



Centro per la  
Salute del  
Bambino

# Le opportunità dell'educazione nella prima infanzia

15 novembre 2023

Monica Castagnetti  
Centro per la Salute del Bambino Onlus



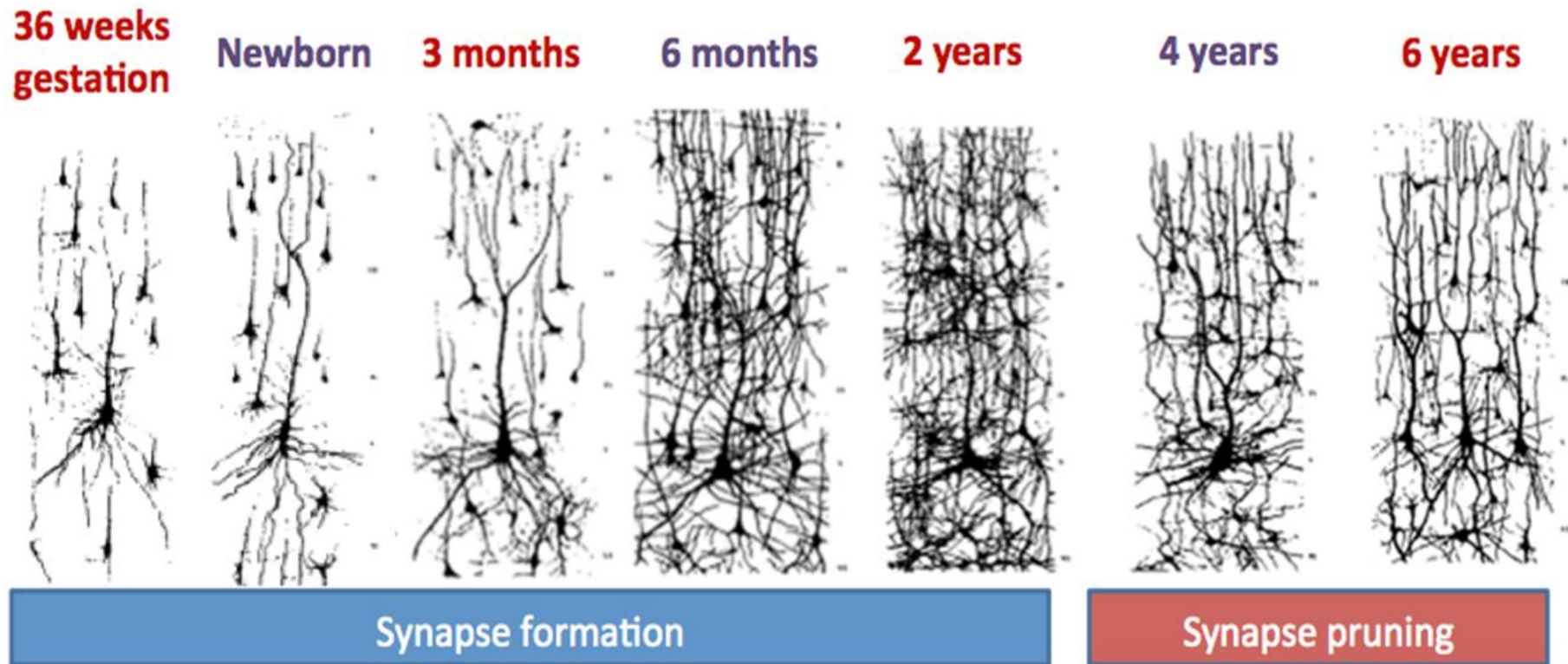
# Opportunità Educazione Prima infanzia





# Lo sviluppo del cervello...

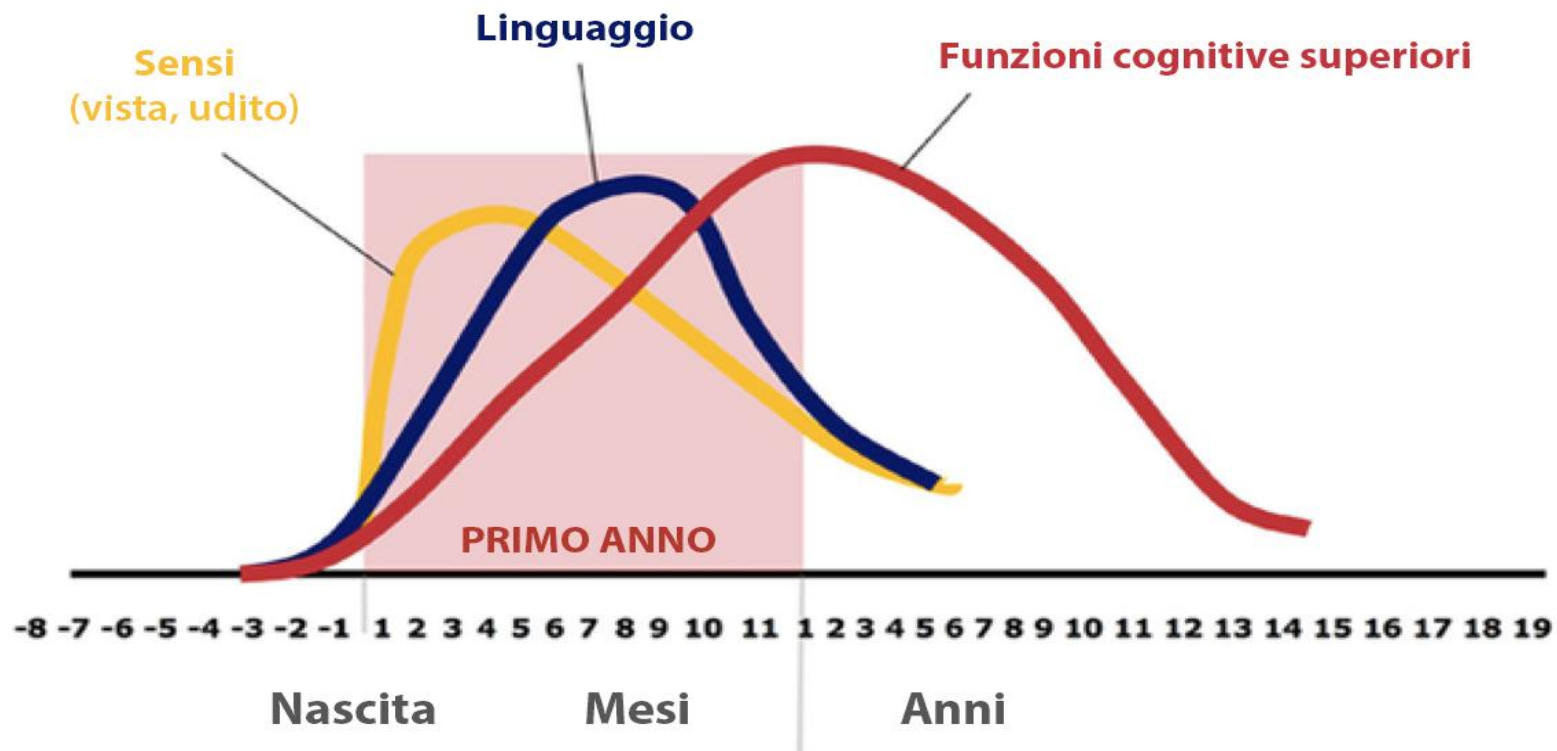
e il rimodellamento sono massimi nei primi anni di vita.



