Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi INSUBRIA Varese-Como
Nome del corso in italiano	Linguaggi e competenze per la formazione *(IdSua:1624000)*
Nome del corso in inglese	Languages and skills for training and education
Classe	LM-39 - Linguistica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.uninsubria.it/magistrale-lincoform
Tasse	https://www.uninsubria.it/tasse
Modalità di svolgimento	b. Corso di studio in modalità mista

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	RUSSO Daniel Altri nominativi inseriti: NITTI Paolo
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Studio
Struttura didattica di riferimento	Scienze Umane e dell'Innovazione per il Territorio (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BOLDROCCHI	Ginevra		RD	1	
2.	LOMARTIRE	Saverio		PA	1	

3.	PASQUARE' MARIOTTO	Federico Aligi		PO	1	
4.	PECORELLI	Valeria		RD	1	
5.	PENZO DORIA	Gianni		PA	1	
6.	POZZO	Barbara		PO	1	
7.	RUSSO	Daniel		PA	1	

Rappresentanti Studenti	Alvarado Rodriguez Elioth Anastasia Gaia Bartolone Federica Ciraci Mike Ernesto Gallazzi Tommaso Gibillini Miriam Abad Morocho Aljahira Gennaioli Eva Giroldi Daniela Labanca Simone
Gruppo di gestione AQ	Federica Bartolone Margherita Crespi Paolo Nitti Federico Aligi Pasquarè Mariotto Susanna Prato Daniel Russo
Tutor	Daniel RUSSO Paolo NITTI

Il Corso di Studio in breve

06/06/2025

Il Corso di Laurea Magistrale in Linguaggi e competenze per la formazione, ad accesso libero e senza esame di ammissione, previa verifica dei requisiti di accesso, è concepito principalmente per la formazione accademica di docenti di scuola secondaria, con particolare riferimento alle discipline linguistiche e letterarie. Il Corso di Laurea Magistrale, con una durata di due anni (120 CFU) ed erogato in lingua italiana, si propone di completare l'offerta formativa umanistica del Dipartimento di Scienze Umane e dell'Innovazione per il Territorio (DiSUIT). La sede del Corso è Como e si prevede l'erogazione con modalità telematiche di una quota significativa delle attività formative, comunque, non superiore ai due terzi (modalità mista). Si tratta di una modalità che, indubbiamente, facilita lo sviluppo di dinamiche di apprendimento e condivisione di contenuti. La struttura del CdS prevede un piano di studi che, nel primo anno, fornisce agli studenti e alle studentesse i fondamenti teorici, metodologici e strumentali della formazione e della ricerca linguistica, anche in riferimento alle tematiche di sostenibilità, imprescindibili nell'epoca contemporanea. Durante il secondo anno, le competenze acquisite sono messe in pratica in termini di sviluppo e applicazione degli elementi teorici acquisiti per la professione docente e per le professioni connesse alla progettazione formativa.
Tra le figure professionali di riferimento, oltre a quanto sopra indicato, cioè docenti di scuola secondaria si segnalano, inoltre, quelle di docenti nelle agenzie formative aziendali, in istituzioni e imprese che si occupano di programmi educativi e formazione, di operatori nel settore turistico, nella comunicazione museale, nelle gallerie e in altri organismi che

prevedano programmi culturali e turistici con particolare attenzione alla comunicazione e agli aspetti linguistici, di revisori editoriali. L'interazione costante con i soggetti attivi nel contesto professionale sul territorio di competenza permetterà di stipulare convenzioni per lo svolgimento di attività di tirocinio, che serviranno come trampolino di lancio per l'ingresso nel mondo del lavoro per i laureati e le laureate. Inoltre, i numerosissimi contatti con atenei stranieri, già intercorsi nell'ambito dei due corsi umanistici attivi da tempo nel Dipartimento DiSUIT, permetteranno lo svolgimento di periodi all'estero, prevalentemente nell'ambito dei programmi Erasmus+. Il Corso di Laurea Magistrale fornisce le basi per l'accesso al dottorato di ricerca di taglio umanistico-linguistico, orientando all'esercizio di un'attività di ricerca altamente qualificata.
Infine, si sottolinea che i CFU previsti dall'offerta formativa triennale in Scienze della Comunicazione presso l'Ateneo insubre, insieme a quelli previsti dal presente CdS in Linguaggi e competenze per la formazione, soddisfano i requisiti per rientrare nelle classi di concorso per l'insegnamento A-12 e A-23. Eventuali CFU mancanti per provenienza da altri CdS o per piani carriera parzialmente congruenti (in relazione alle classi di concorso A-12 e A-23), potranno essere recuperati tramite integrazioni gratuite nel corso del biennio magistrale. Il percorso formativo, in sinergia con l'offerta formativa del CdS in Scienze della Comunicazione, dell'Università dell'Insubria, permette di saturare i crediti necessari per accedere alla classe di concorso A-12, per l'insegnamento delle discipline letterarie nella scuola secondaria di primo e di secondo grado. L'inserimento, all'interno della LM-39 di CFU in GLOT-01/B (ex L-LIN/02), permette altresì di accedere alla classe di concorso A-23, per l'insegnamento dell'italiano a stranieri. Per quanto concerne, invece, il profilo professionale di Esperto della progettazione formativa e curricolare, la LM-39 prevede diversi insegnamenti di carattere didattico e pedagogico mirati a fornire le competenze necessarie per questo specifico profilo.
Entro il primo semestre di attivazione del CdS verrà istituito un Comitato di Indirizzo, per il monitoraggio e la discussione (in sinergia con gli studi di settore) con le parti sociali, dell'andamento del CdS.
In relazione ai profili professionali, i risultati dell'apprendimento permettono di conseguire i CFU necessari rispetto all'accesso alle classi di concorso per l'insegnamento, attraverso lo studio di insegnamenti specifici, relativi alla didattica delle discipline e dell'italiano come lingua materna e straniera. Inoltre, la preparazione degli insegnamenti di natura psico-pedagogica consentirà di acquisire e di perfezionare le competenze relative alla progettazione formativa e curricolare.

Link: https://www.uninsubria.it/formazione/offerta-formativa/corsi-di-laurea/linguaggi-e-competenze-la-formazione

QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

13/03/2024

È ben noto che la disponibilità delle parti interessate è vitale per orientare le scelte didattiche e per renderle il più aderenti possibile alle esigenze professionali del territorio; per questo motivo, già a partire dal 2014, ovvero fin dai primi anni del sistema AVA, i rappresentanti del corpo docente che si sono avvicendati all'interno della Commissione AiQUA (gruppo di gestione del corso) del CdS Triennale in Scienze della Comunicazione e Magistrale in Scienze e Tecniche della Comunicazione hanno costruito, gradualmente, una rete di soggetti ai quali, normalmente, detta Commissione si rivolge per due incontri plenari all'anno. Non mancano ovviamente altri incontri, in occasione di workshop, conferenze stampa, convegni, ai quali partecipano congiuntamente le parti sociali e i docenti dei CdS in comunicazione. Si sottolinea che questa modalità ha finora dato importanti garanzie in termini di miglioramento costante dell'offerta formativa dei due CdS sopra menzionati, come attesta il sempre maggior numero di studenti che si iscrivono alla Laurea Triennale (oggi superiore alle 590 matricole).
Date queste premesse, gli incontri di consultazione con le parti interessate mirati a un confronto costruttivo, propedeutico all'istituzione del Corso di Laurea in Linguaggi e Competenze per la Formazione si sono svolti su piattaforma TEAMS nei giorni 8 settembre 2022, 26 aprile 2023, 6 novembre 2023 e 15 novembre 2023. Sono stati coinvolti una serie di rappresentanti di enti, istituzioni, quotidiani, associazioni, attivi sul territorio comasco-varesino, ai quali è stata sottoposta l'offerta formativa in fieri. I soggetti che hanno partecipato sono: Prealpina, quotidiano di Varese e Provincia; la Camera di Commercio di Como-Lecco e quella di Varese; l'Assessorato del Comune di Varese ai Servizi Educativi e alle Pari Opportunità; la Fondazione Volta (Como); il Vice-Sindaco di Como con delega ai Servizi Sociali; il Liceo Scientifico "Sereni" di Luino; l'Unione Industriali di Varese; l'Assessore alle Politiche Giovanili del Comune di Como; ConfLombardia; l'ufficio Scolastico Provinciale di Como e quello di Varese; l'Associazione Centro Ascolto Operate al Seno (CAOS); Musei Civici di Varese; AlumnInsubria. Inoltre, un docente del gruppo proponente del CdS ha svolto un incontro in modalità SPOT con la direttrice PO del Centro Interculturale della Città di Torino (Comune di Torino).
Dai feedback ottenuti durante gli incontri è emersa un'ampia convergenza di opinioni circa la valenza strategica dell'istituendo CdS. Più in particolare, le motivazioni del giudizio pienamente positivo delle parti interessate in relazione alla nuova proposta formativa sono le seguenti:
• la validità della figura professionale dell'insegnante di italiano L2: c'è infatti una grande carenza in questo senso, e ci sono cooperative che si dedicano sia alla mediazione sia all'insegnamento, mentre sarebbero necessarie figure dedite non a mediare, ma esclusivamente a colmare il gap linguistico e culturale dei nuovi arrivati in Italia e delle seconde e terze generazioni. In particolare, le parti sociali di Como e Varese, rappresentate dagli Uffici Scolastici Provinciali del territorio insubre, hanno evidenziato il valore non solo culturale ma anche sociale dell'istituzione del nuovo CdS magistrale. Infatti, i nuovi flussi di immigrazione che riguardano il comasco e il varesotto rischiano di trasformarsi in grandi problematiche di inserimento. È dunque evidente che una laurea che ha tra i propri profili professionali in uscita il "docente di italiano come L2" può rivelarsi strategica anche per prevenire situazioni di disagio sociale;
• la carenza di insegnanti all'inizio dell'anno scolastico, soprattutto in territori di frontiera come le Province di Varese e Como, è un'emergenza aggravata dal gran numero di studenti appartenenti a questi territori. La prima figura individuata dalla nuova LM, un insegnante di lingua e letteratura che abbia anche un approccio pragmatico, consolidato da attività di tirocinio e laboratori, potrebbe contribuire a mitigare questa emergenza.
• questa nuova offerta formativa è molto ricca e contiene anche un segmento dedicato alle problematiche della sostenibilità. Si tratta di una priorità assoluta che le aziende stanno portando avanti, ma che deve essere condivisa a tutti i livelli. L'obiettivo potrebbe essere, oltre alla trasmissione di generali concetti connessi all'ecologia, quello di trasmettere l'importanza della transizione ecologica, non solo da un punto di vista scientifico, ma anche comportamentale;
• il nuovo CdS è caratterizzato da grande interdisciplinarità e dalla presenza di tirocini e laboratori professionalizzanti, che sono un valore aggiunto non solo perché aiutano gli studenti ad acquisire nuove competenze, ma perché, accanto ai tirocini formativi, sono un primo contatto degli studenti stessi con il mondo del lavoro (rappresentato dagli Enti che erogano

i tirocini e dai professionisti che gestiscono i laboratori).

Di seguito una sintesi dei suggerimenti più interessanti emersi dalle consultazioni:
• rafforzare l'offerta formativa con un insegnamento, anche a scelta, di diritto o di deontologia. Insistere per quanto concerne gli insegnamenti di carattere artistico sulla didattica museale, in particolare, sulla formazione ed educazione, essendo figure particolarmente apprezzate, soprattutto in considerazione delle competenze di carattere culturale e antropologico che il CdS potrà attivare. Infine, a livello delle competenze, dare enfasi alla gestione delle dinamiche di gruppo e del conflitto;
• per quanto riguarda l'eventualità, citata da due componenti delle parti sociali, di istituire un Comitato di Indirizzo, al momento la Commissione AiQUA ritiene che la modalità delle consultazioni fino ad oggi adottata (incontri plenari integrati da consultazioni SPOT) abbia fornito ampie garanzie e sia risultata efficace per mantenere vivo il dialogo fra corpo docente e stakeholder sul territorio. È stato comunque deciso, in sede di Commissione AiQUA, di rivalutare in un secondo momento l'istituzione di un comitato di indirizzo, che possa interagire costantemente e proficuamente con il nuovo CdS magistrale;
• proprio da questo dialogo è emerso che la nuova offerta formativa appare strategica per le ricadute che potrà avere sul mercato del lavoro, non solo nelle provincie di Como e Varese. In particolare, le parti sociali hanno dimostrato un deciso interesse per quanto concerne la formazione di nuovi insegnanti, soprattutto nel campo della didattica delle lingue moderne e, in particolare, nell'italiano come L2. In particolare quest'ultima figura professionale è ritenuta dalle parti interessate valida non solo nel breve periodo, ma anche nel lungo periodo, se l'attuale flusso migratorio continuerà ai ritmi attuali;
• gli enti, le organizzazioni e le istituzioni consultate ritengono che il nuovo CdS sia ben articolato e che, in relazione alle figure professionali che il corso stesso si propone di formare, le conoscenze, capacità e abilità, declinate sulle diverse aree di apprendimento, siano pienamente rispondenti alle competenze richieste dal mondo imprenditoriale/professionale;
• le parti sociali, in particolare quelle di Como, dove andrà ad inserirsi la nuova LM, hanno garantito il loro impegno per dare ampia pubblicità alla nuova offerta formativa, attraverso i canali a loro disposizione.
Si allegano al presente Quadro i verbali degli incontri con le parti interessate.

