licei Agnesi (Merate), Ferraris (Varese), Terragni (Olgiate Comasco), Giovio (Como), Marie Curie (Meda), inseriti nell'ambito del progetto ministeriale PCTO.
È stato organizzato lo stage estivo di matematica che si è svolto dal 17 al 21/06/2024, con la presenza di studenti, provenienti da istituti superiori di Como, Saronno, Giussano, Desio, Olgiate Comasco, Lecco, Cantù, Rho.
Il CdL ha partecipato alla fiera Young Orienta (14-16 novembre 2024; Erba, CO) con uno stand che ha visto una numerosa affluenza da parte degli studenti delle scuole del territorio. Il CdL è stato presentato anche ad eventi di orientamento organizzati da singole scuole, presso il Liceo Carcano (Como), Liceo Melotti (Cantù) e Liceo Fermi (Arona) e ad un Open Day dell'Università dell'Insubria svoltosi presso il Consolato Italiano a Lugano.
Il CdL ha partecipato all'evento Everyday Insubria per le scuole superiori (7-11 aprile 2025, Como) organizzando una serie di lezioni.
L'Open Day della Laurea Triennale si è svolto in presenza il 29 marzo 2025.
Sono state attivate collaborazioni con i Licei Volta (Como), IIS Jean Monnet (Mariano Comense), Ferraris (Varese), Fermi (Cantù), Marie-Curie (Meda) e Badoni (Lecco) all'interno del progetto Liceo Matematico.

Descrizione link: ORIENTAMENTO IN INGRESSO
Link inserito: https://www.uninsubria.it/formazione/consigli-e-risorse-utili/orientamento-e-placement/orientamento-prima-delliscrizione

QUADRO B5 | Orientamento e tutorato in itinere

09/06/2025

INIZIATIVE DI ATENEO PER TUTTI I CORSI DI STUDIO

L'Ateneo assume, in maniera trasparente e responsabile, un impegno nei confronti degli studenti con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA). A tale scopo è stato designato un Delegato del Rettore (Delegato per il Coordinamento, il monitoraggio ed il supporto delle iniziative concernenti l'integrazione delle persone diversamente abili) responsabile delle iniziative di integrazione, inclusione e supporto necessarie affinché ogni studente possa affrontare con profitto il proprio Corso di Studi.

Per gli studenti con disabilità e/o disturbi specifici dell'apprendimento viene definito un **progetto formativo individualizzato** nel quale sono indicati le misure dispensative e gli strumenti compensativi (tempo aggiuntivo, prove equipollenti, etc.) per la frequenza agli insegnamenti e lo svolgimento delle prove valutative. La **Carta dei Servizi** descrive nel dettaglio tutti i servizi messi a disposizione degli studenti per garantirne la piena inclusione. I principali servizi erogati sono i seguenti:

- Supporto informativo anche sull'accessibilità delle sedi di universitarie
- Servizi di base per l'accoglienza: Supporto informativo anche sull'accessibilità delle sedi universitarie; Accoglienza, anche pedagogica.
- Servizi di base su richiesta a sostegno della frequenza:Testi in formato accessibile digitale,Servizio di conversione documenti in formato accessibile - SensusAccess©,Borse di studio a favore dell'inclusione e della mobilità
- Servizi personalizzati su richiesta per migliorare la qualità della frequenza: Servizio di tutorato inclusivo, Progetto formativo individualizzato universitario (PFI)
- Servizi al termine del percorso di studio: Colloquio di fine percorso e orientamento post lauream,
- Supporto per l'inserimento lavorativo a studenti con disabilità e DSA.

È a disposizione di tutti gli studenti un servizio di **Counselling psicologico universitario**, che si propone di offrire una relazione professionale di aiuto a chi vive difficoltà personali tali da ostacolare il normale raggiungimento degli obiettivi accademici, fornendo strumenti informativi, di conoscenza di sé e di miglioramento delle proprie capacità relazionali.
È a disposizione di tutti gli studenti un servizio di **Tutorato**, che consiste in una serie di attività e di servizi finalizzati a:

- orientare ed assistere gli studenti lungo tutto il percorso degli studi ed in particolare nel primo anno
- rendere gli studenti attivamente partecipi del proprio percorso formativo e delle relative scelte
- consigliare sulla metodologia dello studio, sulle opportunità della frequenza e sulla soluzione di problemi particolari
- rimuovere gli ostacoli ad una proficua frequenza dei corsi, anche attraverso iniziative rapportate alle necessità, alle attitudini e alle esigenze dei singoli
- supportare gli studenti nello svolgimento di attività di laboratorio
- affiancare gli studenti stranieri in arrivo nell'Ateneo nell'ambito di programmi di mobilità internazionale
- supportare, assistere e affiancare studenti con disabilità e/o DSA.

INIZIATIVE SPECIFICHE DEL CORSO DI STUDIO

-Tutor disciplinari, ovvero docenti che fanno da riferimento agli studenti e alle studentesse per questioni riguardanti la mobilità internazionale, la compilazione del piano degli studi, il metodo di studio, la

preparazione iniziale richiesta e l'interdipendenza tra gli insegnamenti.

-Mentori per gli studenti e le studentesse del primo anno di corso, ovvero studenti e studentesse degli anni successivi che fanno da riferimento per il metodo di studio, la didattica, le modalità di esame etc.

-Videoregistrazione delle lezioni: per alcuni corsi sono disponibili le videoregistrazioni delle lezioni, accessibili su un'apposita pagina web per agevolarne la fruizione da parte degli studenti.

-Il Consiglio di Corso di Studio ha inoltre costituito una commissione per la gestione delle pratiche studenti, la quale agisce da interfaccia tra la segreteria studenti e i singoli studenti che richiedono trasferimenti e/o modifiche del piano di studio. La Commissione è formata dai proff. G. Mantica e A. G. Setti.

Descrizione link: ORIENTAMENTO E TUTORATO IN ITINERE
Link inserito: https://www.uninsubria.it/formazione/consigli-e-risorse-utili/orientamento-e-placement

QUADRO B5 — Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

09/06/2025

INIZIATIVE DI ATENEO PER TUTTI I CORSI DI STUDIO

Il tirocinio formativo curriculare è un'esperienza finalizzata a **completare il processo di apprendimento e di formazione dello studente** presso un ente, pubblico o privato, svolta per permettere allo studente di conoscere una o più realtà di lavoro, sperimentando direttamente l'inserimento e la formazione su mansioni specifiche del percorso di studio. L'attività di tirocinio consente di acquisire i CFU (Crediti Formativi Universitari) secondo quanto previsto dal piano di studio. La gestione delle attività di tirocinio curriculare è affidata agli **Sportelli Stage** delle strutture didattiche di riferimento attraverso la Piattaforma AlmaLaurea, in collaborazione con l'ufficio Orientamento e placement per l'accreditamento degli enti/aziende. La Piattaforma consente anche il monitoraggio e la valutazione finale dei tirocini.
L'Ufficio Orientamento e Placement coordina anche le attività relative a programmi di tirocinio specifici (es. Programmi Fondazione CRUI o programmi attivati dall'Ateneo sulla base di specifiche convenzioni, di interesse per studenti di diverse aree disciplinari). L'Ufficio Orientamento e Placement cura in questo caso la convenzione, la procedura di selezione dei candidati, mentre la definizione del progetto formativo e il tutoraggio del tirocinio sono in capo alla struttura didattica. Per le attività di tirocinio svolte all'estero, nell'ambito del Programma Erasmus + Traineeship, il corso di studio si avvale del servizio dell'ufficio Relazioni Internazionali.

INIZIATIVE SPECIFICHE DEL CORSO DI STUDIO

Nonostante l'ordinamento del corso di laurea triennale non preveda attività di tirocinio, gli studenti hanno la possibilità di svolgere periodi di formazione, anche finalizzati alla preparazione della prova finale, presso enti esterni, anche esteri.
Nel Consiglio di Corso di Studio esiste una Commissione, composta dai Proff. M. Donatelli, A. Martinelli, che, in collaborazione con la segreteria didattica, assiste gli studenti per eventuali attività di tirocinio e tesi all'esterno dell'Ateneo.