Fonte: Corel, 1975 (modificato)



# Lo sviluppo delle reti neurali



Fonte: Nelson, 2000 (modificato)



**Mirroring** (rispecchiamento)  
(diretto, modificato, arricchito)



**Marking**  
(sottolineature)



**Regolazione dell'attenzione**

IL CERVELLO SI ACCENDE



# Lo sviluppo

È sostenuto dal **dialogo sullo stato mentale** a 12 mesi

Desidera giocare



Parla di emozioni

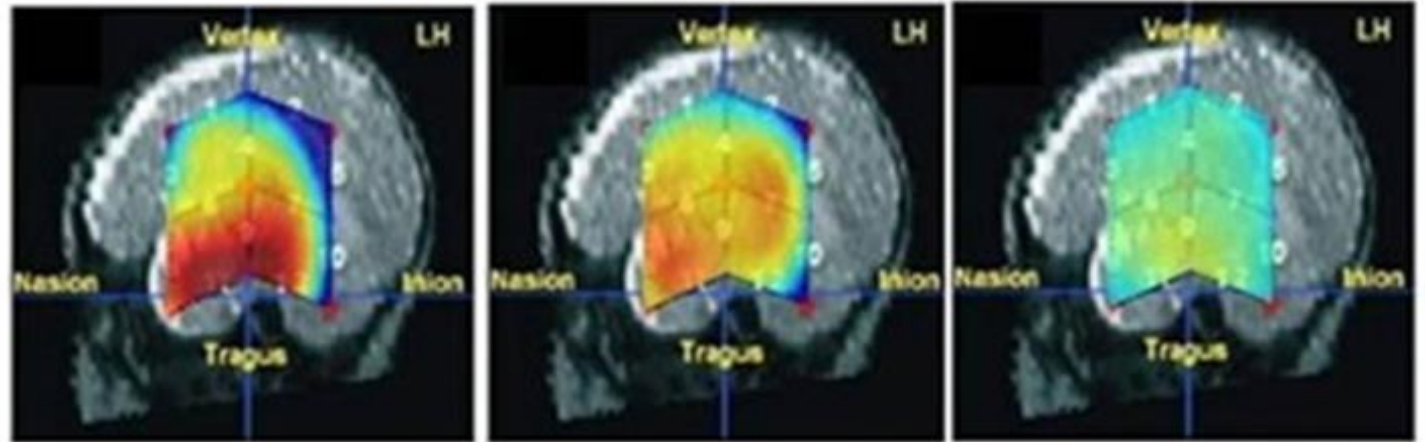


## Dallo 'scaffolding'



## Brain activity of a newborn baby upon hearing the mother tongue

La *Nurture* prevale sulla  
*Nature*,  
e la stessa *Nature* è  
costruita in interazione con  
l'ambiente:  
i bambini adottano  
gli artefatti, i simboli e le  
istituzioni  
in cui sono nati.



When listening  
to the mother tongue

When listening  
to the reversed tape

No sound

Neonate: within 5 days of birth

Mother tongue: Italian

In collaboration with J. Mehler's group, International School for  
Advanced Studies in Italy, *Proc Natl Acad Sci USA* (2003)





## LE INTERAZIONI E I BENEFICI

L'**interazione** produce **attenzione** e **risposte** da parte del bambino/a.