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Verbale Riunioni con parti interessate

QUADRO A1.b — Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

09/06/2025

Il Gruppo di gestione AQ si impegna costantemente a mantenere vivo il dialogo e a rafforzare le relazioni con le organizzazioni e le associazioni che rappresentano il tessuto produttivo del territorio. Questa collaborazione è ritenuta fondamentale tanto per ottenere indicazioni concrete sulle competenze culturali e pratiche richieste per l'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro, quanto per offrire opportunità di stage formativi, rivolti sia ai laureandi che ai neo-laureati.
Di seguito si fornisce una lista, non esaustiva, di enti e organizzazioni del territorio che interagiscono con i docenti del CdS:
- Istituto Comprensivo Como-Rebbio
- Istituto Comprensivo Como-Borgovico
- GISCEL Lombardia
- Ufficio del Parlamento Europeo di Milano
- Ufficio Scolastico Regionale di Varese
- Ufficio Scolastico Regionale di Como
- Ufficio Reti e Cooperazione – Comune di Milano

- Centro Interculturale della Città di Torino
Gli incontri sono programmati per l'autunno 2025. Nel corso dei colloqui si confermerà la validità del progetto didattico e sarà messa in rilievo l'esigenza che il Corso di Studi, nel suo complesso, si rafforzi per quanto concerne l'organizzazione e la struttura dell'Offerta Formativa, ovvero la didattica delle lingue straniere e dell'italiano, la didattica delle discipline umanistiche, la sostenibilità ambientale e gli studi di genere. Il Gruppo di gestione AQ, inoltre, consulterà regolarmente le indagini occupazionali prodotte da associazioni e enti che rappresentano le professionalità più rappresentative del mondo dell'insegnamento e della ricerca nelle scienze del linguaggio. Il Gruppo di gestione AQ ritiene necessario potenziare nel futuro prossimo la formazione specifica nei settori della didattica delle microlingue, anche nell'ambito di insegnamenti già presenti nell'Offerta Formativa. Le competenze degli studenti e delle studentesse saranno anche monitorate attraverso le relazioni dei tutor scolastici che li ospiteranno nelle sedi di tirocinio, auspicando un buon apprezzamento sia delle conoscenze che delle soft skill necessarie al mondo produttivo e professionale di riferimento.

Link: http://

QUADRO A2.a — Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Docente di discipline linguistico-letterarie

funzione in un contesto di lavoro:
Il docente di discipline linguistico-letterarie concorre a far conseguire ai propri apprendenti risultati di profilo educativo, culturale e professionale, in modo da contribuire ad arricchire il patrimonio lessicale ed espressivo; la conoscenza della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti; la capacità di orientarsi tra testi e autori fondamentali, con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico e di stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali. Il profilo, inoltre, progetta e programma l'itinerario didattico in modo da far acquisire agli apprendenti le linee di sviluppo del patrimonio linguistico-letterario, geo-storico e artistico, sia nazionale che internazionale. Per accedere al ruolo di docente di discipline linguistico-letterarie, a seguito del conseguimento del titolo di dottore magistrale in Linguaggi e competenze per la formazione sarà necessario, come affermato oltre, partecipare alle prove di ammissione per i percorsi di formazione per l'insegnamento secondario.

competenze associate alla funzione:
Padronanza della lingua e del lessico; capacità di trattare nozioni e concetti anche in lingua straniera (percorsi CLIL).

sbocchi occupazionali:
I laureati che avranno crediti in numero sufficiente in opportuni gruppi di settori potranno, come previsto dalla legislazione vigente, partecipare alle prove di ammissione per i percorsi di formazione per l'insegnamento secondario.

Docente di italiano come L2

funzione in un contesto di lavoro:
Il docente di italiano come L2 opera nella trasmissione della lingua e cultura italiana rivolta a non nativi o individui con background migratorio in Italia, utilizzando metodologie e tecniche linguistiche e glottodidattiche di cui ha competenza disciplinare specifica. Rispondendo ai bisogni espressi dalla società e dai settori professionali, progetta e coordina interventi didattici per l'acquisizione della lingua e della cultura italiana in contesti migratori, con attenzione specifica ai contesti di provenienza e alle diverse fasce d'età. Svolge pre-corsi presso Atenei italiani, poco prima dell'avvio delle attività didattiche, volti a facilitare l'inserimento di studenti stranieri nei percorsi accademici prescelti.

competenze associate alla funzione:
Conoscenze teoriche specifiche dei processi di acquisizione di una lingua non materna e delle varietà di apprendimento della stessa con abilità di valutazione critica degli errori di apprendimento nello sviluppo dell'interlingua. Conoscenza e abilità nell'uso delle principali metodologie glottodidattiche e nella valutazione e scelta dei materiali didattici scritti e multimediali. Abilità di progettazione di percorsi didattici in italiano come lingua seconda e nella creazione di materiali autentici ed efficaci all'apprendimento. Competenze psico-pedagogiche adeguate a instaurare relazioni collaborative con apprendenti di lingua italiana in contesti multietnici, in ambito extrascolastico e nella formazione di adulti. Padronanza e capacità di analisi della lingua italiana e delle sue strutture. Abilità di progettazione di pre-corsi di lingua italiana dedicati a studenti universitari stranieri (comunitari ed extra-comunitari).

sbocchi occupazionali:
Insegnante di Lingua italiana per discenti di lingua straniera (alloglotti). Funzione svolta in centri di formazione territoriale per adulti, centri linguistici privati e universitari, enti e associazioni pubbliche e private che si occupano di formazione linguistica in Italia, società cooperative ed enti del terzo settore che si occupano di integrazione in contesti multietnici urbani in Italia, Università che attivano pre-corsi di italiani per stranieri. Per quanto riguarda l'insegnamento in scuole secondarie, i laureati che avranno crediti in numero sufficiente in opportuni gruppi di settori potranno, come previsto dalla legislazione vigente, partecipare alle prove di ammissione per i percorsi di formazione per l'insegnamento secondario.

Esperto della progettazione formativa e curricolare

funzione in un contesto di lavoro:
L'esperto della progettazione formativa e curricolare opera in ambito formativo ed educativo. Si occupa del coordinamento dei percorsi educativi e formativi, anche in ambiente digitale e attraverso le nuove tecnologie a uso gestionale e didattico. Il professionista coordina e progetta le attività didattiche e curricolari all'interno di agenzie formative, di imprese e di organizzazioni pubbliche e private.

competenze associate alla funzione:
Conoscenze didattiche e docimologiche specifiche rispetto ai diversi profili di apprendente. Capacità di ricerca, analisi critica e abilità di problem-solving. Competenza nell'ambito informatico; conoscenza degli educational media e delle modalità per la comunicazione didattica. Capacità di strutturare i syllabi, di progettare un corso e di seguire le diverse fasi di monitoraggio e valutazione.

sbocchi occupazionali:
Coordinatore di settore e progettista nella formazione, esperto di nuove tecnologie per insegnamento, formatore specialista di contenuti, insegnante privato per ripetizioni, media educator, responsabile sistemi e-learning (distance learning manager).

QUADRO A2.b | Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Linguisti e filologi - (2.5.4.4.1)
2. Esperti della progettazione formativa e curricolare - (2.6.5.3.2)
3. Docenti della formazione e dell'aggiornamento professionale - (2.6.5.3.1)
4. Insegnanti di lingue - (2.6.5.5.5)

QUADRO A3.a — Conoscenze richieste per l'accesso

08/02/2024

Per essere ammessi al CdS Magistrale occorre essere in possesso della laurea o del diploma universitario di durata triennale, ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. L'accesso è diretto per gli studenti e le studentesse che abbiano conseguito il diploma di laurea triennale nelle seguenti classi: L-10 (Lettere) ai sensi del DM 270/04 (tutti i curricula) o nella corrispondente classe 5 (Lettere) ai sensi del DM 509/99 (corsi di laurea in Lettere moderne, tutti i curricula e in Antichità classiche e orientali, tutti i curricula); L-11 (Lingue e culture moderne) ai sensi del DM 270/04 (tutti i curricula) o nella corrispondente classe 11 (Lingue e culture moderne); L-20 (Scienze della Comunicazione), ai sensi del DM 509/99. La preparazione personale di tutti i candidati - ammessi al colloquio in quanto laureati appartenenti alle classi di laurea sopra elencate, viene verificata attraverso una discussione su argomenti relativi alle principali discipline che costituiranno il fulcro del nuovo CdS. Le modalità di svolgimento del colloquio, gli argomenti e il calendario sono dettagliati nel regolamento del corso e nel quadro A.3.b.

QUADRO A3.b — Modalità di ammissione

09/06/2025

La preparazione personale di tutti i candidati - ammessi al colloquio in quanto laureati appartenenti alle classi di laurea sopra elencate, viene verificata attraverso una discussione su argomenti relativi alle principali discipline che costituiranno il fulcro del nuovo CdS. Il colloquio verrà svolto da un'apposita Commissione, composta da docenti nominati dal Consiglio del Corso di Studio; durante il colloquio, oltre alla verifica della preparazione e il curriculum di studi pregressi dei presenti, è previsto un momento di dialogo fra i docenti della Commissione e i candidati, al fine di comprenderne gli obiettivi formativi specifici e le ambizioni professionali. Il calendario dei colloqui verrà comunicato agli interessati. Inoltre, sono richieste per l'accesso al corso competenze relative ad una lingua straniera oltre all'italiano tra le principali lingue europee (inglese, tedesco, spagnolo, francese, portoghese), di livello almeno B2 secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue QCER.
Il calendario dei colloqui è pubblicato sulla pagina web del Corso di Studio.
Il mancato superamento del colloquio comporta l'esclusione dall'accesso al corso di laurea magistrale per l'anno accademico in corso.

QUADRO A4.a — Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

13/03/2024

Al termine del percorso formativo, i laureati dovranno saper applicare le conoscenze acquisite attraverso una solida preparazione umanistica, per affrontare, attraverso un approccio multidisciplinare e interculturale, le principali sfide

contemporanee relative alla progettazione formativa e curricolare, all'insegnamento della lingua italiana, delle discipline letterarie, delle lingue straniere moderne. Nello specifico, l'offerta formative magistrale ha la finalità di far acquisire solide conoscenze e competenze linguistiche, letterarie, storiche, filosofiche, giuridiche, sociologiche, psico-pedagogiche e formative, ecologiche, geografiche, con particolare attenzione ai fondamentali della didattica delle lingue moderne e delle scienze del linguaggio.
Il percorso formativo è suddiviso in tre aree di apprendimento principali, a ciascuna delle quali afferiscono gruppi di insegnamenti:

1) area linguistico-letteraria
2) area socio-psico-pedagogica
3) area ecologico-geografica

- L'area linguistico-letteraria è dedicata all'acquisizione di competenze specifiche connesse con l'insegnamento delle lingue, dell'italiano e delle discipline storico-letterarie, con particolare attenzione alla storia della lingua e della letteratura, alla ricerca in linguistica e alla glottodidattica; inoltre, gli insegnamenti afferenti a quest'area sono mirati a fornire i principali strumenti e metodi della ricerca (soprattutto di archivio) legata alle tappe fondamentali della storia moderna e anche del pensiero filosofico, con particolare attenzione alle valenze pedagogico-educative;
- L'area socio-psico-pedagogica ha l'obiettivo di fornire conoscenze relative ai cambiamenti sociali indotti dai flussi migratori in direzione del nostro Paese; inoltre, ha l'obiettivo di fornire agli studenti nozioni di didattica generale e di psicologia dell'età evolutiva necessarie per intraprendere la professione di docenti; Quest'area ha anche l'obiettivo di fornire agli studenti nozioni che consentano lo sviluppo di competenze nell'ambito della progettazione formativa e curricolare; infine, saranno previste nozioni di diritto con un approfondimento dedicato all'ambito dei contenziosi giuridici in ambito climatico;
- L'area ecologico-geografica ha come obiettivo quello di fornire una necessaria panoramica sulle strategie e strumenti dello sviluppo sostenibile, declinato a scala nazionale e locale, nonché dei rischi e delle emergenze ambientali, che sono un tema di particolare attualità; ulteriore obiettivo è fornire ai discenti la possibilità di comprendere appieno il fenomeno dei flussi migratori, sia a livello geografico che politico-economico.
Con il fine di cogliere gli obiettivi formativi qualificanti propri del CdS, il percorso magistrale, organizzato in due anni e in modalità mista, è articolato in insegnamenti che rientrano in unico curriculum. La modalità di erogazione didattica a distanza coprirà il 50% delle ore previste per ciascun insegnamento; tale quota corrisponde a 32 ore (4 CFU) per ogni singola materia. Gli studenti magistrali hanno la possibilità approfondire le competenze relative alla sfera professionale, grazie a una diversificata offerta di laboratori e seminari professionalizzanti, tenuti da insegnanti di ruolo e da esperti di didattica e di glottodidattica. Inoltre, il tirocinio formativo obbligatorio, di 8 CFU, potrà essere svolto nelle scuole e anche nei numerosi centri che si occupano di istruzione, non solo dei giovani, ma anche delle successive fasce di età, come i Centri Provinciali Istruzione Adulti (CPIA).
A completamento dell'offerta formativa e culturale vengono inoltre offerti, nell'arco dei due anni, numerose conferenze e convegni, aperti alla partecipazione degli studenti, con l'intervento di figure di rilievo nazionale e internazionale, in ambito psico-pedagogico, letterario, normativo, sociologico, ambientale, linguistico, storico.