Descrizione link: Stage e Tirocini
Link inserito: https://www.uninsubria.it/servizi/tutti-i-servizi/stage-e-tirocini-informazioni-gli-studenti

QUADRO B5 — Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regolamenta, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

INIZIATIVE DI ATENEO PER TUTTI I CORSI DI STUDIO

L'Università degli studi dell'Insubria pone l'internazionalizzazione tra gli obiettivi principali e strategici della propria mission, tanto da essere indicata come una delle priorità del Piano Strategico di Ateneo per il sessennio 2024/2030.
Il **Delegato del Rettore all'Internazionalizzazione** svolge un ruolo fondamentale nella progettazione, nel coordinamento e nella diffusione delle informazioni relative alle opportunità e iniziative relative all'internazionalizzazione. Nello specifico:

- sovraintende alle politiche di internazionalizzazione dell'Ateneo;
- predispone un Piano Triennale di Internazionalizzazione monitorando l'attuazione delle azioni previste dallo stesso;
- promuove iniziative volte a sviluppare lo standing internazionale dell'Ateneo e la sua rete di relazioni all'estero;
- sostiene le attività volte a favorire i processi di internazionalizzazione della didattica coordinando la Commissione di Ateneo per le Relazioni Internazionali e i Delegati di Dipartimento;
- sovraintende, anche attraverso linee di indirizzo, all'organizzazione e allo svolgimento delle attività didattiche e dei viaggi di studio da svolgere all'estero.

Il **Servizio Internazionalizzazione** svolge un ruolo di coordinamento e supporto dei programmi di mobilità dei corsi di studio, dalla fase di progettazione alla realizzazione, sia per gli studenti incoming che outgoing.
Il Servizio partecipa attivamente all'implementazione dell'action plan HRS4R .
L'associazione studentesca ESN Insubria , riconosciuta e sostenuta dall'Ateneo e dal network ESN Italia, collabora nel fornire assistenza e informazioni agli studenti che intendono candidarsi a una esperienza di mobilità internazionale e contribuisce al miglior inserimento degli studenti internazionali presenti in Ateneo.
Le iniziative di formazione all'estero rivolte agli studenti dell'Insubria si svolgono prevalentemente nell'ambito del Programma ERASMUS+. Tale programma consente allo studente iscritto ad un Corso di studio o di dottorato di svolgere parte delle proprie attività didattiche all'estero.
L'Ateneo sostiene anche la mobilità e la formazione all'estero del personale docente e del personale amministrativo.
Attualmente i programmi attivi sono:

- Erasmus + KA 131 Studio: prevede periodi di studio (da 2 a 12 mesi) presso una sede Universitaria dell'Unione Europea con la quale l'Ateneo abbia stipulato un accordo bilaterale per la promozione dell'interscambio di studenti. Lo studente può frequentare i corsi e sostenere i relativi esami presso l'Università partner ed averne il riconoscimento presso l'Università dell'Insubria;
- Erasmus + KA 131 Traineeship: prevede la possibilità di svolgere il tirocinio formativo all'estero (per un periodo da 2 a 12 mesi) presso organizzazioni (enti pubblici, privati, ditte, industrie, laboratori, ospedali etc.) dei Paesi partecipanti al programma (UE + SEE), con le quali viene stipulato un accordo specifico (Learning Agreement for Traineeship). Possono usufruire del Programma tutti studenti iscritti a qualsiasi corso di studio, di qualsiasi livello;

- Erasmus + KA131 Teaching Staff: prevede la possibilità per il personale docente di svolgere periodi di insegnamento (min. 2 giorni, max. 2 mesi) presso le istituzioni partner o anche presso istituzione con le quali non sussistano accordi inter istituzionali purché situate in un paese partecipante al programma e titolari di una Erasmus Charter for Higher Education" Erasmus+ 2021-2027;

- Erasmus + KA131 Staff Training: prevede la possibilità per il personale tecnico amministrativo e docente di svolgere periodi di formazione (min. 2 giorni, max. 2 mesi) presso le istituzioni partner o anche presso istituzione con le quali non sussistano accordi inter istituzionali purché situate in un paese partecipante al programma e titolari di una Erasmus Charter for Higher Education" Erasmus+ 2021-2027. Tale attività è consentita anche presso organizzazioni di diversa natura (enti pubblici, privati, ditte, industrie, laboratori, ospedali etc.) dei Paesi partecipanti al programma (UE + SEE), con le quali viene stipulato un accordo specifico (Mobility Agreement for Training;

- Programmi di doppio titolo, associati a Erasmus + KA 131 Studio: sono percorsi di studio organizzati con Atenei stranieri che prevedono forme di integrazione dei curricula e schemi di mobilità strutturata degli studenti, con il riconoscimento finale e reciproco delle attività formative. Il rilascio del doppio titolo implica che, al termine del suo Corso di Studio, lo studente ottenga, oltre al titolo dell'Università dell'Insubria, anche quello dell'altra Università partecipante al programma, presso la quale ha acquisito crediti formativi. Attualmente sono attivati programmi di doppio titolo per otto corsi di studio dell'Ateneo, indicati nelle schede SUA-CdS dei corsi stessi.
  A supporto dei programmi DD sono stanziati fondi di Ateneo e Comunitari per l'assegnazione di borse di studio.

Gli accordi bilaterali per la mobilità internazionale, nonché le convenzioni attive per i programmi ERASMUS, sono pubblicate al seguente link:
destinazioni
L'Ateneo ha ottenuto l'attribuzione del label di qualità **"Erasmus Charter for Higher Education" Erasmus+ 2021-2027**. Tale accreditamento permette di gestire le azioni Erasmus consuete e di presentare nuovi progetti per la realizzazione di quanto previsto nel nuovo macro-programma europeo.

INIZIATIVE SPECIFICHE DEL CORSO DI STUDIO

Per la gestione dei programmi di mobilità il CdS si avvale del supporto dell'ufficio Relazioni Internazionali, che si interfaccia con la commissione Erasmus, composta dai proff. G. Mantica e A. Setti, la quale fa le veci del Consiglio di Corso di Studio per le relazioni internazionali e si occupa di assistere lo studente sia durante il periodo di studi all'estero, sia al suo rientro per quanto riguarda la cura delle pratiche inerenti il riconoscimento delle attività formative maturate.

Nell'a.a. 2024-2025, 2 studenti dalla Spagna (Fundacion Universidad Francisco De Vitoria) hanno partecipato al programma Erasmus Studio in entrata.

Descrizione link: MOBILITÀ INTERNAZIONALE PER STUDENTI - AREA MATEMATICA
Link inserito: https://www.uninsubria.it/la-didattica/mobilit%C3%A0-internazionaleerasmus

---

Nessun Ateneo

QUADRO B5 | Accompagnamento al lavoro

09/06/2025

INIZIATIVE DI ATENEO PER TUTTI I CORSI DI STUDIO

L'ufficio Orientamento e placement gestisce i servizi di placement/accompagnamento al lavoro a livello di Ateneo.
Le attività si svolgono sulla base di un piano annuale approvato dagli Organi di Governo su proposta della **Commissione Orientamento e placement di Ateneo**, presieduta dal Delegato della Rettrice e composta da rappresentanti di tutte le aree disciplinari presenti in Università, dal Dirigente dell'Area Formazione, Ricerca e Trasferimento Tecnologico, dal Responsabile dell'ufficio Orientamento e placement, da due rappresentanti del Servizio Formazione e da un rappresentante degli studenti

I servizi di placement sono stati attivati e strutturati grazie ai finanziamenti ministeriali nell'ambito del programma BCNL&Università prima e FIxO Formazione e Innovazione per l'Occupazione poi e si sono costantemente rafforzati e perfezionati.

Sia nell'ambito dell'attività rivolta alle imprese e in generale al mondo produttivo che in quella rivolta alle persone (studenti e neolaureati) vengono perseguiti obiettivi di qualità e sono monitorati costantemente i risultati raggiunti in termini di inserimento occupazionale.

Cuore dell'attività è l'incontro domanda-offerta di lavoro/stage, facilitata dalla sempre più capillare informatizzazione del servizio, realizzata anche in collaborazione con il Consorzio Almalaurea.

Le aziende possono pubblicare on-line le proprie offerte, ma anche richiedere una preselezione di candidati ad hoc. Oltre a questo, è naturalmente possibile la consultazione gratuita della banca dati dei Curriculum vitae.

Particolare cura è riservata all'attivazione di tirocini extracurriculari, che si confermano uno strumento valido di avvicinamento al mondo del lavoro per i neolaureati e per i quali si registra un ottimo tasso di successo in termini di inserimento lavorativo al termine del periodo di tirocinio.

A studenti e laureati è offerta una consulenza individuale qualificata oltre alla possibilità di partecipazione a percorsi di gruppo di **Orientamento al lavoro**.