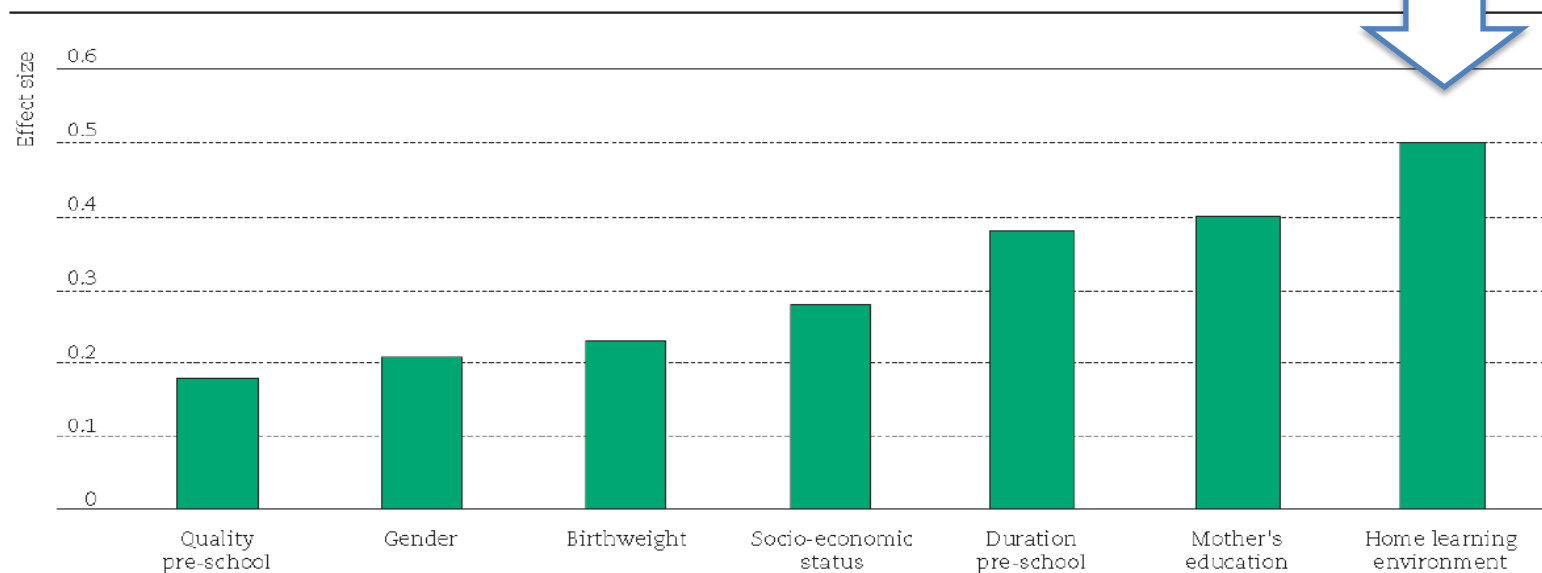
I piccoli hanno un ruolo attivo nel modulare l'interazione e sono sensibili ai contenuti e significati dell'interazione stessa.

La voce, il gioco, il contatto rinforzano il legame, e favoriscono la comunicazione, lo sviluppo del linguaggio e le basi della socialità (Tomasello, 2022).



Il peso dell'ambiente familiare di apprendimento ai fini dello sviluppo delle competenze cognitive e socio-emotive è preponderante nei primi anni, e significativamente maggiore sia di quello dei servizi educativi sia dei determinanti sociali.

**FIGURE 3** IMPACT OF CONTEXTUAL FACTORS ON CHILDREN'S LITERACY AT AGE 5



*Note:* Effect size compares the relative strength of different factors that influence children's literacy proficiency at age 5. It is expressed in the units of standard deviations where an effect of 0.1 is relatively weak, one of 0.40 is moderately strong, and an effect of 0.70 is strong.

*Source:* Melhuish, E. et al., (2008), "Effects of the home learning environment and preschool center experience upon literacy and numeracy development in early primary school", *Journal of Social Issues*, No. 64, pp. 95-114.

Le **OPPORTUNITÀ** di crescita dipendono dalle esperienze precoci fatte in famiglia.

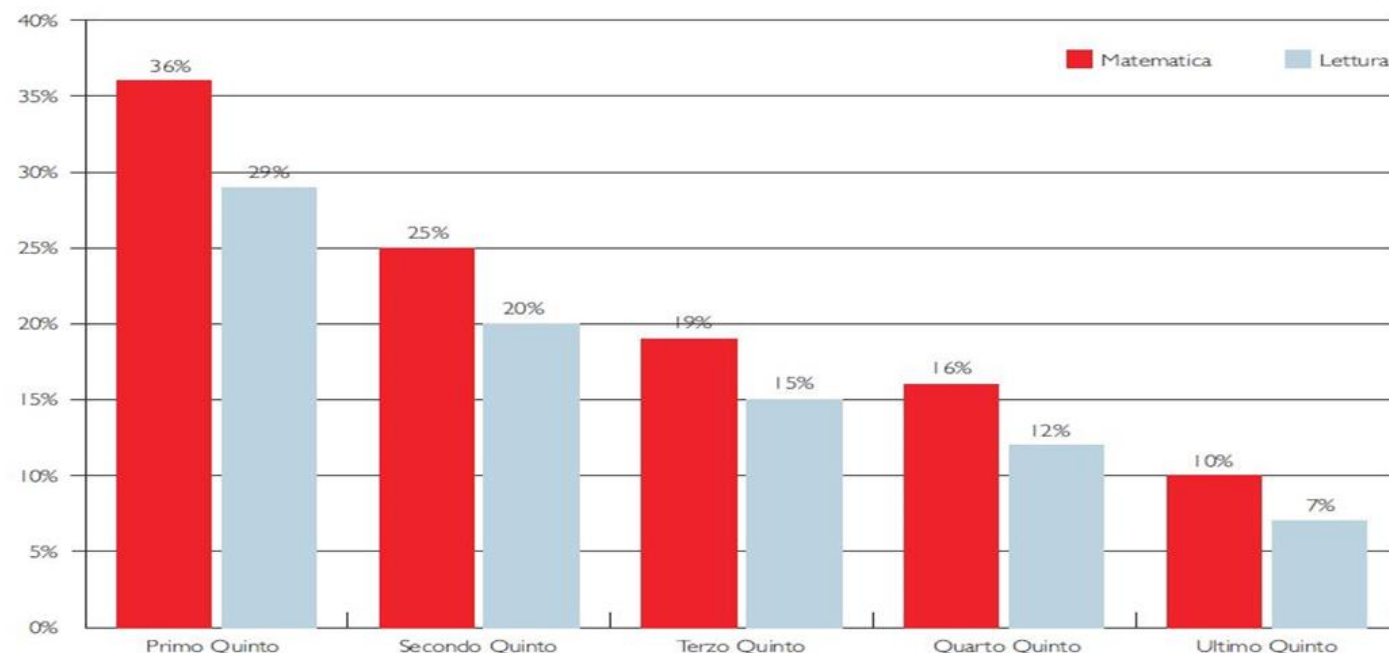
*Le competenze (linguistiche ad es.) tendono ad essere correlate alla situazione socioeconomica e al livello culturale del genitore,*

*ma possono essere anche indipendenti da questi fattori e quindi suscettibili di intervento.*



# LE DISEGUAGLIANZE:

Già alla fine della scuola elementare esistono grandi differenze nelle competenze scolastiche. Ma il divario comincia molto prima e già a 4 anni è osservabile in molte aree di sviluppo e di competenza.