QUADRO A4.b.1 RaD

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	I laureati possiederanno le seguenti conoscenze e capacità di comprensione:	

	- metodologie e tecniche glottodidattiche di base; inoltre, nozioni di lingua e cultura latina, didattica della letteratura italiana, della lingua inglese della lingua latina; grammatica e linguistica italiana; linguistica descrittiva (fonologia, morfologia, lessicografia, lessicologia, testualità, sintassi, pragmatica); linguistica educativa e studi di genere; - nozioni finalizzate all'organizzazione di archivi e biblioteche, con particolare attenzione alla ricerca storica; elementi di didattica della storia; didattica delle discipline relative alla storia dell'arte italiana; - gli strumenti essenziali per analizzare e comparare fra loro diversi sistemi giuridici; elementi di sociologia, tecniche per condurre ricerche in ambito sociologico; - elementi di linguistica per la formazione e la ricerca; sviluppo linguistico nell'arco della vita; le connessioni e i legami funzionali fra pedagogia, formazione e intercultura; le tecnologie educative per la formazione; - elementi di didattica della geografia; ecologia e divulgazione ambientale, con applicazioni rivolte soprattutto ai grandi bacini idrici naturali; analisi del territorio, con particolare attenzione al contesto insubre; cultura e prevenzione del rischio ambientale, con particolare riguardo al contesto italiano dagli anni '60 ai giorni nostri; didattica e comunicazione delle scienze della vita. I livelli di conoscenza e capacità di comprensione attesi, vengono conseguiti dagli studenti attraverso lezioni frontali e, in taluni casi, attraverso esercitazioni scritte; il conseguimento e la verifica di dette capacità avvengono nell'ambito di attività formative afferenti alle già citate cinque aree di apprendimento.	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	I laureati possiederanno capacità di applicare conoscenza e comprensione, che consentiranno loro di: - compiere ricerche in campo linguistico e glottodidattico; organizzare e gestire l'insegnamento della lingua italiana e inglese e della letteratura italiana, nonché della cultura e lingua latina; organizzare e gestire l'insegnamento dell'italiano come L2; - svolgere ricerche d'archivio con particolare attenzione all'ambito storico e storiografico; tenere insegnamenti di storia e di elementi di storia dell'arte italiana; - sviluppare un approccio critico e multidisciplinare allo studio delle diverse tradizioni giuridiche e scolastiche; condurre ricerche in ambito sociologico; - applicare elementi di linguistica alla formazione e alla ricerca; utilizzare in modo sinergico elementi di pedagogia, formazione e intercultura; utilizzare le tecnologie educative per la formazione; - svolgere attività didattiche in geografia, con particolare attenzione ai recenti flussi migratori; creare progetti nel settore della divulgazione ecologica, con particolare riguardo ai laghi prealpini dell'area lombarda; elaborare progetti nell'ambito della prevenzione del rischio ambientale in Italia; svolgere elaborati divulgativi nell'ambito delle scienze della vita. Le capacità di applicare conoscenza e comprensione vengono consolidate dagli studenti attraverso la frequenza di lezioni frontali, la partecipazione a esercitazioni in aula, a seminari, a tirocini formativi; il conseguimento e la verifica di dette capacità avvengono nell'ambito di attività formative afferenti alle già citate cinque aree di apprendimento.	

QUADRO A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

AREA LINGUISTICO-LETTERARIA

Conoscenza e comprensione

Il laureato avrà la conoscenza di elementi di glottodidattica e plurilinguismo; nozioni di cultura latina; le principali strutture morfo-sintattiche della lingua latina a livello intermedio-superiore; le principali strutture morfo-sintattiche della lingua inglese a livello intermedio-superiore; grammatica e linguistica italiana; le differenti tipologie di testi letterari ed il loro inquadramento storico e ideologico, con attenzione alla letteratura italiana del '900; linguistica educativa e studi di genere. Quest'area di apprendimento verrà completata da strumenti di base per la comprensione della storia moderna e dell'età contemporanea; da strategie operative per compiere ricerche d'archivio in ambito storiografico; infine, da elementi di storia del pensiero filosofico, con particolare attenzione alle valenze politico-sociali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato avrà la capacità di applicare conoscenza e comprensione nell'ambito della glottodidattica e del plurilinguismo, utilizzando casi di studio tratti dall'esperienza quotidiana; saper leggere e comprendere brevi testi di carattere generale in lingua latina; saper padroneggiare la grammatica e linguistica italiana; comporre brevi testi in lingua inglese, sia di natura generale che specialistica e sostenere una conversazione su argomenti di attualità; creare percorsi e proposte didattiche innovative nell'ambito della didattica della letteratura italiana. Inoltre, il laureato avrà la capacità di comprendere e utilizzare in autonomia le differenti fonti per la ricerca storica e filosofica, e saper condurre in modo autonomo ricerche d'archivio. Inoltre, si verificherà che siano capaci di applicare le proprie conoscenze, le capacità di comprensione e le abilità nella risoluzione di problemi a tematiche nuove o non familiari, inserite in contesti più ampi (o interdisciplinari) connessi con l'area in questione. Si verificheranno la conoscenza e capacità di comprensione, durante le lezioni, grazie all'interazione tra docenti e studenti e con lavori di gruppo/presentazioni di elaborati e in fase di esame, l'acquisizione della conoscenza e comprensione della struttura delle lingue e delle loro espressioni in termini di prodotti culturali, in relazione all'insegnamento.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
DIDATTICA DELLA LETTERATURA ITALIANA url
DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE url
DIDATTICA DELLA LINGUA LATINA url
DIDATTICA DELLE DISCIPLINE ARTISTICHE url
ELEMENTI DI LINGUA E CULTURA LATINA url
GLOTTODIDATTICA E PLURILINGUISMO url
GRAMMATICA E LINGUISTICA ITALIANA url
LINGUISTICA PER LA FORMAZIONE E LA RICERCA url
ORGANIZZAZIONE DI ARCHIVI E GESTIONE DOCUMENTALE url

AREA SOCIO-PSICO-PEDAGOGICA

Conoscenza e comprensione

Il laureato avrà la conoscenza di elementi di sociologia, con approfondimenti riguardo ai cambiamenti sociali indotti dai flussi migratori in direzione del nostro Paese. Si prevedono inoltre insegnamenti aventi lo scopo di analizzare e approfondire, sia a livello teorico che applicativo, lo sviluppo linguistico nell'arco della vita, l'educazione lungo l'arco della vita e gli aspetti connessi con lo sviluppo linguistico e psicologico degli individui. La formazione in didattica generale, metodologie didattiche, tecnologie didattiche e didattica speciale consentirà di tradurre operativamente

l'assetto teorico nella realtà della progettazione educativa, formativa e curricolare, senza sottovalutare l'importanza della relazione nei contesti complessi di apprendimento.
Infine, il laureato integrerà la sua preparazione con nozioni di diritto comparato, con approfondimenti dedicati all'ambito attuale dei contenziosi giuridici nell'ambito dei cambiamenti climatici. Per quanto concerne i Descrittori di Dublino 1 e 2, si verificherà che gli studenti dimostrino conoscenze e capacità di comprensione che estendono e/o rafforzano quelle tipicamente associate al primo ciclo e consentono di elaborare e/o applicare idee originali, spesso in un contesto di ricerca.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato avrà la capacità di applicare le conoscenze sociologiche acquisite, per analizzare criticamente le interrelazioni e i meccanismi del contesto migratorio; il laureato avrà inoltre acquisito strumenti utili per la comprensione e l'interpretazione dei fenomeni e dei processi psico-pedagogici, formativi, sociali e comunicativi relativi ai contesti di apprendimento, anche in merito alle differenze individuali e alla personalizzazione della didattica, in relazione alle specificità di ogni gruppo classe e di ogni singolo studente. Infine, il laureato potrà utilizzare le nozioni di diritto comparato per interpretare criticamente i principali contenziosi giuridici a livello internazionale nell'ambito dei cambiamenti climatici.
Inoltre, si verificherà che siano capaci di applicare le proprie conoscenze, le capacità di comprensione e le abilità nella risoluzione di problemi a tematiche nuove o non familiari, inserite in contesti più ampi (o interdisciplinari) connessi con l'area in questione. In merito alla conoscenza e capacità di comprensione si verificheranno la Conoscenza e la comprensione dei fenomeni sociali, dei flussi migratori e delle dinamiche d'aula, attraverso attività in itinere.
La capacità di formulare un progetto formativo individualizzato sarà valutata tramite esercitazioni e proposte di casi studio; così come la capacità di relazionarsi ai cambiamenti socioculturali e di favorire pratiche di decentramento culturale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
ELEMENTI DI SOCIOLOGIA url
LINGUISTICA PER LA FORMAZIONE E LA RICERCA url
PEDAGOGIA, FORMAZIONE E INTERCULTURA url
SISTEMI GIURIDICI COMPARATI url
SVILUPPO LINGUISTICO NELL'ARCO DELLA VITA url
TECNOLOGIE EDUCATIVE PER LA FORMAZIONE url

AREA ECOLOGICO-GEOGRAFICA

Conoscenza e comprensione

Si prevedono insegnamenti volti all'acquisizione di concetti inerenti le risorse ambientali, quali ad esempio i grandi laghi localizzati nel territorio insubre, e la loro valorizzazione in accordo ai princìpi della sostenibilità ambientale; elementi di comunicazione e divulgazione delle risorse e dei rischi ambientali; le caratteristiche geografiche del territorio italiano, con particolare attenzione al territorio insubre; una panoramica del fenomeno migratorio a livello della provenienza geografica dei migranti e della condizione socio-politico-economica dei Paesi di provenienza; infine, elementi di didattica e comunicazione delle scienze della vita. Per quanto concerne i Descrittori di Dublino 1 e 2, si verificherà che gli studenti dimostrino conoscenze e capacità di comprensione che estendono e/o rafforzano quelle tipicamente associate al primo ciclo e consentono di elaborare e/o applicare idee originali, spesso in un contesto di ricerca.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Obiettivo fondamentale è l'acquisizione di strumenti utili all'interpretazione del concetto di sviluppo sostenibile

declinato sia su scala globale che nazionale e locale (con particolare riguardo alla risorsa lacustre); la capacità di insegnare e divulgare la varietà di risorse e rischi ambientali sul territorio di competenza; l'abilità di fare apprendere la configurazione geografica del territorio nazionale e locale, nonché approfondire il grande tema dei flussi migratori negli ultimi 20 anni di storia italiana. Inoltre, organizzare momenti di riflessione scritta (tramite elaborati divulgativi) in relazione a tematiche afferenti le scienze della vita. Inoltre, si verificherà che siano capaci di applicare le proprie conoscenze, le capacità di comprensione e le abilità nella risoluzione di problemi a tematiche nuove o non familiari, inserite in contesti più ampi (o interdisciplinari) connessi con l'area in questione. Si valuteranno la conoscenza e capacità di comprensione degli elementi ecologici e geografici che caratterizzano il territorio insubre, nonché la conoscenza delle principali tecniche di comunicazione dei rischi ambientali, attraverso la prova finale e la proposta di quiz intermedi.
Si valuterà la capacità di applicare conoscenza e comprensione mediante l'analisi della sfera dei rischi ambientali, attraverso casi studio, esercitazioni e fruizione di prodotti documentali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
ANALISI DEL TERRITORIO url
CULTURA E PREVENZIONE DEL RISCHIO AMBIENTALE url
DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA url
ECOLOGIA E DIVULGAZIONE AMBIENTALE url

QUADRO A4.c — Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio	I laureati in Linguaggi e competenze per la formazione devono dimostrare una forte autonomia di lavoro, ovvero la capacità di progettare unità di apprendimento, a seconda dei diversi profili di apprendente. Attraverso l'applicazione dei nuclei teorici, metodologici e analitici, acquisiti nelle varie discipline del percorso, i laureati sapranno formulare autonomamente giudizi in merito alla comprensione dei processi comunicativi e dei diversi contesti scolastici, nelle loro molteplici articolazioni. Tale autonomia si estende alla responsabilità assunta sui contenuti prodotti e analizzati, che implica una capacità di valutazione etica e sociale sul funzionamento dei vari sistemi comunicativi e dei contenuti da questi prodotti. L'autonomia di giudizio sulle attività di insegnamento, pertanto, è sviluppata attraverso insegnamenti pratici e teoretici ed è valutata negli esami pertinenti.	
Abilità comunicative	Le abilità comunicative sono ovviamente fondamentali per chi si laurea in Linguaggi e competenze per la formazione. In particolare, per quanto riguarda il percorso magistrale, il laureato deve saper progettare e comunicare un'unità didattica, organizzare e comunicare un syllabus, gestire, attraverso la comunicazione, i diversi contesti di aula, anche in merito alle diverse possibilità che si verifichino situazioni di conflitto, caratteristiche dello svantaggio sociale e di molte dinamiche interculturali. Le abilità comunicative, pertanto, sono favorite da laboratori e dallo studio della sociologia, dell'ecologia, della storia e della	

	letteratura, e si sviluppano anche nella direzione del loro uso pratico. Le discipline d'area linguistica, tra le quali la glottodidattica, permettono di sviluppare abilità comunicative precise per far fronte ai diversi contesti d'aula. Inoltre, i laureati svilupperanno solide abilità comunicative nella prima lingua straniera (inglese). Grazie allo studio delle scienze del linguaggio, in aggiunta a quanto menzionato, saranno in grado di trasmettere idee e informazioni adeguando di volta in volta le espressioni agli interlocutori e ai diversi contesti in cui saranno chiamati a operare. Tali capacità sono verificate attraverso gli esami relativi e la valutazione delle specifiche attività di laboratorio.	
Capacità di apprendimento	Poiché il panorama dell'insegnamento è in grande e continuo mutamento, è essenziale che il laureato abbia acquisito la capacità di aggiornamento e di giudizio sulle diverse strategie didattiche per raggiungere gli obiettivi formativi previsti dai diversi cicli di istruzione, nonché di interpretare la normativa scolastica. La formazione del corso di laurea mira non solamente e non tanto a insegnare strutture e contenuti in forma meramente nozionistica quanto a permettere una comprensione degli sviluppi possibili e un apprendimento continuo, radicato su criteri di fondo ben definiti. I laureati acquisiranno una solida preparazione di base e una metodologia di studio di taglio interdisciplinare e multidisciplinare, che permetterà loro di operare in maniera autonoma, sia individualmente che interagendo all'interno di un gruppo, di rielaborare le nozioni acquisite e di aggiornare le proprie competenze, grazie alla capacità di indagare e padroneggiare le dinamiche complesse dei diversi contesti scolastici. Questo risultato è ottenuto integrando gli insegnamenti che analizzano la situazione esistente con quelli storici e teorico-pratici, che permettono allo studente di comprendere la complessità dei processi didattici. Imparare a imparare è uno degli obiettivi dell'università e il corso di laurea in Linguaggi e competenze per la formazione consentirà di sviluppare percorsi didattici autonomi, attraverso le attività pratiche e laboratoriali. Tali competenze saranno oggetto di valutazione rispetto agli insegnamenti specifici.	