Al fine di far conoscere a studenti e laureati opportunità di carriera poco note e di rendere concrete e avvicinabili opportunità ritenute distanti, la Commissione Placement ha proposto la rassegna New Career Opportunities.
Sul sito web di Ateneo è stata creata una pagina dedicata alle New Career Opportunities in cui sono raccolte le presentazioni utilizzate durante le giornate e i video dei diversi interventi, oltre a link utili:
New Career Opportunities.
Inoltre l'Ufficio e la Commissione, organizzano un **Career Day** dedicato al placement della durata di una o più giornate e con un forte supporto alla preparazione degli studenti, nel periodo precedente all'evento, in termini di scrittura del curriculum e capacità di affrontare un colloquio di lavoro. Per la gestione dell'evento si utilizzano gli strumenti tecnologici messi a disposizione dal Consorzio Almalaurea.
Grazie ad un accordo sottoscritto dall'Università degli Studi dell'Insubria e dagli Ordini dei Consulenti del Lavoro di Varese e Como, è stato attivato a settembre 2017 uno **Sportello contrattualistica** che fornisce consulenza in merito a aspetti contrattuali, fiscali e previdenziali di proposte di lavoro. L'accordo è stato rinnovato per il periodo 1° febbraio 2025 - 31 gennaio 2028. Il servizio si rivolge agli studenti e ai neolaureati entro 12 mesi dal conseguimento del titolo.
Inoltre, l'Ateneo mette a disposizione dei laureati anche il servizio **Cerchi lavoro?** di supporto per la ricerca di un'occupazione.

INIZIATIVE SPECIFICHE DEL CORSO DI STUDIO

All'interno del Consiglio di Corso di Studio è stata istituita una Commissione Tirocini e Accompagnamento al Lavoro, composta dal proff. Marco Donatelli e dal dott. Andrea Martinelli, che promuove e coordina le iniziative di accompagnamento al lavoro, interfacciandosi con il Comitato di Indirizzo e mantenendo contatti con enti ed imprese ad alto contenuto tecnologico, quali Cami', Simbologica, Bottinelli Informatical Srl, SIO Spa.

Il 7 aprile 2025, nell'ambito dell'evento Everyday Insubria, si svolgerà l'incontro "Matematici al lavoro - Storie dal mondo del lavoro raccontate da laureati in matematica".

Descrizione link: Placement
Link inserito: https://www.uninsubria.it/terza-missione/uninsubria-e-imprese/placement

QUADRO B5 | Eventuali altre iniziative

09/06/2025

INIZIATIVE DI ATENEO PER TUTTI I CORSI DI STUDIO

L'Università degli Studi dell'Insubria supporta gli studenti anche in alcuni aspetti rilevanti nel periodo universitario diversi dallo studio e dal lavoro.
È data l'opportunità di trovare alloggio in una delle sedi universitarie, Alloggi e residenze universitarie
; sono previsti dei punti di ristoro con agevolazioni riservate a studenti che beneficiano di borse per il diritto allo studio, servizio di ristorazione; sono promosse e sostenute le attività culturali e ricreative degli studenti e il riconoscimento delle associazioni/cooperative studentesche costituite su proposta degli studenti. Attenzione viene posta anche ai collegi sportivi per favorire la partecipazione ai corsi universitari di atleti impegnati nella preparazione tecnico-agonistica di alto livello, nazionale ed internazionale e al tempo stesso sostenere la partecipazione ad attività sportive agonistiche da parte di studenti universitari.
Dal settembre 2022 è istituito il Centro Speciale Teaching and Learning Center, focalizzato su 4 aree di intervento principali: formazione nell'ambito delle Soft Skill con il rilascio di Open Badge per gli studenti; formazione sull'innovazione didattica per docenti denominato Faculty Development Program; attività di ricerca e di terza missione.
Per quanto riguarda la formazione rivolta agli studenti, questa ha l'obiettivo di sviluppare le soft skills in particolare le competenze trasversali e per l'imprenditorialità. La partecipazione e la verifica dell'acquisizione delle competenze previste prevede il rilascio di Open badge che vanno ad arricchire il curriculum dello studente. Le attività formative sono organizzate come seminari e sono rivolte a studenti sia dei corsi triennali che magistrali. Ogni proposta focalizza l'attenzione su gruppi omogenei di studenti per tipo e livello di corso.
Le attività proposte, di norma, non sono legate al percorso disciplinare, ma partecipano al completamento della formazione degli studenti. In alcuni casi i seminari si sono sviluppati da attività curriculari già previste in corrispondenza dell'ambito "ulteriori attività formative" dando luogo così ad una formazione più ampia che ha permesso oltre al raggiungimento dei CFU previsti nel piano di studio anche l'acquisizione dell'open badge.

INIZIATIVE SPECIFICHE DEL CORSO DI STUDIO

Il Corso di Studio aderisce al Piano Nazionale Lauree Scientifiche e organizza attività di orientamento nelle Scuole Superiori alle quali possono partecipare studenti motivati del CdS triennale e che forniscono occasioni di ulteriore crescita culturale e professionale. Si segnala in particolare lo stage in matematica che viene organizzato tutti gli anni nella seconda metà di giugno e al quale gli studenti possono partecipare attivamente.

Il CdS ha stabilito di partecipare al progetto 'Liceo Matematico' a partire dall'anno scolastico 22/23 con il Liceo Badoni (Lecco), Liceo Fermi (Cantù), Liceo Jean Monnet (Mariano Comense) e con il Liceo G. Ferraris (Varese). Dall'a.a. 23/24 ha aderito anche anche il Liceo Volta (Como).

Il CdS organizza e partecipa ad una serie di eventi di carattere divulgativo rivolti sia al pubblico sia agli studenti:

Notte dei Ricercatori (23 - 27 settembre 2024, Como);

Pi-day (4 seminari su tema greco + concorso di torte) rivolto agli studenti del CdS in Matematica e Fisica dell'Università dell'Insubria (13 marzo 2025). Alla terza edizione.

Scuola Estiva di Matematica Terza edizione (21-24 luglio 2025) rivolta a tutti gli studenti dei corsi di studio in Matematica.

Descrizione link: SERVIZI PER STUDENTI E PERSONALE DOCENTE
Link inserito: https://www.uninsubria.it/servizi/tutti-i-servizi

QUADRO B6 | Opinioni studenti

11/09/2024

OPINIONI DEGLI STUDENTI SULLA QUALITA' DELLA DIDATTICA

Le opinioni degli studenti sulla valutazione della qualità della didattica sono rilevate tramite compilazione on-line di un questionario erogato nel periodo compreso tra i 2/3 e il termine della durata di ciascun insegnamento. A partire dall'anno accademico 2018/2019 gli esiti delle opinioni degli studenti sono reperibili tramite la banca dati SIS-ValDidat .I report contengono le risposte ai quesiti posti agli studenti iscritti al Corso di Studio (CdS) - frequentanti e non frequentanti - e illustrano i valori medi del CdS e l'opinione degli studenti su ciascun insegnamento (laddove la pubblicazione non sia stata negata dal docente titolare).L'Ateneo adotta la scala di valutazione con 4 possibilità di risposta (dove 1 corrisponde al giudizio "decisamente no"; 2 a "più no che sì"; 3 a "più sì che no"; 4 a "decisamente sì").
Dal momento che SIS-ValDidat propone nei report le valutazioni su scala 10 le modalità di risposta adottate dall'Ateneo sono state convenzionalmente convertite nei punteggi 2, 5, 7 e 10. La piena sufficienza è stata collocata sul valore 7.

Attenendosi al criterio di considerare positive le valutazioni medie degli insegnamenti sopra il 7, i risultati a livello di CdS sono positivi (mediando su tutti gli insegnamenti tutte le valutazioni sono superiori a 7). Alcune valutazioni inferiori al livello di riferimento si registrano andando ad esaminare i singoli corsi, principalmente in riferimento alle domande: D6 (Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?); D1 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?); D7 (Il docente, indipendentemente dalla modalità di erogazione dalla didattica, espone gli argomenti in modo chiaro?). Tranne rare eccezioni comunque le valutazioni sono superiori al 6.
Alla domanda D4 (Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?) due insegnamenti hanno una valutazione inferiore a 7 (ma maggiore di 6); alla domanda D9 (L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?) nessun insegnamento ha una valutazione inferiore a 7 (valore medio su tutti gli insegnamenti uguale a 8.20). Questi valori danno un'indicazione positiva sulla qualità dei Syllabi.
I docenti sono stati invitati a visionare i risultati dei questionari e ad intervenire nel caso di valutazioni sotto la sufficienza. Il CCdS si farà carico di monitorare l'evoluzione delle criticità rilevate e, se esse persistono, di mettere in atto interventi correttivi.
Si segnala che per 6 dei 25 insegnamenti valutati il numero di schede raccolte è inferiore a 5, valore di soglia impostato dall'Ateneo al di sotto del quale i dati raccolti non vengono analizzati (tra i non valutati c'è anche l'insegnamento obbligatorio Fisica Matematica con 4 schede raccolte). Per 6 insegnamenti sono state raccolte solo 5 schede. Il ridotto numero di schede raccolte rende poco significativa l'analisi statistica sulle valutazioni, è dovuto in parte alla ridotta numerosità degli iscritti, in parte al fatto che non tutti gli studenti frequentanti compilano i questionari (su quest'ultimo punto è necessario un intervento).