Proporzione di bambini che non raggiungono il livello di competenza minima in matematica e “literacy” per fasce di reddito

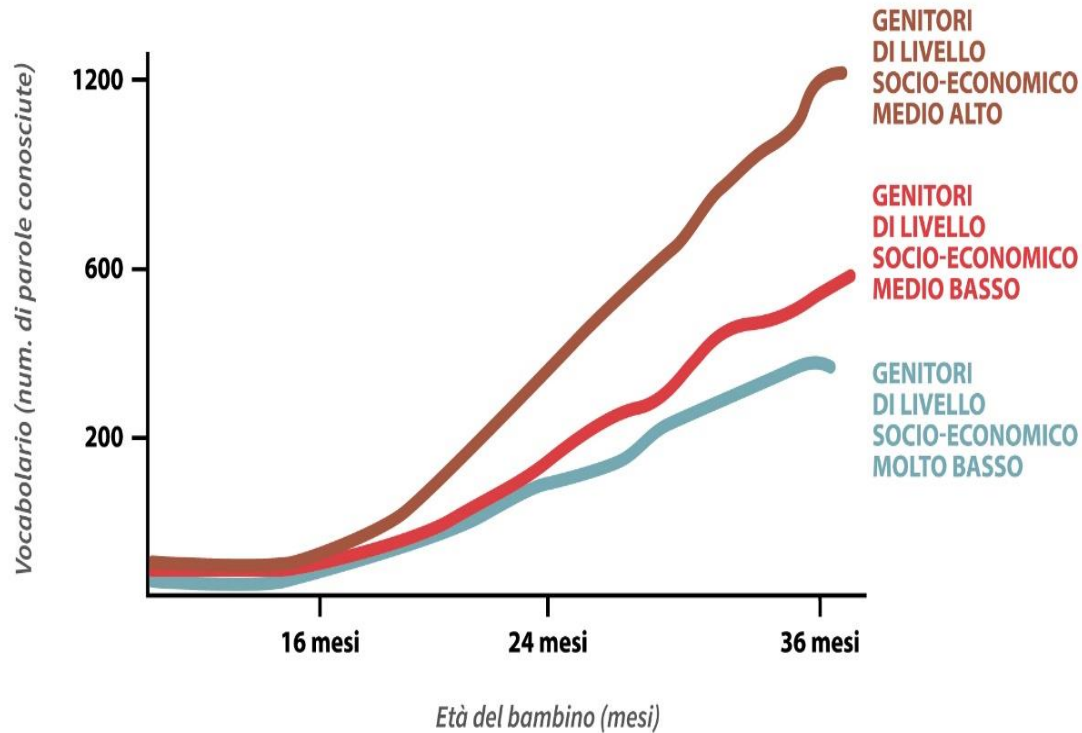
Fonte: Indagine PISA OCSE 2012, elaborazione Save the Children



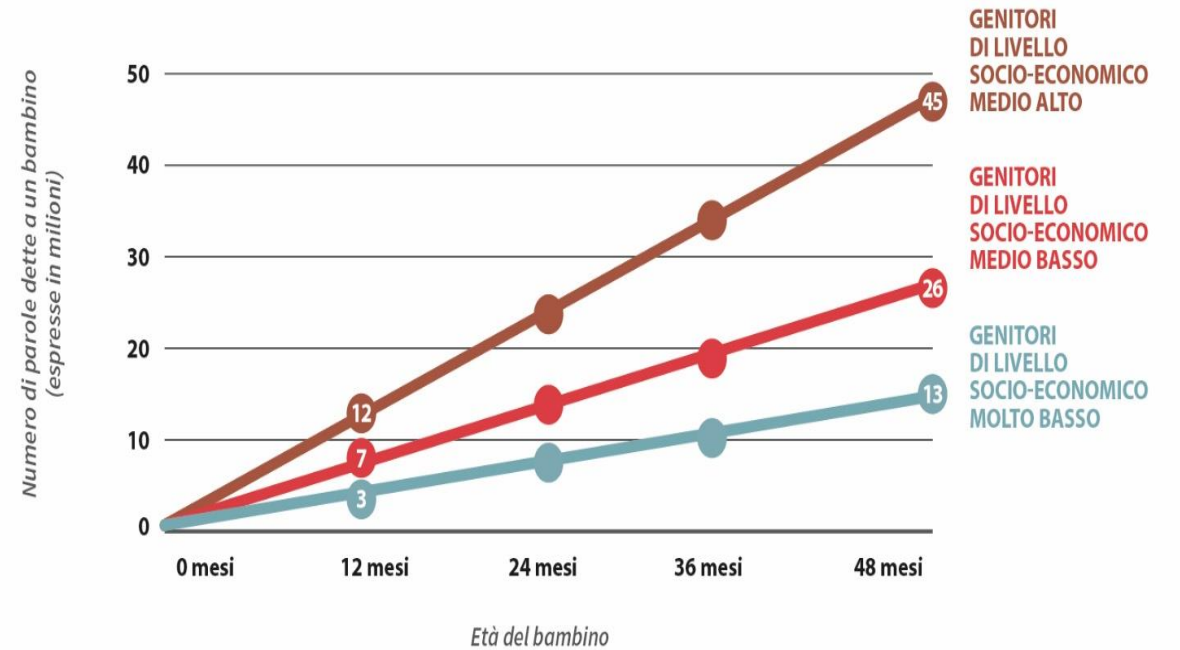
# L'INELUTTABILITÀ DEL MENO.