QUADRO A4.d — Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

18/01/2024

L'inserimento di insegnamenti di ambito pedagogico, con approfondimenti generali e applicati, costituisce un complemento reputato essenziale per la figura del formatore aggiornato e consapevole delle più recenti ed efficaci strategie didattiche. La didattica delle discipline geografiche rappresenta un bagaglio di competenze su cui si incardina la comprensione di fenomeni sociali, culturali e relativi alla comprensione di fenomeni emergenziali di carattere ambientale, che costituiscono elementi di estrema attualità. È inoltre previsto un insegnamento relativo all'ambito ecologico, arricchito da preziose e utili nozioni legate ai temi della sostenibilità ambientale. L'opzione di didattica di discipline storiche e artistiche allarga la varietà di scelta dei discenti, fornendo l'opportunità di acquisire, e poter trasmettere, nozioni adeguate all'interpretazione di dati culturali territoriali, nazionali e internazionali. L'approfondimento del diritto comparato si propone di rafforzare la figura del formatore, fornendo possibili percorsi di peculiare approfondimento su argomenti relativi a dinamiche giuridiche strettamente connesse a una più chiara comprensione della contemporaneità.

QUADRO A5.a Caratteristiche della prova finale

18/01/2024

Al termine del secondo anno di corso è prevista la prova finale, che consente ai laureandi di maturare i crediti previsti, necessari per raggiungere il totale di 120 CFU. La prova finale, il cui carico didattico corrisponde a 12 CFU, consiste nella presentazione e discussione di una Tesi elaborata in forma originale dallo studente sotto la guida di un relatore (eventualmente coadiuvato da uno o più correlatori). La Tesi di laurea magistrale deve consistere nella composizione di un elaborato originale scritto, relativo a un tema di ricerca specifico, coerente con la preparazione, gli studi del candidato e gli obiettivi formativi. Si specifica che parte del lavoro di preparazione alla prova finale potrà avvenire all'interno di un'attività di tirocinio (tipicamente, in scuole o centri educativi e didattici). Si attribuirà dunque a quest'attività parte dei crediti (corrispondente a 8 CFU) che sarebbero altrimenti stati attribuiti alla prova finale.

QUADRO A5.b Modalità di svolgimento della prova finale

06/06/2025

Prova finale – descrizione e CFU
La prova finale, redatta in forma originale dallo studente sotto la guida di un docente relatore (eventualmente coadiuvato da uno o più correlatori), consiste nella stesura di un elaborato originale scritto, relativo ad un tema di ricerca scientifica specifico, coerente con la preparazione e gli studi del candidato/della candidata. L'elaborato dovrà riflettere la padronanza di strumenti teorico-metodologici, di abilità argomentativa e di matura capacità espressiva, anche con la possibilità di un approccio applicativo ad ambiti diversi del mondo della comunicazione. Il carico didattico della prova finale corrisponde a 12 CFU. Troverete tutte le informazioni cliccando qui.

Modalità di svolgimento e di valutazione, commissione
L' elaborato originale realizzato sotto la guida del docente relatore (eventualmente coadiuvato da uno o più correlatori), viene discusso nel corso della prova finale. La prova consiste in una presentazione pubblica, seguita da una breve discussione, davanti a una commissione di docenti del Corso di Laurea. Il giudizio sulla discussione della Tesi di Laurea può portare ad un aumento di voti, rispetto alla media ponderata, corrispondente a:

• fino a 2 punti sopra la media per le tesi compilative (sufficiente);
• fino a 4 punti per le tesi adeguatamente strutturate e documentate (buono);
• fino a 6 punti per le tesi elaborate con buona capacità di ricostruzione, completezza delle informazioni e spunti di analisi critica (molto buono).
• la Commissione in aggiunta ha la possibilità eccezionale di attribuire fino a 8 punti per le Tesi che evidenzino capacità particolarmente spiccate nelle fasi di raccolta della documentazione e del materiale bibliografico e di elaborazione critica delle informazioni, nonché nell'organizzazione complessiva dell'elaborato e nell'esposizione scritta (ottimo).

La Commissione, inoltre, incrementerà il punteggio finale di ulteriori 2 punti, se il laureando avrà almeno 6 punti seminario mediante la frequenza, nel corso del triennio, di conferenze/convegni, seminari di approfondimento o attività equivalenti previa valutazione da parte del CdS.

La distinzione della lode, su proposta del Presidente o del docente relatore, verrà attribuita agli studenti il cui punteggio finale corrisponde a 110/110 e che hanno conseguito almeno 2 lodi negli esami di profitto del Corso di Laurea.
Agli studenti con una media uguale o superiore a 106/110, ai quali sarà attribuito un punteggio aggiuntivo rispetto alla media da 8 a 10 punti, potrà essere assegnata la distinzione della lode su proposta del Presidente della commissione o del docente relatore, anche in mancanza del requisito sul numero minimo delle lodi negli esami di profitto. La proclamazione si svolge di norma al termine della sessione di laurea.

Link: https://www.uninsubria.it/servizi/vivere-insubria/laurearsi/esame-di-laurea-disuit (Lauree DiSUIT)

QUADRO B1 Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: visualizza

Descrizione Pdf: Regolamento Didattico LM-39 Linguaggi e Competenze per la Formazione - A.A. 2025-2026

QUADRO B2.a Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

https://www.uninsubria.it/magistrale-lincoform

QUADRO B2.b Calendario degli esami di profitto

https://uninsubria.esse3.cineca.it/ListaAppelliOfferta.do

QUADRO B2.c Calendario sessioni della Prova finale

https://www.uninsubria.it/servizi/tutti-i-servizi/domanda-di-laurea

QUADRO B3 Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-GGR/01	Anno di corso 1	ANALISI DEL TERRITORIO link	PECORELLI VALERIA	RD	8	64	✔
2.	M-GGR/01	Anno	CULTURA E PREVENZIONE	PASQUARE'	PO	8	64	

		di corso 1	DEL RISCHIO AMBIENTALE link	MARIOTTO FEDERICO ALIGI				
3.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 1	DIDATTICA DELLA LETTERATURA ITALIANA link	MAIOLINI ELENA VALENTINA	PA	8	64	
4.	L-LIN/12	Anno di corso 1	DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE link	RUSSO DANIEL	PA	8	64	✔
5.	L-ART/01	Anno di corso 1	DIDATTICA DELLE DISCIPLINE ARTISTICHE link	LOMARTIRE SAVERIO	PA	8	64	✔
6.	BIO/07	Anno di corso 1	ECOLOGIA E DIVULGAZIONE AMBIENTALE link	BOLDROCCHI GINEVRA	RD	8	64	✔
7.	L-FIL-LET/04	Anno di corso 1	ELEMENTI DI LINGUA E CULTURA LATINA link	BIANCHI FRANCESCO PAOLO	RD	8	64	
8.	SPS/07	Anno di corso 1	ELEMENTI DI SOCIOLOGIA link			8	64	
9.	L-LIN/02	Anno di corso 1	GLOTTODIDATTICA E PLURILINGUISMO link	NITTI PAOLO	RD	8	64	
10.	L-LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA PER LA FORMAZIONE E LA RICERCA link	FACCHETTI GIULIO	PO	8	64	
11.	M-STO/08	Anno di corso 1	ORGANIZZAZIONE DI ARCHIVI E GESTIONE DOCUMENTALE link	PENZO DORIA GIANNI	PA	8	64	✔
12.	IUS/02	Anno di corso 1	SISTEMI GIURIDICI COMPARATI link			8	54	
13.	IUS/02	Anno di corso 1	SISTEMI GIURIDICI COMPARATI link	POZZO BARBARA	PO	8	10	✔

14.	M-PSI/04	Anno di corso 1	SVILUPPO LINGUISTICO NELL'ARCO DELLA VITA link			8	64	
15.	M-GGR/01	Anno di corso 2	DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA link			8		
16.	L-FIL-LET/04	Anno di corso 2	DIDATTICA DELLA LINGUA LATINA link			8		
17.	PROFIN_S	Anno di corso 2	ELABORATO FINALE link			12		
18.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 2	GRAMMATICA E LINGUISTICA ITALIANA link			8		
19.	L-LIN/02	Anno di corso 2	LINGUISTICA EDUCATIVA E STUDI DI GENERE link			8		
20.	M-PED/01	Anno di corso 2	PEDAGOGIA, FORMAZIONE E INTERCULTURA link			8		
21.	M-PED/03	Anno di corso 2	TECNOLOGIE EDUCATIVE PER LA FORMAZIONE link			8		
22.	NN	Anno di corso 2	TIROCINIO FORMATIVO link			8		
23.	NN	Anno di corso 2	ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE link			4		

QUADRO B4 | Aule

Descrizione link: AULE - aule sede di Como
Link inserito: https://www.uninsubria.it/ateneo/sedi-e-orari/aule-didattiche
Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: LINEE GUIDA PER LA PREDISPOSIZIONE DEL CALENDARIO DELLE LEZIONI E DEGLI APPELLI DI ESAME

QUADRO B4 Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: laboratori e aule informatiche
Link inserito: https://www.uninsubria.it/ateneo/sedi-e-orari/laboratori-informatici-e-linguistici

QUADRO B4 Sale Studio

Link inserito: https://www.uninsubria.it/ateneo/sedi-e-orari/tutte-le-sedi

QUADRO B4 Biblioteche

Link inserito: https://www.uninsubria.it/ateneo/sedi-e-orari/sistema-bibliotecario/calendario-di-apertura-delle-biblioteche

QUADRO B5 Orientamento in ingresso

09/06/2025

INIZIATIVE DI ATENEO PER TUTTI I CORSI DI STUDIO

Le attività di orientamento in ingresso si svolgono sulla base di un piano annuale approvato dagli Organi di Governo su proposta della **Commissione Orientamento e placement di Ateneo**, presieduta dal Delegato della Rettrice e composta da rappresentanti di tutte le aree disciplinari presenti in Università, dal Dirigente dell'Area Formazione, Ricerca e Trasferimento Tecnologico, dal Responsabile dell'ufficio Orientamento e placement, da due rappresentanti del Servizio Formazione e da un rappresentante degli studenti. Le attività di carattere trasversale, e in generale la comunicazione e i rapporti con le scuole, sono gestiti dall'ufficio Orientamento e placement, mentre le attività proposte dai diversi Corsi di Laurea sono gestite direttamente dal Dipartimento proponente e dalla Scuola di Medicina, secondo standard condivisi, anche per la rilevazione della customer satisfaction.
Tramite incontri di orientamento nelle scuole o in Università e la partecipazione a **Saloni di Orientamento**, vengono fornite informazioni generali sui corsi e sulle modalità di ammissione. Questo primo contatto con gli studenti viene approfondito in più giornate di **Università aperta** (Open Day per Corsi di Laurea Triennale e Magistrale a ciclo unico, Open Day Lauree Magistrali, Giornate informative). Vengono realizzati materiali informativi per fornire adeguata documentazione sui percorsi e sulle sedi di studio, nonché sui servizi agli studenti, in cui viene dato particolare risalto ai possibili sbocchi occupazionali coerenti con i diversi percorsi di studio. Gli studenti interessati possono inoltre chiedere un **colloquio individuale** di orientamento che viene gestito, sulla base del bisogno manifestato dall'utente, dall'ufficio

Orientamento e placement, dalla Struttura didattica responsabile del corso nel caso di richieste più specifiche relative a un singolo corso, dal Servizio di counselling psicologico nel caso di richieste di supporto anche psicologico alla scelta. Vengono organizzate **giornate di approfondimento, seminari e stage** per consentire agli studenti di conoscere temi, problematiche e procedimenti caratteristici in diversi campi del sapere, al fine di individuare interessi e predisposizioni specifiche e favorire scelte consapevoli in relazione ad un proprio progetto personale. In particolare, vengono proposti stage in laboratori scientifici per valorizzare, anche con esperienze sul campo, le discipline tecnico-scientifiche. Inoltre, per far sperimentare agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado la vita universitaria nella sua quotidianità, vengono aperte in determinati periodi dell'anno le lezioni dei corsi di laurea.