OPINIONI DEGLI STUDENTI SULLA QUALITA' DEI SERVIZI AMMINISTRATIVI E DI SUPPORTO

Le opinioni degli studenti relative ai Servizi amministrativi e di supporto di Ateneo (quali i Servizi generali, le infrastrutture, la logistica, la comunicazione, i servizi informativi, l'internazionalizzazione, i servizi di segreteria, i servizi bibliotecari, il diritto allo studio e il placement) vengono rilevate attraverso la somministrazione del questionario Good Practice (progetto coordinato dal Politecnico di Milano a cui l'Università degli Studi dell'Insubria aderisce dal 2007).
L'impostazione del questionario prevede, per ciascuna domanda, una valutazione, su scala 1-6, per alcune domande codificata in 1= in disaccordo; 6= d'accordo e per alcune domande in 1= insoddisfatto; 6=soddisfatto.

Rispetto all'a.a. 2022-2023, sono migliorate le valutazioni su:
• Aule didattiche - sedie, banchi e arredi (D1);
• La temperatura delle aule didattiche e degli spazi studio (D4 e D15);
• Qualità ambientale della sede (D17);
• Sistemi informativi, in particolare in relazione alla facilità di utenza (navigabilità) del portale di ateneo (D25) e alla connettività delle reti wireless e cablate (D27);
• Servizi di segreteria, per quello che riguarda la presentazione del piano di studi (D33) e le operazioni di segreteria online (D31);
• Diritto allo studio, supporto relativo a borse di studio (D47).

In generale si osserva un andamento positivo delle valutazioni rispetto all'a.a. 2022-2023 per quello che riguarda le aule didattiche (S1), i laboratori (S2), aule e/o spazi studio (S3), qualità ambientale della sede (S5), servizi generali, infrastrutture e logistica (S6), sistemi informativi (S8), servizi di segreteria online (S9), servizi di segreteria allo sportello (S10), servizi bibliotecari di ateneo (S13), servizi di biblioteca digitale (S14).

Si riscontrano le seguenti criticità (valutazione media inferiore a 6):
• Valorizzazione dell'immagine esterna dell'Ateneo (D19);
• Internazionalizzazione, in riferimento alla promozione dei programmi di internazionalizzazione (D52);
• Diritto allo studio, soddisfazione complessiva del servizio (D51).

Anche se migliorate rispetto all'a.a. 2022-2023, si riscontra un valore al di sotto della soglia di soddisfazione (valutazione media inferiore a 7) per:
• La temperatura delle aule didattiche e degli spazi studio (D4 e D15), non è adeguata;
• Sistemi informativi, in particolare in relazione alla facilità di utenza (navigabilità) del portale di ateneo (D25);
• Servizi di segreteria, per quello che riguarda la presentazione del piano di studi (D33) e le operazioni di segreteria online (D31);

Alcune di queste criticità possono essere affrontate a livello di Ateneo nel suo complesso e/o non sono di competenza e risolvibili dal CCdS. La commissione AiQUA Senato ha preparato per il Rettore una tabella di sintesi delle criticità ricorrenti riportate dalle CPDS.

Le domande sono raggruppate secondo lo schema:
S1 – D1-6 – Aule didattiche
S2 – D7-11 – Laboratori
S3 – D12-16 – Aule e/o spazi studio
S5 – D17 – Qualità ambientale della sede
S6 – D18 – Servizi generali, infrastruttura e logistica
S7 – D19-24 – Servizi di comunicazione
S8 – D25-29 – Sistemi informativi
S9 – D30-33 – Servizi di segreteria online
S10 – D34 – Servizi di segreteria allo sportello
S11 – D36 – Segreteria studenti
S12 – D37-40 – Servizi bibliotecari
S14 – D41-43 – Servizi di biblioteca digitale
S13 – D44 – Servizi bibliotecari di ateneo
S16 – D45-51 – Diritto allo studio
S17 – D52-55 – Internazionalizzazione
S18 – D56-58 – Servizio di job placement/career service fornito dall'ateneo

OPINIONI DEGLI STUDENTI SULLA QUALITA' DELL'ESPERIENZA DI STAGE o TIROCINIO

Le opinioni degli studenti relative all'esperienza di tirocinio curriculare svolto presso enti o aziende esterne sono rilevate tramite la somministrazione di un questionario erogato attraverso la piattaforma dedicata del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea. L'impostazione del questionario prevede, per ciascuna domanda, una valutazione, su scala di 4 valori (5= decisamente si; 4= più si che no; 2= più no che si; 1= decisamente no) e la possibilità di non esprimere alcun giudizio (99= non risponde).

L'ordinamento del corso di laurea triennale non prevede attività di tirocinio.

RESTITUZIONE ESITI DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI

In occasione del primo consiglio del CdS dell'anno accademico vengono discussi gli esiti dei questionari di valutazione con i rappresentanti degli studenti, che ne informano i colleghi ed in particolare riportano poi alla commissione AiQUA le opinioni circa le proposte di miglioramento avanzate dai docenti. I risultati dei questionari vengono discussi nuovamente in primavera, con le stesse modalità, quando vengono resi disponibili i risultati dei questionari sui corsi del primo semestre.

Descrizione link: Esiti valutazione della didattica – Fonte SISVALDIDAT
Link inserito: https://sisvaldidat.it/AT-UNINSUBRIA/AA-2023/T-2/S-10024/Z-0/CDL-W004/TAVOLA

QUADRO B7 | Opinioni dei laureati

09/09/2024

Per gli esiti delle opinioni dei laureati, il CdS fa riferimento alle indagini del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea reperibili anche nella pagina web del Corso di studio alla voce Opinione studenti e laureandi e condizioni occupazionali.

Complessivamente i laureati nell’anno solare 2023 sono stati 12. L'analisi è stata svolta su 9 dei 12 laureati che si sono iscritti al corso di studi in anni recenti (a partire dal 2019).
Dall'analisi dei dati si rileva un buon livello di soddisfazione dei laureati. In particolare, il 88,9% (8 su 9) degli intervistati si iscriverebbero di nuovo al corso di laurea in Matematica dell’Università dell’Insubria. Il grado di soddisfazione del rapporto con i docenti è buono: 1 laureato si dichiara decisamente soddisfatto; 7 più si che no; 1 più no che si del rapporto con i docenti.
Rispetto al 2022, sembra peggiorata la criticità nella valutazione delle postazioni informatiche, ritenute in numero non adeguato da 5 studenti su 9 (il 55,6%, rispetto al 10% del 2022 e al 25% del 2021).

Descrizione link: Soddisfazione dei laureati – Fonte Almalaurea
Link inserito: https://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=01202062035000001&corsclasse=10032&aggrega=SI&confronta=classereg&kcorssede=1&stella2015=&sua=1#occupazione

QUADRO C1 | Dati di ingresso, di percorso e di uscita

11/09/2024

I dati contenuti in questa sezione tengono conto degli indicatori messi a disposizione da ANVUR per il monitoraggio annuale dei Corsi di Studio. I dati, aggiornati periodicamente,
sono pubblicati nella banca dati SUACdS 2023.