Le disuguaglianze nello sviluppo del linguaggio si stabiliscono precocemente e contribuiscono alle perduranti disuguaglianze

*Parole che si conoscono*



*Parole che si ascoltano*

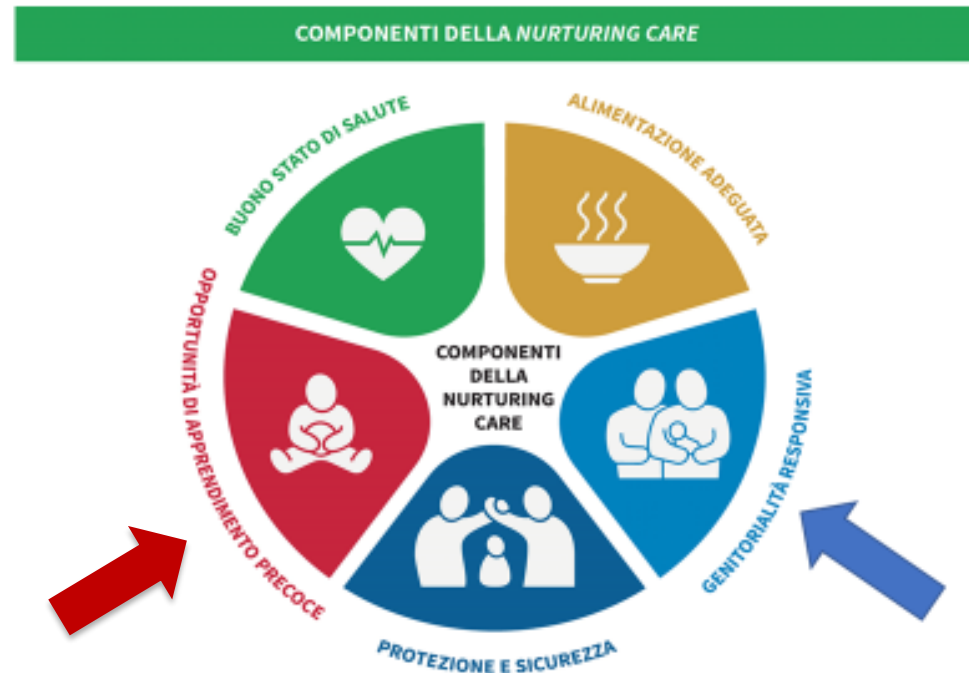


Fonte: Hart e Risley, 1995 (modificato)



# Il diritto al pieno sviluppo

## LA NURTURING CARE PER LO SVILUPPO INFANTILE PRECOCE



World Health Organization, United Nations Children's Fund, World Bank Group. Nurturing care for early childhood development: a framework for helping children survive and thrive to transform health and human potential. Geneva: World Health Organization, 2018. Versione italiana a cura del Centro per la salute del Bambino ([www.csbonlus.org](http://www.csbonlus.org))

# ESSERE GENITORI

*Funzione autonoma dell'essere umano, **pre-esistente** all'azione del concepire realmente un bebè.*

*È una dimensione della persona che evolve nel tempo.*

*Si comincia ad apprendere e sperimentare **fin da piccoli**.*

*Prof.ssa Fava Vizziello, Università di Padova*



# DARE OPPORTUNITA'

Quando si diventa genitori e ci si prende cura di un bambino o una bambina questa dimensione si trasforma in **azioni concrete**, che diventano **opportunità di crescita, sviluppo e salute**.

Si può **nutrire la crescita** con molte cose buone:

ESPERIENZA MUSICALE / SONORA



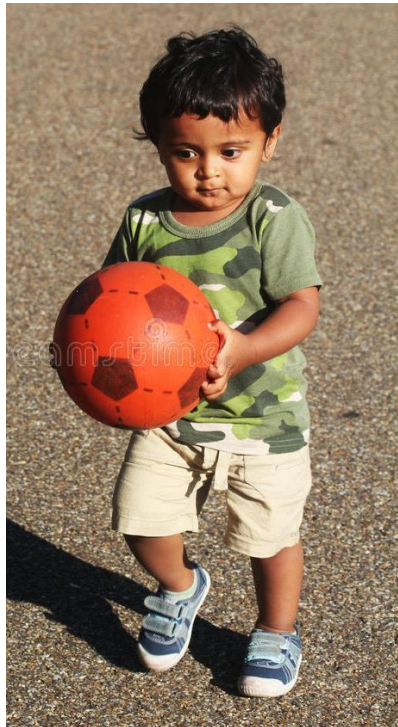
MASSAGGIO / COCCOLE E CAREZZE



CONTATTO PRECOCE AL PARTO



STARE FUORI



GIOCO LIBERO



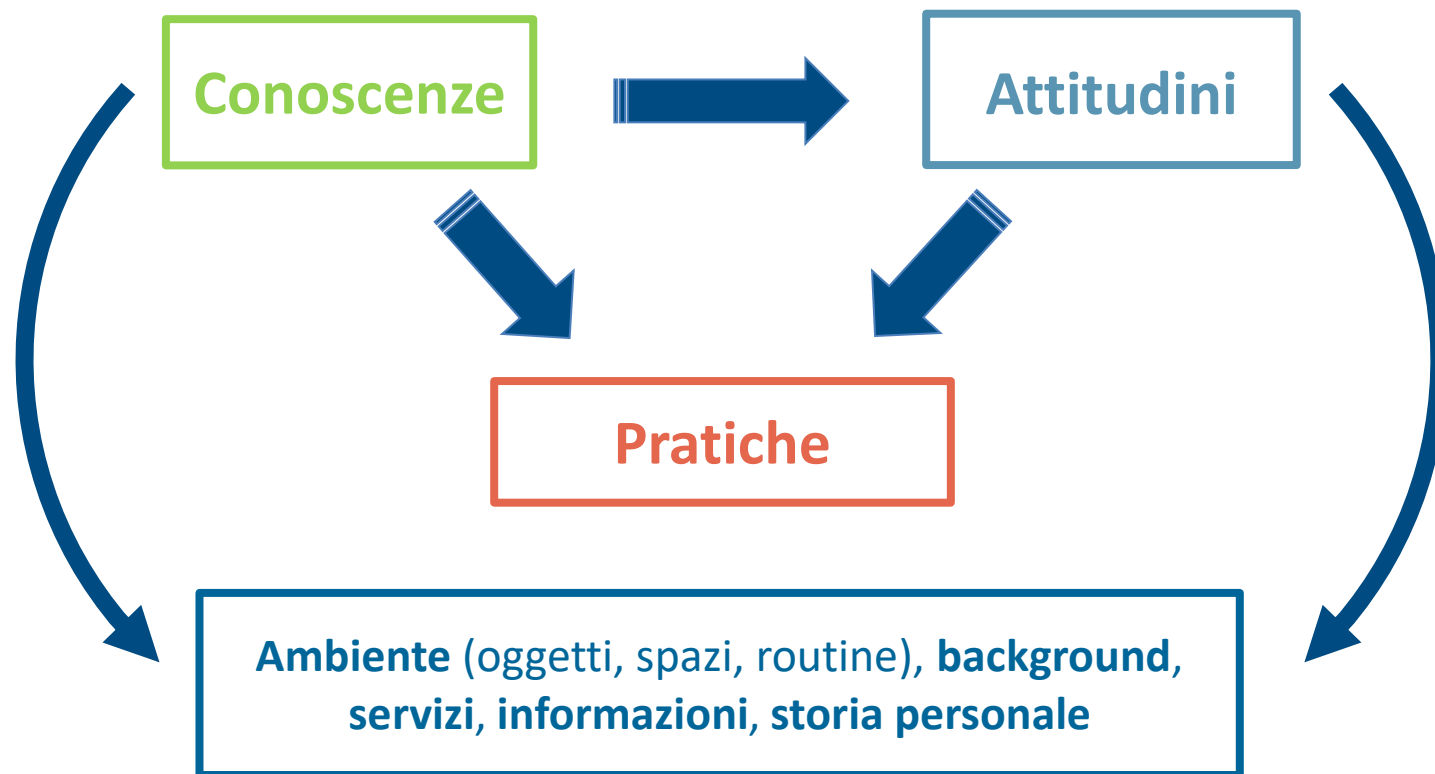
NUTRIZIONE RESPONSIVA





# Componenti dell'ambiente familiare

Le competenze genitoriali non sono date “una volta per tutte”, ma si modificano nel corso dei cambiamenti individuali dell'adulto, dello sviluppo del bambino e dell'evoluzione della relazione



## Gli studi ci dicono che:

- **L'ambiente familiare** conta più di ogni altro fattore nello sviluppo del bambino nei primi anni
- Nell'ambito dell'ambiente familiare, **«cosa fai e come lo fai» e «come sei» con il bambino conta ancora più di «chi sei»**, in termini di stato sociale, occupazione, istruzione
- «Cosa fai» e «come sei» con il tuo bambino sono una buona definizione di **responsività genitoriale**

La ricerca ci dice che le pratiche genitoriali possono cambiare, in relazione alle opportunità offerte ai genitori di essere informati sullo sviluppo del bambino, sui suoi tempi e i suoi determinanti e soprattutto di condividere esperienze di buone pratiche



# Le buone pratiche precoci

**Sono tutte basate sugli stessi principi:**

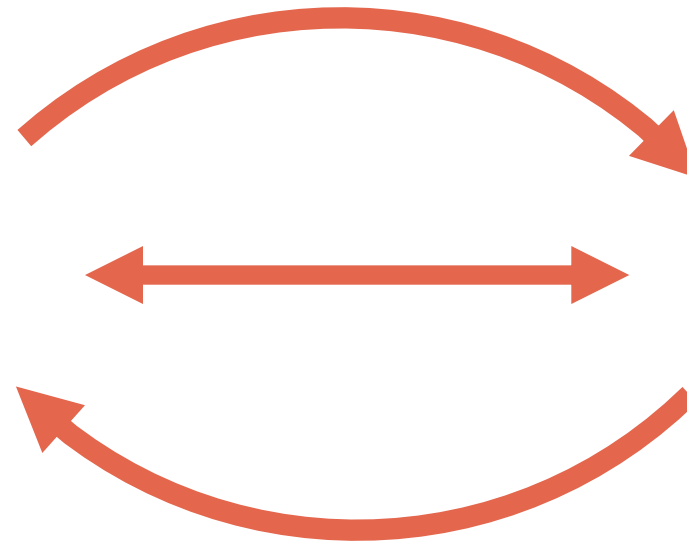
- riconoscere le competenze del bambino e favorirle
- dare al bambino spazio e tempo per esprimersi
- accompagnare l'interazione con un ricco scambio linguistico



# Il circolo virtuoso delle buone pratiche

Il **genitore** sente che il bambino è interessato e che trae beneficio dall'attività condivisa.  
Il genitore è felice di questo

Il **genitore** propone  
(lettura, musica, gioco...)