Per favorire la transizione Scuola-Università e per consentire agli studenti di auto-valutare e verificare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di studio:

- nell'ambito delle giornate di Università aperta e in altri momenti specifici nel corso dell'anno viene data la possibilità di sostenere una prova anticipata di verifica della preparazione iniziale o la simulazione del test di ammissione;

- una specifica sezione del sito web di Ateneo, Preparati all'Università, raccoglie materiali (anche video) e informazioni relativi a percorsi di rafforzamento delle competenze nelle seguenti aree: Metodo di studio; Italiano; Matematica - area scientifica; Matematica - area economica, giuridica e del turismo; Introduzione alla filosofica e Introduzione al linguaggio audiovisivo, in preparazione al corso di laurea in Storia e storie del mondo contemporaneo; per alcuni argomenti, viene data la possibilità agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado di partecipare ad incontri di approfondimento e confronto nei mesi di aprile e maggio;

- prima dell'inizio delle lezioni, vengono proposti precorsi di: italiano; matematica per l'area scientifica; matematica per l'area economica, giuridica e del turismo; lingue straniere (inglese e tedesco) per gli studenti di Scienze della mediazione interlinguistica e interculturale e Scienze del turismo; introduzione alla filosofia per gli studenti del corso di laurea in Storia e storie del mondo contemporaneo.

- è stato ideato il progetto 4U- University -Lab per attuare il DM 934 del 3 agosto 2022 che riguarda l'"Orientamento attivo nella transizione scuola-università" – nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" – Investimento 1.6.
  Il progetto è destinato agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado con l'obiettivo di facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria di secondo grado alla formazione terziaria (università e AFAM) e ridurre il numero di abbandoni universitari contribuendo così all'aumento del numero di laureati.

INIZIATIVE SPECIFICHE DEL CORSO DI STUDIO

Oltre all'appuntamento dell'Open Day primaverile, negli ultimi anni il DiSUIT, Dipartimento di riferimento per l'istituendo Corso di Studio, ha aggiunto un evento informativo a luglio, in prossimità dell'apertura delle immatricolazioni, in cui vengono illustrate le modalità di ammissione e le procedure di immatricolazione, nonché le modalità di verifica delle conoscenze iniziali. Durante tale incontro è previsto un momento mirato ad indirizzare gli studenti in entrata, verificandone le attitudini e la preparazione personale, oltre a rispondere a domande specifiche e a chiarire eventuali dubbi. Un'altra iniziativa di orientamento in ingresso sarà rappresentata dall'organizzazione, in occasione dell'apertura del periodo in cui è possibile presentare o modificare il proprio piano di studi, di un incontro (con la collaborazione del Manager Didattico - MDQ) mirato ad approfondire gli obiettivi, i contenuti e le modalità d'esame degli insegnamenti complementari erogati nonché a chiarire eventuali dubbi di natura procedurale.

Descrizione link: Orientamento in ingresso di Ateneo
Link inserito: https://www.uninsubria.it/formazione/consigli-e-risorse-utili/orientamento/orientamento-ingresso

QUADRO B5 | Orientamento e tutorato in itinere

09/06/2025

INIZIATIVE DI ATENEO PER TUTTI I CORSI DI STUDIO

L'Ateneo assume, in maniera trasparente e responsabile, un impegno nei confronti degli studenti con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA). A tale scopo è stato designato un Delegato del Rettore (Delegato per il Coordinamento, il monitoraggio ed il supporto delle iniziative concernenti l'integrazione delle persone diversamente abili) responsabile delle iniziative di integrazione, inclusione e supporto necessarie affinché ogni studente possa affrontare con profitto il proprio Corso di Studi.

Per gli studenti con disabilità e/o disturbi specifici dell'apprendimento viene definito un **progetto formativo individualizzato** nel quale sono indicati le misure dispensative e gli strumenti compensativi (tempo aggiuntivo, prove equipollenti, etc.) per la frequenza agli insegnamenti e lo svolgimento delle prove valutative. La **Carta dei Servizi** descrive nel dettaglio tutti i servizi messi a disposizione degli studenti per garantirne la piena inclusione. I principali servizi erogati sono i seguenti:

- Supporto informativo anche sull'accessibilità delle sedi di universitarie
- Servizi di base per l'accoglienza: Supporto informativo anche sull'accessibilità delle sedi universitarie; Accoglienza, anche pedagogica.
- Servizi di base su richiesta a sostegno della frequenza:Testi in formato accessibile digitale,Servizio di conversione documenti in formato accessibile - SensusAccess©,Borse di studio a favore dell'inclusione e della mobilità
- Servizi personalizzati su richiesta per migliorare la qualità della frequenza: Servizio di tutorato inclusivo, Progetto formativo individualizzato universitario (PFI)
- Servizi al termine del percorso di studio: Colloquio di fine percorso e orientamento post lauream,
- Supporto per l'inserimento lavorativo a studenti con disabilità e DSA.

È a disposizione di tutti gli studenti un servizio di **Counselling psicologico universitario**, che si propone di offrire una relazione professionale di aiuto a chi vive difficoltà personali tali da ostacolare il normale raggiungimento degli obiettivi accademici, fornendo strumenti informativi, di conoscenza di sé e di miglioramento delle proprie capacità relazionali.
È a disposizione di tutti gli studenti un servizio di **Tutorato**, che consiste in una serie di attività e di servizi finalizzati a:

- orientare ed assistere gli studenti lungo tutto il percorso degli studi ed in particolare nel primo anno
- rendere gli studenti attivamente partecipi del proprio percorso formativo e delle relative scelte
- consigliare sulla metodologia dello studio, sulle opportunità della frequenza e sulla soluzione di problemi particolari
- rimuovere gli ostacoli ad una proficua frequenza dei corsi, anche attraverso iniziative rapportate alle necessità, alle attitudini e alle esigenze dei singoli
- supportare gli studenti nello svolgimento di attività di laboratorio

- affiancare gli studenti stranieri in arrivo nell'Ateneo nell'ambito di programmi di mobilità internazionale

- supportare, assistere e affiancare studenti con disabilità e/o DSA.

INIZIATIVE SPECIFICHE DEL CORSO DI STUDIO

Per quanto attiene alle attività di orientamento in itinere, i docenti tutor, in collaborazione con la Segreteria Didattica, saranno impegnati costantemente in attività di orientamento e tutorato sia rivolta al singolo studente che a gruppi di studenti. Gli studenti stessi potranno rivolgersi, di norma via mail, ai docenti tutor che, nel più breve tempo possibile, organizzeranno incontri ad hoc, anche in remoto tramite piattaforma TEAMS. Questa procedura, già valida per gli altri corsi in carico al DiSUIT, verrà mantenuta anche per l'istituendo CdS. Per quanto riguarda le iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche (studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, disabili), il CdS si avvale delle iniziative organizzate e gestite dall'Ateneo. In particolare, come sopra menzionato, gli studenti affetti da disabilità possono affidarsi alle funzioni del Servizio Disabili di Ateneo, che consente agli studenti soggetti a differenti livelli di disabilità, di perseguire con continuità i propri obiettivi. In occasione degli appelli d'esame, gli studenti possono contattare i docenti (secondo le modalità previste dall'Ateneo), in modo da prendere accordi sulle modalità di verifica della preparazione, che possono prevedere l'utilizzo di supporti, quali ad esempio mappe concettuali che devono essere esaminate e validate dai docenti stessi. Le iniziative di accompagnamento al lavoro verranno gestire in modo prioritario dall'Ufficio Orientamento e Placement di Ateneo. Inoltre, rivestiranno particolare rilevanza in tema di accompagnamento al lavoro i numerosi laboratori e seminari professionalizzanti che saranno in grado di offrire agli studenti un'ampia panoramica sul mondo delle professioni: essendo gran parte di dette attività seminariali condotte da professionisti, questi ultimi potranno fornire agli studenti, oltre alle necessarie competenze intellettuali e tecniche, preziosi suggerimenti per l'accesso al mondo del lavoro nel settore dell'insegnamento in discipline linguistico-letterarie, dell'insegnamento dell'italiano come L1, e della progettazione in ambito formativo e curricolare. le iniziative di accompagnamento al lavoro gestite dall'Ufficio Orientamento e Placement di Ateneo. Proprio a livello di Ateneo, da menzionare è l'iniziativa Career Day Virtuale dell'Università degli Studi dell'Insubria, svoltasi a febbraio 2023. Inoltre, sempre l'Ufficio Orientamento e Placement organizza, oltre a numerosi eventi dedicati al mondo delle imprese ("Giornata dell'Imprenditorialità", "Giornata dei mestieri del futuro", "Giornata delle carriere internazionali"), eventi quali la "Giornata del Terzo settore", che potrà essere particolarmente utile ai laureandi in uscita dall'istituendo CdS. Per quanto riguarda la pubblicizzazione delle opportunità di tutoraggio in itinere, il sito web dedicato alle Lauree Magistrali del DiSUIT ospita un servizio particolarmente efficace, riproposto anche per l'istituendo Lincoform. Si tratta del "Servizio di ascolto Manager Didattici per la Qualità".
Link inserito: http://

QUADRO B5 | Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

09/06/2025

INIZIATIVE DI ATENEO PER TUTTI I CORSI DI STUDIO

Il tirocinio formativo curriculare è un'esperienza finalizzata a **completare il processo di apprendimento e di formazione dello studente** presso un ente, pubblico o privato, svolta per permettere allo studente di conoscere una o più realtà di lavoro, sperimentando direttamente l'inserimento e la formazione su mansioni specifiche del percorso di studio. L'attività di tirocinio consente di acquisire i CFU (Crediti Formativi Universitari) secondo quanto previsto dal piano di studio. La

gestione delle attività di tirocinio curriculare è affidata agli **Sportelli Stage** delle strutture didattiche di riferimento attraverso la Piattaforma AlmaLaurea, in collaborazione con l'ufficio Orientamento e placement per l'accreditamento degli enti/aziende. La Piattaforma consente anche il monitoraggio e la valutazione finale dei tirocini.
L'Ufficio Orientamento e Placement coordina anche le attività relative a programmi di tirocinio specifici (es. Programmi Fondazione CRUI o programmi attivati dall'Ateneo sulla base di specifiche convenzioni, di interesse per studenti di diverse aree disciplinari). L'Ufficio Orientamento e Placement cura in questo caso la convenzione, la procedura di selezione dei candidati, mentre la definizione del progetto formativo e il tutoraggio del tirocinio sono in capo alla struttura didattica. Per le attività di tirocinio svolte all'estero, nell'ambito del Programma Erasmus + Traineeship, il corso di studio si avvale del servizio dell'ufficio Relazioni Internazionali.

INIZIATIVE SPECIFICHE DEL CORSO DI STUDIO
Il servizio di gestione dell'esperienza di tirocinio, che per i laureandi in Linguaggi e Competenze per la formazione riveste particolare importanza, verrà svolto dallo Sportello Stage di Dipartimento, che si interfaccerà con la Commissione Stage. Per il Corso di Studio in Linguaggi e Competenze per la formazione, detta Commissione sarà composta da due docenti di riferimento del CdS. Lo Sportello Stage fornirà assistenza agli studenti e alle scuole/enti ospitanti in tutte le fasi del processo, dai contatti iniziali alla chiusura del tirocinio e alla verbalizzazione dei CFU previsti dal regolamento del CdS. Agli studenti in tirocinio verrà affiancato un tutor accademico, cioè uno dei docenti del CdS, il quale avrà il compito di assistere il tirocinante e di interfacciarsi con il tutor aziendale individuato dal soggetto ospitante per la risoluzione di eventuali problemi che dovessero verificarsi durante il periodo di tirocinio. Alla conclusione del tirocinio verrà inoltre somministrato sia agli studenti sia ai soggetti ospitanti un questionario di valutazione dell'esperienza effettuata. Con il passaggio alla piattaforma AlmaLaurea per la gestione informatizzata dei tirocini curriculari, i questionari sono attualmente compilabili online e possono essere scaricati per l'elaborazione di statistiche specifiche relative al CdS. Tutti i soggetti interessati possono reperire le informazioni sul servizio nelle pagine web del CdS, alla voce 'Tirocini curriculari' al seguente indirizzo: https://www.uninsubria.it/la-didattica/bacheca-della-didattica/tirocini-curriculari-disuit.

Link inserito: https://www.uninsubria.it/ateneo/tutte-le-sedi/sportello-stage-disuit

QUADRO B5 | Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regolamenta, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

INIZIATIVE DI ATENEO PER TUTTI I CORSI DI STUDIO
L'Università degli studi dell'Insubria pone l'internazionalizzazione tra gli obiettivi principali e strategici della propria mission, tanto da essere indicata come una delle priorità del Piano Strategico di Ateneo per il sessennio 2024/2030.
Il **Delegato del Rettore all'Internazionalizzazione** svolge un ruolo fondamentale nella progettazione, nel coordinamento e nella diffusione delle informazioni relative alle opportunità e iniziative relative all'internazionalizzazione. Nello specifico:

- sovraintende alle politiche di internazionalizzazione dell'Ateneo;

- predispone un Piano Triennale di Internazionalizzazione monitorando l'attuazione delle azioni previste dallo stesso;
- promuove iniziative volte a sviluppare lo standing internazionale dell'Ateneo e la sua rete di relazioni all'estero;
- sostiene le attività volte a favorire i processi di internazionalizzazione della didattica coordinando la Commissione di Ateneo per le Relazioni Internazionali e i Delegati di Dipartimento;
- sovraintende, anche attraverso linee di indirizzo, all'organizzazione e allo svolgimento delle attività didattiche e dei viaggi di studio da svolgere all'estero.