DATI DI INGRESSO

iC00a Avvii di carriera al primo anno
iC00b Immatricolati puri
iC00d Iscritti
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni
iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del CdS che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

I dati di ingresso mostrano un rallentamento del preoccupante tasso di decrescita osservato nella transizione 2019 – 2020 in cui si era passati da 51 immatricolati puri (iC00b) a 25. Nel triennio 2021-2023 il numero di immatricolati puri è sostanzialmente stabile: 17 nel 2021; 19 nel 2022; 18 nel 2023. Un comportamento analogo si riscontra per l'indicatore iC00a (avvii di carriera al primo anno).
Come conseguenza dell'andamento dei dati in ingresso, nel quadriennio 2019-2022 si osserva un calo del numero di iscritti (iC00d) di circa 10 unità all'anno. Nel passaggio dal 2022 al 2023 il numero di iscritti varia di una sola unità passando da 91 a 90.
Il numero di iscritti provenienti da altre regioni (iC03) è di poche unità. A causa della limitata numerosità degli iscritti il valore percentuale può oscillare di alcuni punti di anno in anno, restando sempre molto al di sotto rispetto al valore medio su area geografica (atenei non telematici). Dato il posizionamento geografico del polo universitario di Como, il bacino di utenza del CdS è situato nella regione Lombardia e nella vicina Svizzera. In effetti, tranne che nel 2021 e 2023, la percentuale di studenti proveniente dall'estero (iC12) è superiore ai dati medi sia nazionali che macroregionali grazie alla presenza di studenti provenienti dalla Svizzera.
Gli indicatori iC00a e iC00b sono oggetto di attenzione del CCdS. I docenti del CdS svolgono una costante atti- vità di orientamento in ingresso, sia presso le Scuole Secondarie di Secondo Grado sia organizzando e partecipando a molti eventi e iniziative per l'orientamento e la divulgazione (vedi QUADRO B5 - Orientamento in ingresso).

DATI DI PERCORSO

iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno
iC23 Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo
iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni

L'indicatore iC14 mostra rilevanti oscillazioni, dovute certamente alla scarsa numerosità degli immatricolati, nel 2020, 2021 e 2022 il dato è sempre inferiore al dato medio macroregionale (nell'ordine di 13-16 punti percentuali).
In un corso di studi in matematica un elevato tasso di abbandoni tra il primo ed il secondo anno è fisiologico (i dati macroregionali indicano che nel periodo 2019-2022 la percentuale di studenti che abbandona il corso di studi tra il primo e il secondo anno varia tra il 32% e il 43%).
Il numero assoluto di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) è sempre di poche unità. Le percentuali di abbandono del CdS dopo N+1 anni (iC24) sono alte ma solo nel 2020 e 2021 superano in modo rilevante le medie nazionali.
Il monitoraggio dell'andamento delle carriere degli studenti svolto dal CCdS nel corso degli ultimi anni indica che la maggior parte degli abbandoni avviene tra il primo ed il secondo anno, in questo senso i dati in iC24 sono col- legati all'andamento dell'indice iC14.

L'indicatore di carriera iC01 è sempre al di sotto del valore per la stessa area geografica. Nel 2022 i valori degli indicatori di carriera nel passaggio dal I al II anno (iC13 - iC16BIS) mostrano un miglioramento, anche se restano circa 6 punti percentuali sotto i dati medi regionali.
Le carriere al primo anno sono attentamente monitorate con l'aiuto dei docenti dei corsi e dell'ufficio statistica.
• Alla fine delle sessioni di esame autunnale e invernale sono raccolte ed analizzate le carriere studenti al fine di gestire al meglio il loro percorso di studi.
• Alle ore istituzionali dei corsi di base del primo anno sono affiancate numerose ore di esercitazioni svolte tipicamente da dottorandi e finalizzate a preparare gli studenti alla prova scritta.
• Alcuni docenti dei corsi del primo anno hanno previsto un appello straordinario per dare agli studenti un'ulteriore possibilità di superare l'esame.
• A partire dall'a.a. 2022/23, oltre ai docenti tutor con cui gli studenti tendevano ad avere interazioni minime, è stata istituita la figura dello studente tutor come supporto alle matricole.
• Nell'a.a. 2023/24 è stata effettuata una ridistribuzione di alcuni insegnamenti e dei CFU del primo e secondo anno finalizzata ad alleggerire il carico didattico del primo anno.
• A partire dall'a.a. 2022/23, all'inizio delle lezioni, alle matricole è stato somministrato un test di valutazione della preparazione iniziale. Agli studenti che hanno mostrato delle debolezze è stato suggerito di seguire un corso di recupero, destinato anche a coloro che non avevano superato il test d'ingresso, che si è svolto durante il mese di ottobre.
• Per l'a.a. 2023/24, i corsi di Analisi Matematica 1, Algebra 1, Fisica 1, Algebra Lineare e Geometria e Matematica Computazionale hanno previsto e svolto una prova di accertamento in itinere per permettere agli studenti di valutare la loro preparazione e l'efficacia del loro metodo di studio. Gli studenti che hanno ottenuto risultati non soddisfacenti sono stati invitati a colloqui con i docenti interessanti per valutare come intervenire per migliorare la situazione.

DATI DI USCITA

iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso
iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio
iC22 Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

A partire dal 2020 la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) è nettamente migliore dei dati regionali. Per contro, i valori degli indicatori iC17 e iC22 relativi al triennio 2020-2022 sono sempre di alcuni punti percentuali inferiori ai dati medi regionali. Il CCdS interpreta questi dati come l'esistenza di un sottoinsieme di studenti che superate le difficoltà iniziali procedono regolarmente nel percorso accademico, di contro ad un insieme di studenti che non termina il percorso. Il CCdS ha posto in essere varie iniziative per venire incontro a questo secondo sottinsieme di studenti (vedi commento ai Dati di Percorso e Quadro B5 – Orientamento e tutorato in itinere).

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Indicatori ANVUR del CdS dati al 06/07/2024

QUADRO C2 | Efficacia Esterna

09/09/2024

Il Corso di Studio fa riferimento alle indagini sulla condizione occupazionale dei laureati del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea.

Per l'analisi della condizione occupazionale dei laureati in Matematica L35 il CCdS fa riferimento ai laureati del 2022 a un anno dalla laurea. Dei 12 laureati del 2022 ne sono stati intervistati 8. I dati di riferimento sono relativi a 6 intervistati che non lavoravano al momento della laurea. Il 66% (4 su 6 intervistati) risultano iscritti ad un corso di laurea di secondo livello; 1 ha un'occupazione retribuita e dichiara di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite con la laurea.

Descrizione link: Condizione occupazionale laureati – Fonte Almalaurea

Link inserito: https://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=0120206203500001&corsclasse=10032&aggrega=SI&confronta=classereg&kcorssede=1&stella2015=&sua=1#occupazione

QUADRO C3 — Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

09/09/2024

La gestione dei tirocini curriculari esterni avviene tramite la piattaforma AlmaLaurea e prevede la compilazione diun questionario di valutazione a cura del tutor aziendale. L'invito alla compilazione del questionario viene fornito in automatico dal sistema, una volta concluso il tirocinio.L'impostazione del questionario prevede, per ciascuna domanda, una valutazione su scala di 4 valori (5=decisamente si; 4= più si che no; 2= più no che si; 1= decisamente no) e la possibilità di non esprimere alcun giudizio (99= non risponde).

Nessuno studente ha svolto un tirocinio al di fuori dell'università.

QUADRO D1 | Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

19/06/2025

L'architettura del sistema di Assicurazione della Qualità (AQ) adottato dall'Università degli Studi dell'Insubria è descritta nel documento "Descrizione del Sistema di AQ di Ateneo" che ne definisce l'organizzazione con l'individuazione di specifiche responsabilità per la Didattica, la Ricerca e la Terza Missione. Il documento, approvato dagli Organi di Governo di Ateneo, è reso disponibile sul portale di Uninsubria nelle pagine dedicate all'Assicurazione della Qualità.
Per quanto concerne la didattica, il sistema di AQ garantisce procedure adeguate per progettare e per pianificare le attività formative, monitorare i risultati e la qualità dei servizi agli studenti.
Sono attori del Sistema AQ didattica:

- Gli **Organi di Governo (OdG)** responsabili della visione, delle strategie e delle politiche per la Qualità della formazione, anche attraverso un sistema di deleghe e l'istituzione di apposite Commissioni di Ateneo. Gli OdG assicurano che sia definito un Sistema di AQ capace di promuovere, guidare e verificare efficacemente il raggiungimento degli obiettivi di Ateneo. Mettono in atto interventi di miglioramento dell'assetto di AQ (compiti, funzioni e responsabilità) quando si evidenziano risultati diversi da quelli attesi, grazie all'analisi delle informazioni raccolte ai diversi livelli dalle strutture responsabili di AQ.