Il **bambino** è interessato e ha opportunità per apprendere

Il **bambino** comunica interesse e felicità





Nutrizione responsiva

Contatto precoce al parto

Lettura condivisa

Esperienza musicale

Massaggio

Gioco

Attività motoria e a contatto con la natura

Uso appropriato delle tecnologie digitali

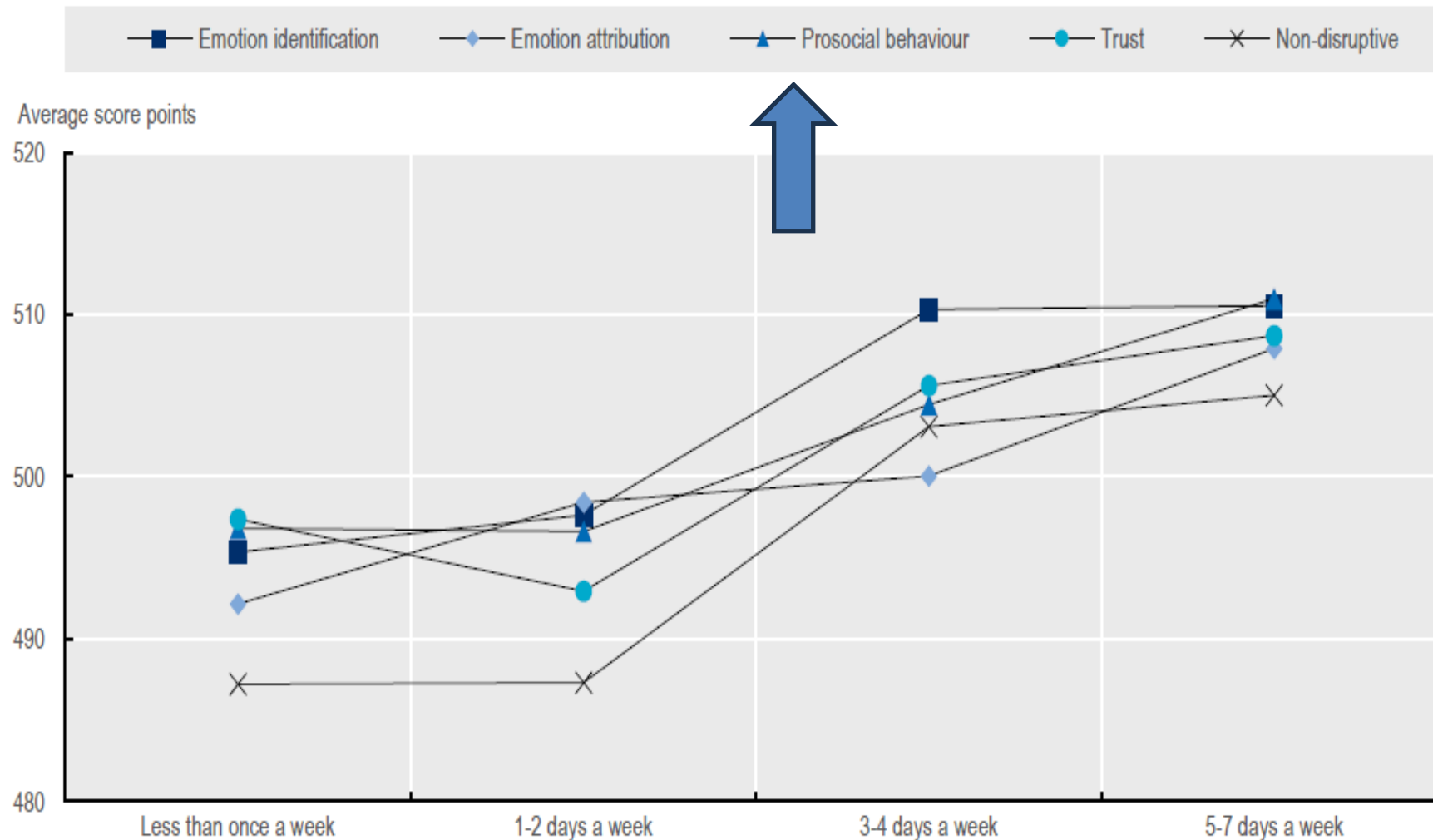




# La lettura condivisa



# Competenze sociali ed emotive all'età di 5 anni per frequenza di lettura a casa



Fonte: OECD, 2020, Early Learning and Child Well-being Study





# Esperienza Musicale Condivisa



# L'esempio di Nati per Leggere e Nati per la Musica: i principi

- Precocità: a partire **dalla gravidanza e dai primi mesi**
- Contatto con **tutte le famiglie** anche attraverso il coinvolgimento del **settore sanitario**
- Approccio **multisetoriale** (reti locali e formazione multiprofessionale)
- Ruolo centrale della **relazione di supporto ai genitori** costruita attorno alla **pratica**





# Il gioco

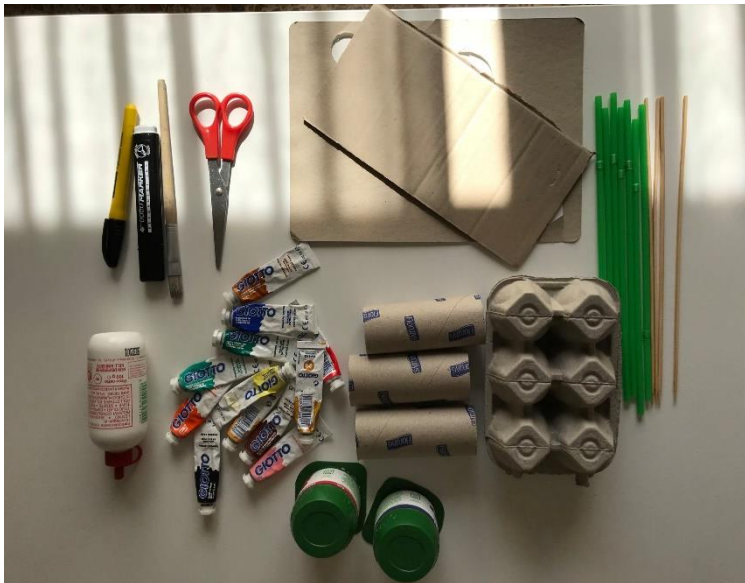




# Il gioco non sono i giocattoli



# ■ ■ ■ ■ ■ Giocare con “niente”





# Tecnologie





*Se al bambino/a sarà data l'opportunità, fin da piccolo, di conoscere e apprezzare altre attività, saprà utilizzare le nuove tecnologie senza esserne sopraffatto. È questa la strada maestra di ogni processo educativo.*

*È necessario suscitare l'interesse e l'amore dei bambini per altre attività e dimensioni della vita e delle relazioni, quali il gioco la lettura, la musica, la scoperta della natura e dell'arte, l'attività fisica e sportiva.*





Nella realtà queste buone pratiche sono spesso **combinare fra loro**.