Il **Servizio Internazionalizzazione** svolge un ruolo di coordinamento e supporto dei programmi di mobilità dei corsi di studio, dalla fase di progettazione alla realizzazione, sia per gli studenti incoming che outgoing.
Il Servizio partecipa attivamente all'implementazione dell'action plan HRS4R .
L'associazione studentesca ESN Insubria , riconosciuta e sostenuta dall'Ateneo e dal network ESN Italia, collabora nel fornire assistenza e informazioni agli studenti che intendono candidarsi a una esperienza di mobilità internazionale e contribuisce al miglior inserimento degli studenti internazionali presenti in Ateneo.
Le iniziative di formazione all'estero rivolte agli studenti dell'Insubria si svolgono prevalentemente nell'ambito del Programma ERASMUS+. Tale programma consente allo studente iscritto ad un Corso di studio o di dottorato di svolgere parte delle proprie attività didattiche all'estero.
L'Ateneo sostiene anche la mobilità e la formazione all'estero del personale docente e del personale amministrativo.
Attualmente i programmi attivi sono:

- Erasmus + KA 131 Studio: prevede periodi di studio (da 2 a 12 mesi) presso una sede Universitaria dell'Unione Europea con la quale l'Ateneo abbia stipulato un accordo bilaterale per la promozione dell'interscambio di studenti. Lo studente può frequentare i corsi e sostenere i relativi esami presso l'Università partner ed averne il riconoscimento presso l'Università dell'Insubria;
- Erasmus + KA 131 Traineeship: prevede la possibilità di svolgere il tirocinio formativo all'estero (per un periodo da 2 a 12 mesi) presso organizzazioni (enti pubblici, privati, ditte, industrie, laboratori, ospedali etc.) dei Paesi partecipanti al programma (UE + SEE), con le quali viene stipulato un accordo specifico (Learning Agreement for Traineeship). Possono usufruire del Programma tutti studenti iscritti a qualsiasi corso di studio, di qualsiasi livello;
- Erasmus + KA131 Teaching Staff: prevede la possibilità per il personale docente di svolgere periodi di insegnamento (min. 2 giorni, max. 2 mesi) presso le istituzioni partner o anche presso istituzione con le quali non sussistano accordi inter istituzionali purché situate in un paese partecipante al programma e titolari di una Erasmus Charter for Higher Education" Erasmus+ 2021-2027;
- Erasmus + KA131 Staff Training: prevede la possibilità per il personale tecnico amministrativo e docente di svolgere periodi di formazione (min. 2 giorni, max. 2 mesi) presso le istituzioni partner o anche presso istituzione con le quali non sussistano accordi inter istituzionali purché situate in un paese partecipante al programma e titolari di una Erasmus Charter for Higher Education" Erasmus+ 2021-2027. Tale attività è consentita anche presso organizzazioni di diversa natura (enti pubblici, privati, ditte, industrie, laboratori, ospedali etc.) dei Paesi partecipanti al programma (UE + SEE), con le quali viene stipulato un accordo specifico (Mobility Agreement for Training;
- Programmi di doppio titolo, associati a Erasmus + KA 131 Studio: sono percorsi di studio organizzati con Atenei stranieri che prevedono forme di integrazione dei curricula e schemi di mobilità strutturata degli studenti, con il riconoscimento finale e reciproco delle attività formative. Il rilascio del doppio titolo implica che, al termine del suo Corso di Studio, lo studente ottenga, oltre al titolo dell'Università dell'Insubria, anche quello dell'altra Università partecipante al programma, presso la quale ha acquisito crediti formativi. Attualmente sono attivati programmi di

doppio titolo per otto corsi di studio dell'Ateneo, indicati nelle schede SUA-CdS dei corsi stessi.
A supporto dei programmi DD sono stanziati fondi di Ateneo e Comunitari per l'assegnazione di borse di studio.

Gli accordi bilaterali per la mobilità internazionale, nonché le convenzioni attive per i programmi ERASMUS, sono pubblicate al seguente link:
destinazioni
L'Ateneo ha ottenuto l'attribuzione del label di qualità **"Erasmus Charter for Higher Education" Erasmus+ 2021-2027**. Tale accreditamento permette di gestire le azioni Erasmus consuete e di presentare nuovi progetti per la realizzazione di quanto previsto nel nuovo macro-programma europeo.

INIZIATIVE SPECIFICHE DEL CORSO DI STUDIO
Le iniziative di formazione all'estero rivolte agli studenti del Corso di Studio si svolgono prevalentemente nell'ambito del Programma ERASMUS+. Per la gestione dei programmi di mobilità, il CdS potrà avvalersi del supporto dell'ufficio Relazioni Internazionali. All'interno del CdS verrà individuato come responsabile di queste attività un/una docente del corso, che aiuterà lo studente nella compilazione del Learning Agreement (LA) fra l'ateneo insubre e l'ateneo ospitante, assisterà lo studente durante l'intero soggiorno Erasmus per eventuali cambiamenti al LA iniziale e/o problemi che possano subentrare nel percorso formativo e, infine, curerà le pratiche inerenti il riconoscimento delle attività formative maturate. Al fine di informare gli studenti del CdS sulle possibilità di studio presso università europee offerte dal Progetto Erasmus, il medesimo/la medesima docente effettuerà un'opera di promozione con comunicazioni durante il secondo semestre dell'A.A. 2024/25, al fine di incoraggiare la partecipazione degli studenti, - specialmente quelli particolarmente motivati - ai programmi di scambio internazionali a partire dall'inizio del secondo anno di corso.
Link inserito: https://www.uninsubria.it/internazionale/mobilita-allestero/programma-erasmus

---

Nessun Ateneo

QUADRO B5 | Accompagnamento al lavoro

09/06/2025

INIZIATIVE DI ATENEO PER TUTTI I CORSI DI STUDIO

L'ufficio Orientamento e placement gestisce i servizi di placement/accompagnamento al lavoro a livello di Ateneo.
Le attività si svolgono sulla base di un piano annuale approvato dagli Organi di Governo su proposta della **Commissione Orientamento e placement di Ateneo**, presieduta dal Delegato della Rettrice e composta da rappresentanti di tutte le aree disciplinari presenti in Università, dal Dirigente dell'Area Formazione, Ricerca e Trasferimento Tecnologico, dal Responsabile dell'ufficio Orientamento e placement, da due rappresentanti del Servizio Formazione e da un rappresentante degli studenti

I servizi di placement sono stati attivati e strutturati grazie ai finanziamenti ministeriali nell'ambito del programma BCNL&Università prima e FIxO Formazione e Innovazione per l'Occupazione poi e si sono costantemente rafforzati e perfezionati.

Sia nell'ambito dell'attività rivolta alle imprese e in generale al mondo produttivo che in quella rivolta alle persone (studenti e neolaureati) vengono perseguiti obiettivi di qualità e sono monitorati costantemente i risultati raggiunti in termini di inserimento occupazionale.

Cuore dell'attività è l'incontro domanda-offerta di lavoro/stage, facilitata dalla sempre più capillare informatizzazione del servizio, realizzata anche in collaborazione con il Consorzio Almalaurea.

Le aziende possono pubblicare on-line le proprie offerte, ma anche richiedere una preselezione di candidati ad hoc. Oltre a questo, è naturalmente possibile la consultazione gratuita della banca dati dei Curriculum vitae.

Particolare cura è riservata all'attivazione di tirocini extracurriculari, che si confermano uno strumento valido di avvicinamento al mondo del lavoro per i neolaureati e per i quali si registra un ottimo tasso di successo in termini di inserimento lavorativo al termine del periodo di tirocinio.

A studenti e laureati è offerta una consulenza individuale qualificata oltre alla possibilità di partecipazione a percorsi di gruppo di **Orientamento al lavoro**.

Al fine di far conoscere a studenti e laureati opportunità di carriera poco note e di rendere concrete e avvicinabili opportunità ritenute distanti, la Commissione Placement ha proposto la rassegna New Career Opportunities.
Sul sito web di Ateneo è stata creata una pagina dedicata alle New Career Opportunities in cui sono raccolte le presentazioni utilizzate durante le giornate e i video dei diversi interventi, oltre a link utili:
New Career Opportunities.
Inoltre l'Ufficio e la Commissione, organizzano un **Career Day** dedicato al placement della durata di una o più giornate e con un forte supporto alla preparazione degli studenti, nel periodo precedente all'evento, in termini di scrittura del curriculum e capacità di affrontare un colloquio di lavoro. Per la gestione dell'evento si utilizzano gli strumenti tecnologici messi a disposizione dal Consorzio Almalaurea.
Grazie ad un accordo sottoscritto dall'Università degli Studi dell'Insubria e dagli Ordini dei Consulenti del Lavoro di Varese e Como, è stato attivato a settembre 2017 uno **Sportello contrattualistica** che fornisce consulenza in merito a aspetti contrattuali, fiscali e previdenziali di proposte di lavoro. L'accordo è stato rinnovato per il periodo 1° febbraio 2025 - 31 gennaio 2028. Il servizio si rivolge agli studenti e ai neolaureati entro 12 mesi dal conseguimento del titolo.
Inoltre, l'Ateneo mette a disposizione dei laureati anche il servizio **Cerchi lavoro?** di supporto per la ricerca di un'occupazione.

INIZIATIVE SPECIFICHE DEL CORSO DI STUDIO
Di particolare rilevanza in tema di accompagnamento al mondo del lavoro sono certamente i numerosissimi laboratori e seminari professionalizzanti che offriranno agli studenti magistrali un'ampia panoramica sul mondo delle professioni nel campo della formazione e dell'insegnamento. Essendo gran parte di dette attività seminariali condotte da professionisti, questi ultimi saranno in grado di fornire agli studenti, oltre alle necessarie competenze intellettuali e tecniche, preziosi suggerimenti per l'accesso al mondo del lavoro.

Link inserito: https://www.uninsubria.it/terza-missione/uninsubria-e-imprese/placement

QUADRO B5 | Eventuali altre iniziative

09/06/2025

INIZIATIVE DI ATENEO PER TUTTI I CORSI DI STUDIO
L'Università degli Studi dell'Insubria supporta gli studenti anche in alcuni aspetti rilevanti nel periodo universitario diversi dallo studio e dal lavoro.
È data l'opportunità di trovare alloggio in una delle sedi universitarie, Alloggi e residenze universitarie
; sono previsti dei punti di ristoro con agevolazioni riservate a studenti che beneficiano di borse per il diritto allo studio, servizio di ristorazione; sono promosse e sostenute le attività culturali e ricreative degli studenti e il riconoscimento delle associazioni/cooperative studentesche costituite su proposta degli studenti. Attenzione viene posta anche ai collegi sportivi per favorire la partecipazione ai corsi universitari di atleti impegnati nella preparazione tecnico-agonistica di alto

livello, nazionale ed internazionale e al tempo stesso sostenere la partecipazione ad attività sportive agonistiche da parte di studenti universitari.
Dal settembre 2022 è istituito il Centro Speciale Teaching and Learning Center, focalizzato su 4 aree di intervento principali: formazione nell'ambito delle Soft Skill con il rilascio di Open Badge per gli studenti; formazione sull'innovazione didattica per docenti denominato Faculty Development Program; attività di ricerca e di terza missione.
Per quanto riguarda la formazione rivolta agli studenti, questa ha l'obiettivo di sviluppare le soft skills in particolare le competenze trasversali e per l'imprenditorialità. La partecipazione e la verifica dell'acquisizione delle competenze previste prevede il rilascio di Open badge che vanno ad arricchire il curriculum dello studente. Le attività formative sono organizzate come seminari e sono rivolte a studenti sia dei corsi triennali che magistrali. Ogni proposta focalizza l'attenzione su gruppi omogenei di studenti per tipo e livello di corso.
Le attività proposte, di norma, non sono legate al percorso disciplinare, ma partecipano al completamento della formazione degli studenti. In alcuni casi i seminari si sono sviluppati da attività curriculari già previste in corrispondenza dell'ambito "ulteriori attività formative" dando luogo così ad una formazione più ampia che ha permesso oltre al raggiungimento dei CFU previsti nel piano di studio anche l'acquisizione dell'open badge.