- La **Commissione AiQua di Sede**- istituita con decreto rettorale n. 26 in data 18 febbraio 2025 composta dal Delegato alla Ricerca e Innovazione Tecnologica, dal Delegato al Bilancio e Pianificazione Strategica dell'Ateneo, dal Delegato alla Didattica e Formazione, dal Delegato alla Valorizzazione della Conoscenza, dal Delegato all'Edilizia e appalti, da personale Tecnico Amministrativo esperto in processi di qualità, dal Direttore Generale, dal Dirigente dell'Area Formazione, Ricerca e Trasferimento Tecnologico -
  ha il compito di favorire il raccordo relativamente al Sistema AQ fra le strutture periferiche e gli organi di governo e viceversa, in stretta collaborazione e sinergia con il NdV e il PQA. Monitora e relaziona al Senato Accademico circa la realizzazione di quanto raccomandato dal NdV nella Relazione Annuale e stimola il Senato alla riflessione e alla discussione periodica sugli esiti e sull'efficacia del Sistema di AQ di Ateneo, proponendo deliberazioni in merito a opportune strategie per il miglioramento.

- Il **Nucleo di valutazione (NdV)** è l'organo responsabile delle attività di valutazione della qualità ed efficacia dell'offerta didattica e della ricerca e del funzionamento del sistema di AQ. Esprime un parere vincolante sul possesso dei requisiti per l'Accreditamento inziale ai fini dell'istituzione di nuovi Corsi di Studio.

- Il **Presidio della Qualità (PQA)** è la struttura operativa che coordina e supporta gli attori del sistema nell'implementazione delle politiche per l'AQ, fornisce strumenti e linee guida, sovraintende all'applicazione delle procedure mediante un adeguato flusso di comunicazione interna. Il PQA interagisce con il NdV e riferisce periodicamente agli OdG.

- Il **Presidente/Responsabile del CdS** è responsabile della redazione della documentazione richiesta ai fini dell'AQ e della gestione del corso.

- La **Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS)**, nominata a livello di Dipartimento o Scuola di Medicina, svolge attività di monitoraggio e di valutazione delle attività didattiche dei singoli CdS, formulando proposte di miglioramento che confluiscono in una Relazione Annuale inviata al NdV, Senato Accademico, PQA e ai CdS.

- La **Commissione per l'Assicurazione interna della Qualità (AiQua)**, individuata per ciascun CdS (o per CdS affini), ha un ruolo fondamentale nella gestione dei processi per l'AQ della didattica, attraverso attività di

progettazione, messa in opera, monitoraggio e controllo. La Commissione AiQua ha il compito di redigere la SUA-CdS e la SMA. Nella composizione plenaria o in un gruppo ristretto, ma integrata con rappresentanti del mondo del lavoro, redige il RRC definendo azioni correttive e/o interventi di miglioramento.

- La **Componente studentesca**. La partecipazione degli studenti è prevista in tutte le Commissioni di AQ dei CdS. Il loro ruolo fondamentale consiste nel riportare osservazioni, criticità e proposte di miglioramento in merito al percorso di formazione e ai servizi di supporto alla didattica e nel verificare che sia garantita la trasparenza, la facile reperibilità e la condivisione delle informazioni.

Gli uffici dell'Amministrazione centrale a supporto degli Organi di Governo e di AQ e le funzioni amministrative a supporto dei CdS e delle commissioni di AQ sono:

- Servizio Budgeting e Controllo di gestione;
- Servizio Formazione che include l'Ufficio Coordinamento Didattica e Dottorati di Ricerca, unitamente al Dirigente area formazione ricerca e trasferimento tecnologico e al Delegato alla Didattica e alla formazione, costituisce un raccordo tra gli organi di governo e i manager didattici per la qualità;
- Manager Didattici per la Qualità (MDQ) che operano, presso le Segreterie Didattiche, a supporto delle attività connesse alla gestione della didattica dei CdS e svolgono la funzione di facilitatori di processo nel sistema di AQ.

Descrizione link: Descrizione dei Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo
Link inserito: https://www.uninsubria.it/chi-siamo/la-nostra-qualit%C3%A0
Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Descrizione dei Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo

QUADRO D2 | Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

15/04/2025

Per quanto riguarda l'Assicurazione della Qualità si fa riferimento alle procedure, all'approccio metodologico e ai termini definiti dal Presidio della Qualità di Ateneo tenendo conto di quanto stabilito dal MUR e dall'ANVUR, soprattutto per quanto attiene alla predisposizione del materiale destinato alla SUA-CdS.
L'organizzazione e responsabilità della AQ a livello del corso di studio sono le seguenti:
La Commissione AiQUA è composta dal Presidente del Corso di Studio, due docenti, uno studente e un responsabile amministrativo. Riceve e analizza le indicazioni della CPDS, si occupa della redazione della SUA-CdS e della Scheda di Monitoraggio Annuale, dell'analisi di tutti i dati concernenti il Corso di Studio (dati Almalaurea, consultazioni con le parti sociali, opinioni di studenti e laureati) e riporta le conclusioni nel Consiglio di Corso di Studio
La Commissione CPDS è formata da 5 docenti e 5 studenti che coprono tutti i corsi afferenti al Dipartimento. Si occupa del monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi nella didattica, dell'identificazione di proposte per il miglioramento di qualità ed efficacia delle strutture didattiche (dal punto di vista dell'apprendimento e dei luoghi) e fornisce parere obbligatorio sull'offerta programmata. Le conclusioni del processo vengono comunicate all'MDQ per il successivo inoltro, a seconda dell'argomento, a SAD, Direttore, commissioni AiQUA.
Il Consiglio di Corso di Studio, a norma dello Statuto di Ateneo, si occupa del coordinamento didattico e organizzativo delle attività del Corso di Studio. Il Consiglio è presieduto da un Presidente eletto dal Consiglio stesso, responsabile della progettazione dell'offerta formativa, delle consultazioni con il mondo del lavoro, della gestione, monitoraggio e

miglioramento continuo del CdS e delle attività di autovalutazione.
Il Presidente è coadiuvato dalla Commissione AiQUA.
Il CdS prende visione e delibera, ove richiesto, sulle attività istruttorie delle diverse commissioni e esprime proposte e pareri al Consiglio di Dipartimento in base alle proprie competenze.

Descrizione link: ORGANIZZAZIONE DEL CORSO DI STUDIO
Link inserito: http://www.uninsubria.it/triennale-matematica
Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Organigramma

QUADRO D3 Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

19/06/2025

Il Presidio della Qualità di Ateneo definisce le scadenze per gli adempimenti connessi alla programmazione e progettazione didattica e all'Assicurazione della Qualità dei Corsi di Studio, tenendo conto dei termini fissati dal MUR e dall'ANVUR, delle scadenze previste per la compilazione della SUA-CDS e di quelle fissate dagli Organi Accademici (sedute Organi). Il rispetto delle scadenze è costantemente monitorato dal PQA e dagli Uffici coinvolti.
Il Corso di Studio realizza le attività seguendo tali scadenze e stabilendo una programmazione annuale delle iniziative specifiche, ad esempio seminari, giornate di orientamento in ingresso e in itinere.
Il Corso di Studio è inoltre organizzato per garantire una risposta tempestiva alle esigenze di carattere organizzativo non pianificate/pianificabili che interessano il percorso di formazione e che vengono evidenziate durante l'anno (compresi gli adeguamenti normativi).

I calendari delle lezioni e degli appelli di esame vengono progettati con ampio anticipo, seguendo le indicazioni definite in apposite Linee Guida approvate dagli organi di ateneo e predisposte dal Tavolo Tecnico degli MDQ in collaborazione con i referenti dei servizi generali logistici, il controllo di gestione e l'Area sistemi informativi. I calendari sono pubblicati con cadenza semestrale in apposita sezione della pagina web del corso di studio. Le date degli esami della prova finale vengono definiti annualmente e pubblicati nella pagina web dedicata alla prova finale.

Si allega un prospetto che indica attori e attività riferite all'applicazione del sistema AQ di Ateneo per la didattica.