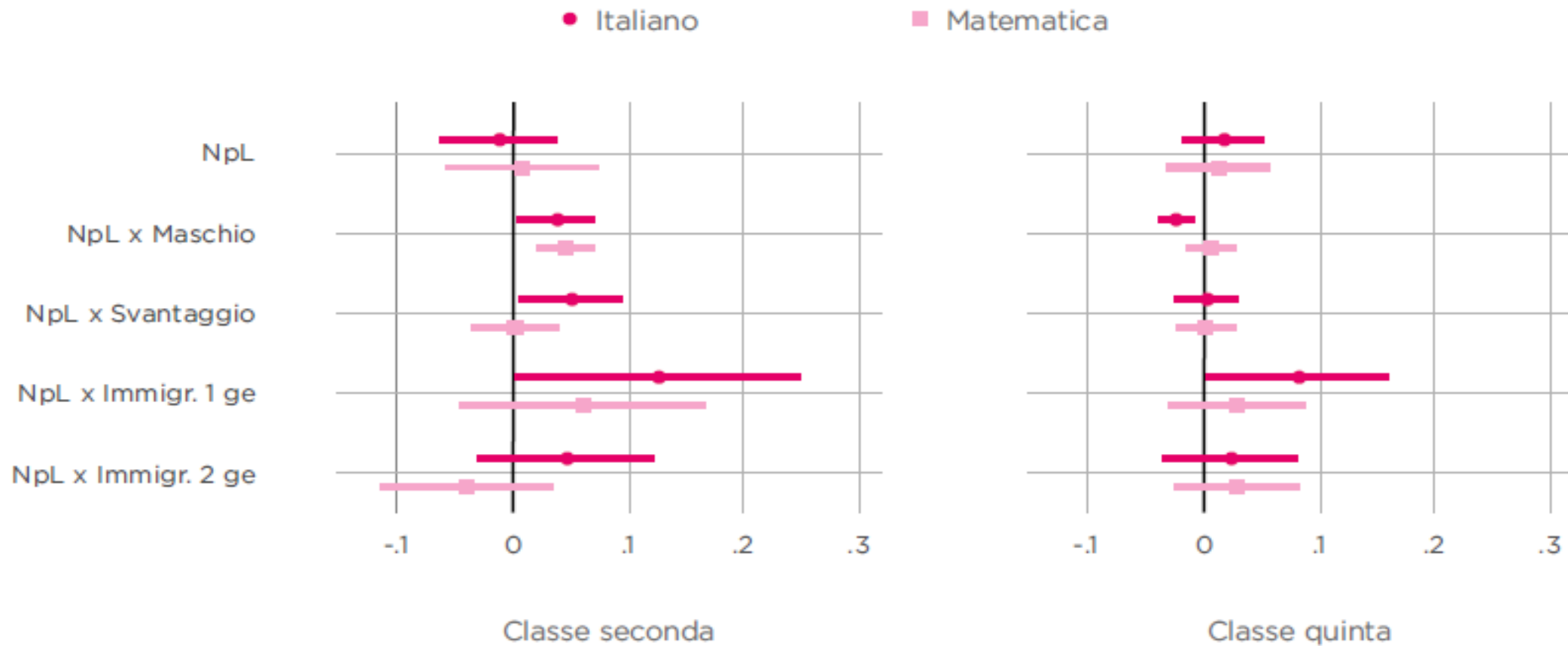
L'elemento **comune, molto importante**, è che consentono al **genitore** di passare assieme al proprio bambino un tempo di **qualità**, nel quale lo scambio affettivo si accompagna con attività che portano benefici allo sviluppo e alla relazione, rinforzando la conoscenza reciproca ed il legame.





# Maggiore lo svantaggio, maggiore l'impatto!

Figura 23 - Effetto dell'esposizione a NpL sui risultati del test INVALSI di Italiano e Matematica, classe seconda e quinta



*Una delle più grandi sfide del presente riguarda il modo in cui i genitori si relazionano ai propri figli o figlie, perché da questo dipende molto di tutto il resto*



GRAZIE

[monica.castagnetti@csbonlus.org](mailto:monica.castagnetti@csbonlus.org)

<https://csbonlus.org/>



**Centro per la  
Salute del  
Bambino**

# BIBLIOGRAFIA

- Corel, J. L. (1975). The postnatal development of the human cerebral cortex. Cambridge, MA: Harvard University Press
- Nelson C.A. (2000) Neural plasticity and human development: the role of early experience in sculpting memory systems
- Dati OCSE-Pisa (2019) in “Il Migliore inizio” - <https://s3.savethechildren.it/public/files/uploads/pubblicazioni/il-miglior-inizio-disuguaglianze-e-opportunita-nei-primi-anni-di-vita.pdf>
- B. Hart e T. R. Risley, (1995) Meaningful differences in the everyday experience of young American children.
- Nurturing Care Framework (2018), versione italiana disponibile qui: <https://csbonlus.org/wp-content/uploads/2020/05/Nurturing-care-ita-x-sito.pdf>
- OECD, (2020), Early Learning and Child Well-being Study – qui <https://doi.org/10.1787/3990407f-en>
- [https://www.frdb.org/wp-content/uploads/2022/06/ES\\_CSP\\_Valutazione-Nati-per-Leggere-2022\\_WEB.pdf](https://www.frdb.org/wp-content/uploads/2022/06/ES_CSP_Valutazione-Nati-per-Leggere-2022_WEB.pdf)
  
- <https://www.natiperleggere.it/>
- <https://natiperlamusica.org/>
- <https://csbonlus.org/>

Approfondimenti sulle buone pratiche nella collana Nutrire la Mente a cura di Centro per la Salute del Bambino - <https://csbonlus.org/la-nostra-voce/collana-nutrire-la-mente-cofanetto/>