INIZIATIVE SPECIFICHE DEL CORSO DI STUDIO
Saranno molteplici gli eventi - tra i quali conferenze con la partecipazione di personalità di particolare rilievo a livello locale e anche nazionale che verranno organizzati dal CdS a partire dall'A.A. 2024/25, dedicati agli studenti afferenti al Corso di Studio e anche alla comunità locale del capoluogo comasco. La frequenza di tali eventi potrà essere utile agli studenti non solo a livello di arricchimento culturale, ma anche per maturare "punti seminario" funzionali all'acquisizione di 2 punti da aggiungere al punteggio finale, in sede di esame di laurea.
Link inserito: http://

QUADRO B6 Opinioni studenti

QUADRO B7 Opinioni dei laureati

QUADRO C1	**Dati di ingresso, di percorso e di uscita**

QUADRO C2	**Efficacia Esterna**

QUADRO C3	**Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare**

QUADRO D1 | Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

27/05/2024

L'architettura del sistema di Assicurazione della Qualità (AQ) adottato dall'Università degli Studi dell'Insubria è descritta nel documento "Descrizione del Sistema di Assicurazione della Qualità" che ne definisce l'organizzazione con l'individuazione di specifiche responsabilità per la Didattica, la Ricerca e la Terza Missione. Il documento, approvato dagli Organi di Governo di Ateneo, è reso disponibile sul portale di Uninsubria nelle pagine dedicate all'Assicurazione della Qualità.
Per quanto concerne la didattica, il sistema di AQ garantisce procedure adeguate per progettare e per pianificare le attività formative, monitorare i risultati e la qualità dei servizi agli studenti.
Sono attori del Sistema AQ didattica:

- Gli **Organi di Governo (OdG)** responsabili della visione, delle strategie e delle politiche per la Qualità della formazione, anche attraverso un sistema di deleghe e l'istituzione di apposite Commissioni di Ateneo. Gli OdG assicurano che sia definito un Sistema di AQ capace di promuovere, guidare e verificare efficacemente il raggiungimento degli obiettivi di Ateneo. Mettono in atto interventi di miglioramento dell'assetto di AQ (compiti, funzioni e responsabilità) quando si evidenziano risultati diversi da quelli attesi, grazie all'analisi delle informazioni raccolte ai diversi livelli dalle strutture responsabili di AQ.
- La **Commissione Aiqua di Senato Accademico** ha il compito di favorire il raccordo relativamente al Sistema AQ fra le strutture periferiche e il Senato Accademico e viceversa, in stretta collaborazione e sinergia con il NdV e il PQA. Monitora e relaziona al Senato Accademico circa la realizzazione di quanto raccomandato dal NdV nella Relazione Annuale e stimola il Senato alla riflessione e alla discussione periodica sugli esiti e sull'efficacia del Sistema di AQ di Ateneo, proponendo deliberazioni in merito a opportune strategie per il miglioramento.
- Il **Nucleo di valutazione (NdV)** è l'organo responsabile delle attività di valutazione della qualità ed efficacia dell'offerta didattica e della ricerca e del funzionamento del sistema di AQ. Esprime un parere vincolante sul possesso dei requisiti per l'Accreditamento inziale ai fini dell'istituzione di nuovi Corsi di Studio.
- Il **Presidio della Qualità (PQA)** è la struttura operativa che coordina e supporta gli attori del sistema nell'implementazione delle politiche per l'AQ, fornisce strumenti e linee guida, sovraintende all'applicazione delle procedure mediante un adeguato flusso di comunicazione interna. Il PQA interagisce con il NdV e riferisce periodicamente agli OdG.
- Il **Presidente/Responsabile del CdS** è responsabile della redazione della documentazione richiesta ai fini dell'AQ e della gestione del corso.
- La **Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS)**, nominata a livello di Dipartimento o Scuola di Medicina, svolge attività di monitoraggio e di valutazione delle attività didattiche dei singoli CdS, formulando proposte di miglioramento che confluiscono in una Relazione Annuale inviata al NdV, Senato Accademico, PQA e ai CdS.
- La **Commissione per l'Assicurazione interna della Qualità (AiQua)**, individuata per ciascun CdS (o per CdS affini), ha un ruolo fondamentale nella gestione dei processi per l'AQ della didattica, attraverso attività di progettazione, messa in opera, monitoraggio e controllo. La Commissione AiQua ha il compito di redigere la SUA-CdS e la SMA. Nella composizione plenaria o in un gruppo ristretto, ma integrata con rappresentanti del mondo del lavoro, redige il RRC definendo azioni correttive e/o interventi di miglioramento.
- La partecipazione degli studenti è prevista in tutte le Commissioni di AQ dei CdS. Il loro ruolo fondamentale consiste nel riportare osservazioni, criticità e proposte di miglioramento in merito al percorso di formazione e ai servizi di supporto alla didattica e nel verificare che sia garantita la trasparenza, la facile reperibilità e la condivisione delle informazioni.

  Gli uffici dell'Amministrazione centrale a supporto degli Organi di Governo e di AQ e le funzioni amministrative a supporto dei CdS e delle commissioni di AQ sono:

- Servizio Pianificazione e Controllo che include l'Ufficio Controllo di gestione;
- Ufficio Coordinamento didattica, in staff con il Dirigente area didattica e ricerca, quale raccordo tra gli organi di governo e i manager didattici per la qualità;
- Manager Didattici per la Qualità (MDQ) che operano, presso le Segreterie Didattiche, a supporto delle attività connesse alla gestione della didattica dei CdS e svolgono la funzione di facilitatori di processo nel sistema di AQ.

Descrizione link: Sistema di assicurazione della qualità di ateneo
Link inserito: https://www.uninsubria.it/ateneo/la-nostra-qualita/qualita-dellateneo
Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Descrizione del Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo

QUADRO D2 | Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

06/06/2025

Per quanto riguarda l'Assicurazione della Qualità si fa riferimento alle procedure, all'approccio metodologico e ai termini definiti dal Presidio della Qualità di Ateneo tenendo conto di quanto stabilito dal MUR e dall'ANVUR, soprattutto per quanto attiene alla predisposizione del materiale destinato alla SUA-CdS.
Il Dipartimento ha deciso di adottare un'organizzazione in Consigli di Corso.
Il Consiglio di Corso è composto dai docenti titolari di insegnamenti indicati nel Regolamento didattico del Corso di studio e da tre studenti eletti in rappresentanza degli studenti del Corso di studio
Il Consiglio di Corso assicura il coordinamento didattico ed organizzativo delle attività del Corso nel rispetto delle competenze e delle indicazioni del Consiglio di Dipartimento e dei Regolamenti. Di norma si riunisce mensilmente per le azioni di ordinaria gestione del CdS, in particolare: provvedere alla programmazione didattica (attivazione/disattivazione insegnamenti; proposta di copertura degli insegnamenti; calendario didattico e delle lezioni; esami di laurea; laboratori; viaggi studio; proposte di premi ecc.); pratiche studenti; stage e tirocini; attività di orientamento.
L'attività del Consiglio di CdS è riportata nei verbali, depositati nella piattaforma e-learning del CdS.

Il gruppo di gestione del corso di studio, come indicato nel documento 'Descrizione del Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo, è la Commissione di Assicurazione interna della qualità (Commissione AiQUA).
È composta dal Presidente, altri due docenti del CdS, due rappresentanti degli studenti e il Manager Didattico per la Qualità (MDQ).
La Commissione opera secondo quanto riportato nelle indicazioni date dall'Ateneo e disponibili alla pagina web del PQA.
In particolare, la commissione AiQua è responsabile del monitoraggio del percorso di studio dell'analisi degli esiti occupazionali dei laureati del CdS. La Commissione AiQua esamina i documenti ufficiali della CPDS e compila le schede RAD e SUA; analizza e discute i questionari di valutazioni della didattica degli studenti e propone eventuali azioni correttive. La Commissione valuta inoltre l'attuazione e l'efficacia a posteriori degli interventi proposti.

Il CdS è rappresentato nella Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) del Dipartimento di afferenza da due docenti e da un rappresentante degli studenti. La CPDS svolge attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica nonché dell'attività di servizio agli studenti da parte dei professori e dei ricercatori, che esplicita nella relazione annuale.

Il personale della Segreteria Didattica (di cui fa parte il Manager Didattico per la Qualità) è coinvolto nell'amministrazione (attività di verbalizzazione e conservazione degli atti, coordinamento delle attività; aggiornamento normativo del personale e dei docenti; verifica rispetto scadenze e Linee Guida, ecc.), nella programmazione (ordinamenti, regolamenti ecc), organizzazione e gestione della didattica dei CdS (calendari, coperture, stage, attività di orientamento, comunicazione, sito web, sportello studenti, ecc.). Costituisce, inoltre, un raccordo essenziale con gli uffici centrali di Ateneo e una costante

interfaccia con gli studenti. Fornisce supporto alle commissioni nel processo per l'assicurazione interna della qualità di ciascun CdS (redazione dei Rapporti di riesame, studio e implementazione della banca dati, relazione annuale della CPDS, Scheda di monitoraggio; ecc.).
ALTRE COMMISSIONI DEL CdS
- COMMISSIONE STAGE: in collaborazione con lo Sportello Stage organizzato dalla Segreteria Didattica si occupa di organizzare e monitorare stage e tirocini, nonché la prova finale.
- TUTOR: i tutor seguono gli studenti nelle varie fasi fondamentali, dall'ingresso alla scelta del percorso formativo (accoglienza matricole; scelta piano di studio; scelta tirocinio etc.).
- COMMISSIONE PRATICHE STUDENTI: la commissione verifica e valuta le richieste degli studenti ai fini del riconoscimento di attività didattiche pregresse o altre abilità e competenze acquisite fuori dall'Ateneo.
- COMMISSIONE ORIENTAMENTO coordina iniziative di orientamento in entrata, principalmente presso le scuole, e organizza gli eventi di orientamento plenari (Open Day).
- RESPONSABILE ERASMUS con l'apporto dell'ufficio internazionalizzazione, svolge opera di informazione indirizzata agli studenti potenzialmente interessati, collabora alla predisposizione del 'learning agreement' e al riconoscimento dei crediti conseguiti all'estero.
- COMMISSIONE DIDATTICA si occupa di proporre al CdS modifiche all'offerta formativa o provvedimenti mirati al miglioramento della stessa, da discutere poi in Consiglio di Corso.
- RESPONSABILE PRATICHE LINGUISTICHE ha il compito di svolgere le pratiche di riconoscimento delle certificazioni linguistiche.
Link inserito: http://
Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Quadro D2

QUADRO D3 — Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

11/06/2025

Il Presidio della Qualità di Ateneo definisce le scadenze per gli adempimenti connessi alla programmazione e progettazione didattica e all'Assicurazione della Qualità dei Corsi di Studio, tenendo conto dei termini fissati dal MUR e dall'ANVUR, delle scadenze previste per la compilazione della SUA-CDS e di quelle fissate dagli Organi Accademici (sedute Organi). Il rispetto delle scadenze è costantemente monitorato dal PQA e dagli Uffici coinvolti.
Il Corso di Studio realizza le attività seguendo tali scadenze e stabilendo una programmazione annuale delle iniziative specifiche, ad esempio seminari, giornate di orientamento in ingresso e in itinere.
Il Corso di Studio è inoltre organizzato per garantire una risposta tempestiva alle esigenze di carattere organizzativo non pianificate/pianificabili che interessano il percorso di formazione e che vengono evidenziate durante l'anno (compresi gli adeguamenti normativi).

I calendari delle lezioni e degli appelli di esame vengono progettati con ampio anticipo, seguendo le indicazioni definite in apposite Linee Guida approvate dagli organi di ateneo e predisposte dal Tavolo Tecnico degli MDQ in collaborazione con i referenti dei servizi generali logistici, il controllo di gestione e l'Area sistemi informativi. I calendari sono pubblicati con cadenza semestrale in apposita sezione della pagina web del corso di studio. Le date degli esami della prova finale vengono definiti annualmente e pubblicati nella pagina web dedicata alla prova finale.
Si allega un prospetto che indica attori e attività riferite all'applicazione del sistema AQ di Ateneo per la didattica.
Link inserito: http://
Pdf inserito: visualizza

QUADRO D4 — Riesame annuale

QUADRO D5 — Progettazione del CdS

26/07/2024

Si allega il documento di progettazione del Corso di Studio redatto secondo le osservazioni e raccomandazioni del PEV.
Link inserito: http://
Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Documento di Progettazione riformulato

QUADRO D6 — Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

QUADRO D7 — Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria

Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi INSUBRIA Varese-Como
Nome del corso in italiano	Linguaggi e competenze per la formazione
Nome del corso in inglese	Languages and skills for training and education
Classe	LM-39 - Linguistica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.uninsubria.it/magistrale-lincoform
Tasse	https://www.uninsubria.it/tasse
Modalità di svolgimento	b. Corso di studio in modalità mista

Corsi interateneo

Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	RUSSO Daniel Altri nominativi inseriti: NITTI Paolo
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Studio
Struttura didattica di riferimento	Scienze Umane e dell'Innovazione per il Territorio (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	BLDGVR87R45F205V	BOLDROCCHI	Ginevra	BIO/07	05/C	RD	1	
2.	LMRSVR59R17G388B	LOMARTIRE	Saverio	L-ART/01	10/B1	PA	1	
3.	PSQFRC66M01F205A	PASQUARE' MARIOTTO	Federico Aligi	GEO/03	04/A2	PO	1	
4.	PCRVLR75L54F205O	PECORELLI	Valeria	M-GGR/01	11/B	RD	1	
5.	PNZGNN63T29F205A	PENZO DORIA	Gianni	M-STO/08	11/A4	PA	1	
6.	PZZBBR64D47Z222X	POZZO	Barbara	IUS/02	12/E2	PO	1	
7.	RSSDNL83E07L736K	RUSSO	Daniel	L-LIN/12	10/L1	PA	1	

Segnalazioni non vincolanti ai fini della verifica ex-ante:

- Numero docenti su macro settore:2 minore del 50% dei docenti di riferimento: 3

Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Alvarado Rodriguez	Elioth		
Anastasia	Gaia		
Bartolone	Federica		
Ciraci	Mike Ernesto		
Gallazzi	Tommaso		
Gibillini	Miriam		
Abad Morocho	Aljahira		
Gennaioli	Eva		
Giroldi	Daniela		
Labanca	Simone		

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Bartolone	Federica
Crespi	Margherita
Nitti	Paolo
Pasquarè Mariotto	Federico Aligi
Prato	Susanna
Russo	Daniel

Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
RUSSO	Daniel		Docente di ruolo
NITTI	Paolo		Docente di ruolo

Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sede del Corso

Sede: 013075 - COMO	
Data di inizio dell'attività didattica	22/09/2025
Studenti previsti	50

Eventuali Curriculum

Non sono previsti curricula

Sede di riferimento Docenti,Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
PASQUARE' MARIOTTO	Federico Aligi	PSQFRC66M01F205A	
PECORELLI	Valeria	PCRVLR75L54F205O	
BOLDROCCHI	Ginevra	BLDGVR87R45F205V	
PENZO DORIA	Gianni	PNZGNN63T29F205A	
POZZO	Barbara	PZZBBR64D47Z222X	
LOMARTIRE	Saverio	LMRSVR59R17G388B	
RUSSO	Daniel	RSSDNL83E07L736K	

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
Figure specialistiche del settore non indicate		

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
RUSSO	Daniel	
NITTI	Paolo	

Altre Informazioni

Codice interno all'ateneo del corso	SU01	
Massimo numero di crediti riconoscibili	**12**	max 24 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024

Date delibere di riferimento

Data di approvazione della struttura didattica	16/01/2024
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	24/01/2024
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	15/11/2023 - 08/09/2022
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	09/02/2024

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno ***SOLO per i corsi di nuova istituzione****. La relazione del Nucleo può essere*

redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accreditamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR
Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obbiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Link inserito: http://
Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: relazione del Nucleo

Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

Si riporta la sintesi del parere espresso dal Comitato regionale di Coordinamento riunitosi in data 9 febbraio 2024, in via straordinaria e in forma telematica, mediante l'utilizzo della piattaforma Microsoft Teams.