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: SCADENZARIO PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.A. 2025/2026 E ADEMPIMENTI PREVISTI DAL SISTEMA AVA

QUADRO D4 Riesame annuale

31/05/2018

QUADRO D5	**Progettazione del CdS**

QUADRO D6	**Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l’attivazione del Corso di Studio**

QUADRO D7	**Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria**

Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi INSUBRIA Varese-Como
Nome del corso in italiano	Matematica
Nome del corso in inglese	Mathematics
Classe	L-35 R - Scienze matematiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.uninsubria.it/triennale-matematica
Tasse	https://www.uninsubria.it/la-didattica/diritto-allo-studio/contribuzione-studentesca
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Corsi interateneo

Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BAZZONI Giovanni
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO IN MATEMATICA
Struttura didattica di riferimento	Scienza e Alta Tecnologia (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	BZZGNN83T10F205S	BAZZONI	Giovanni	MAT/03	01/A2	PA	1	
2.	BGNDDG92A09F205G	BIGNAMINI	Davide Augusto	MAT/06	01/A3	RD	1	
3.	CSPLCU81P60B639C	CASPANI	Lucia	FIS/03	02/B1	PA	1	
4.	DNTMRC77C12D612L	DONATELLI	Marco	MAT/08	01/A5	PO	1	
5.	MGLMRC81L28G856K	MAGLIARO	Marco	MAT/05	01/A3	RD	1	
6.	REXRCR66M05C351M	RE	Riccardo	MAT/03	01/A2	PA	1	
7.	SMPMTT74R25F205J	SEMPLICE	Matteo	MAT/08	01/A5	PA	1	
8.	SRRSFN67M02H501Q	SERRA CAPIZZANO	Stefano	MAT/08	01/A5	PO	1	
9.	STTLRT60H27F704J	SETTI	Alberto Giulio	MAT/05	01/A3	PO	1	

Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Matematica

Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
DE CAPITANI	ANDREA		
LUZZANI	GAIA ELDA		

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
BAZZONI	Giovanni
CACCIAPUOTI	Claudio
DE CAPITANI -Rappresentate degli studenti	ANDREA
GAMBA	Lucia
LUZZANI -Rappresentate degli studenti	GAIA ELDA
SETTI	Alberto

Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
CARAMELLO	Olivia		Docente di ruolo
CACCIAPUOTI	Claudio		Docente di ruolo
MARTINELLI	Andrea		Docente di ruolo

SEMPLICE	Matteo		Docente di ruolo
MANTICA	Giorgio		Docente di ruolo

Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sede del Corso

Sede: 013075 - COMO VIA VALLEGGIO,11 22100	
Data di inizio dell'attività didattica	22/09/2025
Studenti previsti	40

Eventuali Curriculum

Non sono previsti curricula

Sede di riferimento Docenti,Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
MAGLIARO	Marco	MGLMRC81L28G856K	COMO

SETTI	Alberto Giulio	STTLRT60H27F704J	COMO
DONATELLI	Marco	DNTMRC77C12D612L	COMO
CASPANI	Lucia	CSPLCU81P60B639C	COMO
BIGNAMINI	Davide Augusto	BGNDDG92A09F205G	COMO
BAZZONI	Giovanni	BZZGNN83T10F205S	COMO
SERRA CAPIZZANO	Stefano	SRRSFN67M02H501Q	COMO
RE	Riccardo	REXRCR66M05C351M	COMO
SEMPLICE	Matteo	SMPMTT74R25F205J	COMO

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
Figure specialistiche del settore non indicate		

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
CARAMELLO	Olivia	COMO
CACCIAPUOTI	Claudio	COMO
MARTINELLI	Andrea	COMO
SEMPLICE	Matteo	COMO
MANTICA	Giorgio	COMO

Altre Informazioni

Codice interno all'ateneo del corso	W04R	
Massimo numero di crediti riconoscibili	**48**	max 48 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024

Numero del gruppo di affinità 1

Date delibere di riferimento

Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico	15/06/2015
Data di approvazione della struttura didattica	11/11/2024
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	22/11/2024
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	20/01/2010 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il corso è trasformazione del corso già esistente in Matematica (L-32)
L'analisi del pregresso ha evidenziato:
• bacino d'utenza prevalentemente provinciale, a cui si aggiunge un contributo non trascurabile di studenti provenienti provincia di Varese e dalla Svizzera
• il numero degli immatricolati si è attestato intorno alla ventina.
• il picco degli abbandoni si verifica nel passaggio tra il primo ed il secondo anno.
• si nota comunque un miglioramento generale del trend, forse dovuto alle azioni di supporto iniziate dal corso di laurea.
• La percentuale di laureati nella durata legale del corso + 1 è molto alta.
• I dati dell'indagine occupazionale a 18 mesi post-laurea di Stella suggeriscono che i laureati non hanno particolare difficoltà ad inserirsi nel mondo del lavoro.
• Per tutti i laureati del gruppo si rileva inoltre una propensione piuttosto alta a proseguire gli studi con una laurea

specialistica (magistrale) in matematica

I motivi che sono alla base della trasformazione sono stati esplicitati chiaramente. La revisione del corso è stata guidata dall'esigenza di semplificare la struttura del corso di studio, riducendo il numero degli esami ed enfatizzando il ruolo formativo degli insegnamenti di base, la loro relazione con le scienze fisiche e informatiche, e l'acquisizione di una metodologia matematica. Gli aspetti più specialistici sono stati quindi rimandati al successivo segmento didattico, senza tuttavia trascurare la possibilità di acquisire competenze fruibili in ambito professionale.

Alla luce delle informazioni a disposizione il Nucleo ritiene, pertanto, che la trasformazione del corso consente di:
a. attuare un'effettiva riqualificazione del corso di laurea preesistente attraverso l'accorpamento degli insegnamenti ed il consolidamento della formazione di base
b. correggere le tendenze negative della precedente offerta formativa con particolare riferimento al tasso di abbandono.

In estrema sintesi, il Nucleo di Valutazione di Ateneo esprime parere positivo.

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno ***SOLO per i corsi di nuova istituzione****. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accreditamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*
Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obbiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il corso è trasformazione del corso già esistente in Matematica (L-32)
L'analisi del pregresso ha evidenziato:
• bacino d'utenza prevalentemente provinciale, a cui si aggiunge un contributo non trascurabile di studenti provenienti provincia di Varese e dalla Svizzera
• il numero degli immatricolati si è attestato intorno alla ventina.
• il picco degli abbandoni si verifica nel passaggio tra il primo ed il secondo anno.
• si nota comunque un miglioramento generale del trend, forse dovuto alle azioni di supporto iniziate dal corso di laurea.
• La percentuale di laureati nella durata legale del corso + 1 è molto alta.
• I dati dell'indagine occupazionale a 18 mesi post-laurea di Stella suggeriscono che i laureati non hanno particolare difficoltà ad inserirsi nel mondo del lavoro.
• Per tutti i laureati del gruppo si rileva inoltre una propensione piuttosto alta a proseguire gli studi con una laurea specialistica (magistrale) in matematica

I motivi che sono alla base della trasformazione sono stati esplicitati chiaramente. La revisione del corso è stata guidata dall'esigenza di semplificare la struttura del corso di studio, riducendo il numero degli esami ed enfatizzando il ruolo formativo degli insegnamenti di base, la loro relazione con le scienze fisiche e informatiche, e l'acquisizione di una metodologia matematica. Gli aspetti più specialistici sono stati quindi rimandati al successivo segmento didattico, senza tuttavia trascurare la possibilità di acquisire competenze fruibili in ambito professionale.

Alla luce delle informazioni a disposizione il Nucleo ritiene, pertanto, che la trasformazione del corso consente di:
a. attuare un'effettiva riqualificazione del corso di laurea preesistente attraverso l'accorpamento degli insegnamenti ed il consolidamento della formazione di base
b. correggere le tendenze negative della precedente offerta formativa con particolare riferimento al tasso di abbandono.

In estrema sintesi, il Nucleo di Valutazione di Ateneo esprime parere positivo.

Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

RaD

Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]

RaD

Offerta didattica erogata

	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1		2025	C72502125	**ALGEBRA 1** *semestrale*	MAT/02	Valerio MONTI *Ricercatore confermato*	MAT/02	86
2		2024	C72501061	**ALGEBRA 2** *semestrale*	MAT/02	Claudio QUADRELLI *Professore Associato (L. 240/10)*	MAT/02	68
3		2025	C72502124	**ALGEBRA LINEARE E GEOMETRIA** *semestrale*	MAT/03	**Docente di riferimento** Giovanni BAZZONI *Professore Associato (L. 240/10)*	MAT/03	68
4		2025	C72502126	**ALGORITMI E STRUTTURE DATI**	INF/01	Alessandro LUPI *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	FIS/05	72
5		2025	C72502127	**ANALISI MATEMATICA 1** *semestrale*	MAT/05	**Docente di riferimento** Alberto Giulio SETTI *Professore Ordinario*	MAT/05	80
6		2024	C72501062	**ANALISI MATEMATICA 2** *semestrale*	MAT/05	**Docente di riferimento** Marco MAGLIARO *Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)*	MAT/05	68
7		2024	C72501063	**ANALISI MATEMATICA 3** *semestrale*	MAT/05	**Docente di riferimento** Davide Augusto BIGNAMINI *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	MAT/06	12
8		2024	C72501063	**ANALISI MATEMATICA 3** *semestrale*	MAT/05	**Docente di riferimento** Marco MAGLIARO *Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)*	MAT/05	56
9		2024	C72501064	**ANALISI NUMERICA** *semestrale*	MAT/08	**Docente di riferimento** Stefano SERRA CAPIZZANO *Professore Ordinario*	MAT/08	56
10		2024	C72501064	**ANALISI NUMERICA** *semestrale*	MAT/08	Docente non specificato		12

11		2023	C72500461	**FISICA MATEMATICA** *semestrale*	MAT/07	Claudio CACCIAPUOTI *Professore Associato (L. 240/10)*	MAT/07	72
12		2024	C72501066	**GEOMETRIA 1** *semestrale*	MAT/03	**Docente di riferimento** Riccardo RE *Professore Associato (L. 240/10)*	MAT/03	24
13		2024	C72501066	**GEOMETRIA 1** *semestrale*	MAT/03	Olivia CARAMELLO *Professore Associato (L. 240/10)*	MAT/01	48
14		2024	C72501067	**GEOMETRIA 2** *semestrale*	MAT/03	**Docente di riferimento** Riccardo RE *Professore Associato (L. 240/10)*	MAT/03	64
15		2023	C72500465	**ISTITUZIONI DI ANALISI NUMERICA** *semestrale*	MAT/08	**Docente di riferimento** Matteo SEMPLICE *Professore Associato (L. 240/10)*	MAT/08	64
16		2023	C72500466	**ISTITUZIONI DI ANALISI SUPERIORE** *semestrale*	MAT/05	**Docente di riferimento** Alberto Giulio SETTI *Professore Ordinario*	MAT/05	64
17		2025	C72502133	**MATEMATICA COMPUTAZIONALE** *semestrale*	MAT/08	**Docente di riferimento** Marco DONATELLI *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MAT/08	56
18		2025	C72502134	**MATEMATICA DI BASE** *semestrale*	MAT/03	**Docente di riferimento** Giovanni BAZZONI *Professore Associato (L. 240/10)*	MAT/03	28
19		2024	C72501068	**PROBABILITA' E STATISTICA** *semestrale*	MAT/06	**Docente di riferimento** Davide Augusto BIGNAMINI *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	MAT/06	64
20		2023	C72500470	**STATISTICS** *semestrale*	SECS-S/01	Andrea MARTINELLI *Ricercatore confermato*	SECS-S/01	78
21		2025	C72502135	**TERMODINAMICA** (modulo di FISICA I) *semestrale*	FIS/03	Enrico BRAMBILLA *Professore*	FIS/03	32

						Associato (L. 240/10)		
							ore totali	1172

Navigatore Repliche			
	Tipo	**Cod. Sede**	**Descrizione Sede Replica**
	PRINCIPALE		

Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione Matematica di base	MAT/02 Algebra ↳ *ALGEBRA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl* MAT/03 Geometria ↳ *ALGEBRA LINEARE E GEOMETRIA (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl* MAT/05 Analisi matematica ↳ *ANALISI MATEMATICA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl* ↳ *ANALISI MATEMATICA 2 (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl* MAT/08 Analisi numerica ↳ *MATEMATICA COMPUTAZIONALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*	40	40	40 - 40
Formazione Fisica di base	FIS/03 Fisica della materia ↳ *CINEMATICA E MECCANICA DEL PUNTO (1 anno) - 7 CFU - semestrale* ↳ *TERMODINAMICA (1 anno) - 3 CFU - semestrale*	10	10	10 - 10
Formazione informatica di base	INF/01 Informatica ↳ *ALGORITMI E STRUTTURE DATI (1 anno) - 8 CFU*	8	12	8 - 12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 58 (minimo da D.M. 45)				
Totale attività di Base			62	58 - 62

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione Matematica Teorica	MAT/02 Algebra ↳ *ALGEBRA 2 (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl* ↳ *FUNDAMENTALS OF ADVANCED ALGEBRA (3 anno) - 9 CFU - semestrale* MAT/03 Geometria ↳ *GEOMETRIA 1 (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl* ↳ *GEOMETRIA 2 (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl* ↳ *FUNDAMENTALS OF ADVANCED GEOMETRY (3 anno) - 9 CFU - semestrale* MAT/05 Analisi matematica ↳ *ANALISI MATEMATICA 3 (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl* ↳ *FUNDAMENTALS OF ADVANCED ANALYSIS (3 anno) - 9 CFU - semestrale*	59	40	32 - 48
Formazione Matematica Modellistico-Computazionale	MAT/06 Probabilita' e statistica matematica ↳ *PROBABILITA' E STATISTICA (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl* MAT/07 Fisica matematica ↳ *FISICA MATEMATICA (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl* ↳ *FUNDAMENTALS OF ADVANCED MATHEMATICAL PHYSICS (3 anno) - 9 CFU - semestrale* ↳ *FUNDAMENTALS OF ADVANCED PROBABILITY (3 anno) - 9 CFU - semestrale* MAT/08 Analisi numerica ↳ *ANALISI NUMERICA (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl* ↳ *FUNDAMENTALS OF ADVANCED NUMERICAL ANALYSIS (3 anno) - 9 CFU - semestrale*	51	32	24 - 40
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 56 (minimo da D.M. 30)				
Totale attività caratterizzanti			72	56 - 88

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	FIS/02 Fisica teorica modelli e metodi matematici ↳ *METODI MATEMATICI DELLA FISICA (3 anno) - 8 CFU - semestrale* FIS/03 Fisica della materia ↳ *FISICA 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* INF/01 Informatica ↳ *COMPLEMENTI (3 anno) - 2 CFU - semestrale* ↳ *FONDAMENTI DI SICUREZZA (3 anno) - 6 CFU - semestrale* MAT/07 Fisica matematica ↳ *MECCANICA ANALITICA (3 anno) - 8 CFU - semestrale* SECS-S/01 Statistica ↳ *STATISTICS (3 anno) - 8 CFU - semestrale* SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie ↳ *MATHEMATICAL METHODS FOR ECONOMICS AND FINANCE: I MODULO (3 anno) - 5 CFU - semestrale* ↳ *MATHEMATICAL METHODS FOR ECONOMICS AND FINANCE: II MODULO (3 anno) - 3 CFU - semestrale*	46	22	18 - 32 min 18
Totale attività Affini			22	18 - 32

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		16	15 - 16
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5 - 5
	Per la conoscenza di almeno una lingua	2	2 - 2

	straniera		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	0 - 1
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	1	0 - 4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		1	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		24	23 - 28

CFU totali per il conseguimento del titolo	**180**	
CFU totali inseriti	180	155 - 210

Navigatore Repliche			
	Tipo	**Cod. Sede**	**Descrizione Sede Replica**
	PRINCIPALE		

Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori

Attività di base

RaD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Formazione Matematica di base	MAT/02 Algebra MAT/03 Geometria MAT/05 Analisi matematica MAT/06 Probabilita' e statistica matematica MAT/07 Fisica matematica MAT/08 Analisi numerica	40	40	30
Formazione Fisica di base	FIS/01 Fisica sperimentale FIS/02 Fisica teorica modelli e metodi matematici FIS/03 Fisica della materia FIS/04 Fisica nucleare e subnucleare FIS/05 Astronomia e astrofisica FIS/06 Fisica per il sistema terra e per il mezzo circumterrestre FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)	10	10	9
Formazione informatica di base	INF/01 Informatica ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni	8	12	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 45:		58		
Totale Attività di Base			58 - 62	

Attività caratterizzanti
RaD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Formazione Matematica Teorica	MAT/02 Algebra MAT/03 Geometria MAT/05 Analisi matematica	32	48	10
Formazione Matematica Modellistico-Computazionale	MAT/06 Probabilita' e statistica matematica MAT/07 Fisica matematica MAT/08 Analisi numerica	24	40	10
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:		56		

Totale Attività Caratterizzanti	56 - 88

Attività affini
RaD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	18	32	18

Totale Attività Affini	18 - 32

Altre attività

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		15	16
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2	2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	0	1
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		1	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-

Totale Altre Attività	23 - 28

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	**180**
Range CFU totali del corso	155 - 210

Comunicazioni dell'ateneo al CUN

Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

RaD

Note relative alle attività di base

RaD

Note relative alle attività caratterizzanti

RaD

Note relative alle altre attività

RaD