3 - NUOVE INIZIATIVE DIDATTICHE PER L'ANNO ACCADEMICO 2024/2025.
Università degli Studi dell'Insubria
Corso di laurea magistrale in Linguaggi e competenze per la formazione (classe LM-39)
Il corso, ad accesso libero e senza esame di ammissione, è concepito per la formazione accademica di docenti di scuola secondaria, con particolare riferimento alle discipline linguistiche e letterarie. Il corso, con una durata di due anni ed erogato in lingua italiana, si propone di completare l'offerta formativa umanistica del Dipartimento di Scienze umane e dell'innovazione per il territorio (DiSUIT). La sede del corso è Como; si prevede l'erogazione con modalità telematiche di una quota significativa delle attività formative, comunque, non superiore ai due terzi (modalità mista).
Oltre all'approfondimento della conoscenza di una lingua straniera, la struttura del corso prevede un piano di studi che, nel primo anno, fornisce agli studenti i fondamenti teorici, metodologici e strumentali della formazione e della ricerca linguistica, anche in riferimento alle tematiche di sostenibilità, imprescindibili nell'epoca contemporanea. Durante il secondo anno le competenze acquisite sono messe in pratica in termini di sviluppo e applicazione degli elementi teorici acquisiti per la professione docente e per le professioni connesse alla progettazione formativa.
Tra le figure professionali di riferimento si segnalano quelle di docenti nelle agenzie formative aziendali, in istituzioni e imprese che si occupano di programmi educativi e formazione, di operatori nel settore turistico, nella comunicazione museale, nelle gallerie e in altri organismi che prevedano programmi culturali e turistici con particolare attenzione alla comunicazione e agli aspetti linguistici, di revisori editoriali. L'interazione costante con i soggetti attivi nel contesto professionale sul territorio di competenza permetterà di stipulare convenzioni per lo svolgimento di attività di tirocinio, che serviranno come trampolino di lancio per l'ingresso nel mondo del lavoro per i laureati. Inoltre, i numerosissimi contatti con atenei stranieri già intercorsi nell'ambito dei due corsi umanistici attivi da tempo nel DiSUIT permetteranno lo svolgimento di periodi all'estero, prevalentemente nell'ambito dei programmi Erasmus+.
****
In conclusione il Comitato, presa visione dell'ampia documentazione prodotta dagli Atenei interessati e udite le presentazioni svolte dal Presidente e dal Rettore Svelto, all'unanimità esprime **parere favorevole** all'istituzione, per l'anno accademico 2024/2025, dei seguenti corsi di studio:

h) Università degli Studi dell’Insubria
- Corso di laurea magistrale in Linguaggi e competenze per la formazione (classe LM-39), presso la sede di Como.

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: VERBALE N. 2/2024 DEL COMITATO REGIONALE DI COORDINAMENTO DELLE UNIVERSITÀ LOMBARDE

Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]
RaD

Offerta didattica erogata

	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	013075	2025	C72502551	**ANALISI DEL TERRITORIO** *semestrale*	M-GGR/01	**Docente di riferimento** Valeria PECORELLI *Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)*	M-GGR/01	64
2	013075	2025	C72502552	**CULTURA E PREVENZIONE DEL RISCHIO AMBIENTALE** *semestrale*	M-GGR/01	**Docente di riferimento** Federico Aligi PASQUARE' MARIOTTO *Professore Ordinario (L. 240/10)*	GEO/03	64
3	013075	2024	C72501518	**DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA** *semestrale*	M-GGR/01	**Docente di riferimento** Valeria PECORELLI *Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)*	M-GGR/01	64
4	013075	2025	C72502553	**DIDATTICA DELLA LETTERATURA ITALIANA** *semestrale*	L-FIL-LET/10	Elena Valentina MAIOLINI *Professore Associato (L. 240/10)*	L-FIL-LET/11	64
5	013075	2025	C72502554	**DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE** *semestrale*	L-LIN/12	**Docente di riferimento** Daniel RUSSO *Professore Associato (L. 240/10)*	L-LIN/12	64
6	013075	2024	C72501519	**DIDATTICA DELLA LINGUA LATINA** *semestrale*	L-FIL-LET/04	Francesco Paolo BIANCHI *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	L-FIL-LET/02	64
7	013075	2025	C72502555	**DIDATTICA DELLE DISCIPLINE ARTISTICHE** *semestrale*	L-ART/01	**Docente di riferimento** Saverio LOMARTIRE *Professore Associato (L. 240/10)*	L-ART/01	64
8	013075	2025	C72502556	**ECOLOGIA E DIVULGAZIONE AMBIENTALE** *semestrale*	BIO/07	**Docente di riferimento** Ginevra BOLDROCCHI *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	BIO/07	64

9	013075	2025	C72502557	**ELEMENTI DI LINGUA E CULTURA LATINA** *semestrale*	L-FIL-LET/04	Francesco Paolo BIANCHI *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	L-FIL-LET/02	64
10	013075	2025	C72502558	**ELEMENTI DI SOCIOLOGIA** *semestrale*	SPS/07	Docente non specificato		64
11	013075	2025	C72502559	**GLOTTODIDATTICA E PLURILINGUISMO** *semestrale*	L-LIN/02	Paolo NITTI *Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)*	L-LIN/02	64
12	013075	2024	C72501521	**GRAMMATICA E LINGUISTICA ITALIANA** *semestrale*	L-FIL-LET/12	Docente non specificato		64
13	013075	2024	C72501522	**LINGUISTICA EDUCATIVA E STUDI DI GENERE** *semestrale*	L-LIN/02	Paolo NITTI *Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)*	L-LIN/02	64
14	013075	2025	C72502560	**LINGUISTICA PER LA FORMAZIONE E LA RICERCA** *semestrale*	L-LIN/01	Giulio FACCHETTI *Professore Ordinario (L. 240/10)*	L-LIN/01	64
15	013075	2025	C72502561	**ORGANIZZAZIONE DI ARCHIVI E GESTIONE DOCUMENTALE** *semestrale*	M-STO/08	**Docente di riferimento** Gianni PENZO DORIA *Professore Associato (L. 240/10)*	M-STO/08	64
16	013075	2024	C72501523	**PEDAGOGIA, FORMAZIONE E INTERCULTURA** *semestrale*	M-PED/01	Docente non specificato		64
17	013075	2025	C72502562	**SISTEMI GIURIDICI COMPARATI** *semestrale*	IUS/02	**Docente di riferimento** Barbara POZZO *Professore Ordinario*	IUS/02	10
18	013075	2025	C72502562	**SISTEMI GIURIDICI COMPARATI** *semestrale*	IUS/02	Docente non specificato		54
19	013075	2025	C72502563	**SVILUPPO LINGUISTICO NELL'ARCO DELLA VITA** *semestrale*	M-PSI/04	Docente non specificato		64
20	013075	2024	C72501524	**TECNOLOGIE EDUCATIVE PER LA FORMAZIONE** *semestrale*	M-PED/03	Stefano BONOMETTI *Professore Associato (L. 240/10)*	M-PED/03	64
							ore totali	1216

Navigatore Repliche			
	Tipo	**Cod. Sede**	**Descrizione Sede Replica**
	PRINCIPALE		

Offerta didattica programmata

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze linguistiche, filologiche e semiotiche (già Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche)	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana ↳ *GRAMMATICA E LINGUISTICA ITALIANA (2 anno) - 8 CFU - semestrale* L-LIN/01 Glottologia e linguistica ↳ *LINGUISTICA PER LA FORMAZIONE E LA RICERCA (1 anno) - 8 CFU - semestrale* L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne ↳ *GLOTTODIDATTICA E PLURILINGUISMO (1 anno) - 8 CFU - semestrale* ↳ *LINGUISTICA EDUCATIVA E STUDI DI GENERE (2 anno) - 8 CFU - semestrale*	32	16	16 - 24
Lingue e letterature	L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina ↳ *ELEMENTI DI LINGUA E CULTURA LATINA (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl* ↳ *DIDATTICA DELLA LINGUA LATINA (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl* L-FIL-LET/10 Letteratura italiana ↳ *DIDATTICA DELLA LETTERATURA ITALIANA (1 anno) - 8 CFU - semestrale* L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese ↳ *DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE (1 anno) - 8 CFU - semestrale*	32	24	16 - 32
Discipline informatiche, logico-filosofiche, psicologiche e socio-antropologiche	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione ↳ *SVILUPPO LINGUISTICO NELL'ARCO DELLA VITA (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl*	24	16	16 - 24

	M-STO/08 Archivistica, bibliografia e biblioteconomia ↳ *ORGANIZZAZIONE DI ARCHIVI E GESTIONE DOCUMENTALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale* SPS/07 Sociologia generale ↳ *ELEMENTI DI SOCIOLOGIA (1 anno) - 8 CFU - semestrale*			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)				
Totale attività caratterizzanti			56	48 - 80

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	BIO/07 Ecologia ↳ *ECOLOGIA E DIVULGAZIONE AMBIENTALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale* IUS/02 Diritto privato comparato ↳ *SISTEMI GIURIDICI COMPARATI (1 anno) - 8 CFU - semestrale* L-ART/01 Storia dell'arte medievale ↳ *DIDATTICA DELLE DISCIPLINE ARTISTICHE (1 anno) - 8 CFU - semestrale* M-GGR/01 Geografia ↳ *ANALISI DEL TERRITORIO (1 anno) - 8 CFU - semestrale* ↳ *CULTURA E PREVENZIONE DEL RISCHIO AMBIENTALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale* ↳ *DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl* M-PED/01 Pedagogia generale e sociale ↳ *PEDAGOGIA, FORMAZIONE E INTERCULTURA (2 anno) - 8 CFU - semestrale* M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	64	32	12 - 40 min 12

	↳ *TECNOLOGIE EDUCATIVE PER LA FORMAZIONE (2 anno) - 8 CFU - semestrale*			
Totale attività Affini			32	12 - 40

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		8	8 - 8
Per la prova finale		12	12 - 12
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	8	8 - 8
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	4	0 - 4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		32	28 - 32

CFU totali per il conseguimento del titolo	**120**	
CFU totali inseriti	120	88 - 152

Navigatore Repliche			
	Tipo	**Cod. Sede**	**Descrizione Sede Replica**
	PRINCIPALE		

Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori

Attività caratterizzanti

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze linguistiche, filologiche e semiotiche (già Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche)	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana L-LIN/01 Glottologia e linguistica L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne	16	24	-
Lingue e letterature	L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina L-FIL-LET/10 Letteratura italiana L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese	16	32	-
Discipline informatiche, logico-filosofiche, psicologiche e socio-antropologiche	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione M-STO/08 Archivistica, bibliografia e biblioteconomia SPS/07 Sociologia generale	16	24	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:		-		
Totale Attività Caratterizzanti		48 - 80		

Attività affini
RaD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	12	40	12

Totale Attività Affini	12 - 40

Altre attività
RaD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		8	8
Per la prova finale		12	12
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	8	8
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-

Totale Altre Attività	28 - 32

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	**120**
Range CFU totali del corso	88 - 152

Comunicazioni dell'ateneo al CUN

La nuova Magistrale costituisce, come LM-39, titolo di accesso per le classi di concorso A-11, A-12, A-13, A-21, A-22, A-23, A-24, A-25, A-54, A-70, A-71, A-72, A-73, A-74, A-75, A-77, A-78, A-79, A-80, A-81, A-82, A-83, A-84, A-85. In particolare, le classi A-12, A-22 e A-23 saranno saturate direttamente tramite i CFU maturati dal CdS triennale in Scienze della Comunicazione dell'ateneo insubre (secondo la configurazione prevista a partire dalla coorte 2024-25) e da quelli della nuova Laurea Magistrale. Gli studenti insubri di Scienze della Comunicazione delle coorti precedenti potranno comunque completare i CFU residui, tramite l'iscrizione a due singoli insegnamenti previsti al III anno della configurazione relativa alla coorte 2024-25. In tutti i casi, anche per studenti provenienti da altre lauree triennali, è prevista la possibilità di completare la saturazione dei CFU per le previste classi di insegnamento, tramite ulteriori esami e CFU provenienti da corsi di perfezionamento, master (già in corso di pianificazione), etc.
****
Il gruppo proponente ha accolto tutte le osservazioni espresse dal CUN nel parere del 5/03/2024, recepite in un provvedimento del Dipartimento in data 18/03/2024 e inserite nella banca dati.

Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

Note relative alle attività di base

Note relative alle attività caratterizzanti

Note relative alle altre attività

Si specifica che parte del lavoro di preparazione alla prova finale potrà avvenire all'interno di un'attività di tirocinio (tipicamente, in scuole o centri educativi e didattici). Si attribuirà dunque a quest'attività parte dei crediti (corrispondente a 8 CFU) che sarebbero altrimenti stati attribuiti alla prova finale.